

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ КАК ЛИЧНОСТИ

**О.А. Баркович**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка*

*barkovich@bspu.unibel.by*

Две компоненты являются очень важными в подготовке будущих учителей математики: знание учителем преподаваемого предмета и умение обучить этому предмету. Знание математики необходимо для эффективного обучения. Но умение научить также является обязательным для подготовки будущего учителя математики как целостной личности. Хотя знание математики важно и необходимо, оно само по себе не может определить, умеет ли учитель преподавать так, чтобы школьники обучались и развивались как целостная личность. Целью настоящей статьи является рассмотрение направлений формирования будущих учителей математики как целостной личности.

Далее приведены некоторые основные направления подготовки будущих учителей математики как целостных личностей: 1) изучение истории математики, дающей примеры математиков – целостных личностей; 2) обучение умению диагностировать, что необхо-

димо каждому обучающемуся изучать; 3) обучение работе в группах и обучение с помощью групповых проектов, чтобы мотивировать и воодушевить обучающихся; 4) обучение умению создавать позитивный микроклимат в классе для создания стимулирующей среды обучения. Все эти пути взаимосвязаны и составляют интегрированную целостность, включающую главный объект изучения – инновационный педагогический процесс, в котором взаимодействуют педагог и обучающийся, личность учителя и учащегося. С этой точки зрения процесс обучения будущего учителя математики может быть рассмотрен как процесс развития будущего учителя математики как целостной личности.

*Ключевые слова:* учитель математики, целостная личность; история математики; умение диагностировать; групповой проект; позитивный микроклимат в классе; процесс обучения; процесс развития.

## PROCURING OF PREPARATION FOR FUTURE MATHEMATICS TEACHER AS A PERSONALITY

**O.A. Barkovich**

*Belarusian State Pedagogical University  
named after Maksim Tank  
barkovich@bspu.unibel.by*

Two components are very important in future mathematics teacher preparation: teacher knowledge of the subject to be taught, and knowledge and skill in how to teach that subject. Knowledge of mathematics is necessary for effective teaching. But a teaching skill is also an important part in training of a mathematics teacher. While knowledge of mathematics is important and necessary, it alone cannot determine whether the teacher is able to teach in a way that helps pupils to learn and develop as an integral personality. The aim of the article is to consider the ways of training future mathematics teachers as an integral personality.

There are some key ways for that kind of training: 1) learning a historical background of mathematics, giving examples of mathematicians as personalities; 2) learning how to determine individual learning needs for every pupil;

3) learning to work in groups and teaching in group projects to motivate and engage pupils; 4) training to create a positive climate in the classroom in order to make it a stimulating learning environment. All these ways are interconnected and constitute an integrity including the main subject of study – an innovative pedagogical process where teacher and a pupil, personality of teacher and personality of a pupil are in interaction. From this point of view, the process of training a future mathematics teacher can be considered a process of development his integral personality.

*Keywords:* mathematics teacher; integral personality; historical background for mathematics; the ability to diagnose; group project; positive climate in the classroom; process of study; process of development.