

# ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.И. Андарало**

*Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка*

*tedcent@bspu.unibel.by*

**В** эпистемологии выделяются три исторических типа научной рациональности:

- 1) классический;
- 2) неклассический;
- 3) постнеклассический.

В современной системе высшего педагогического образования (равно как и в педагогической науке) происходит переход от неклассической к постнеклассической модели познания.

Постнеклассическая модель познания предполагает:

- учет социокультурных ценностей в процессе познания;
- обучение в контексте диалога культур (в том числе кросс-культурного взаимодействия Запада и Востока);
- формирование поликультурного сознания и готовности соотносить достижения человеческой мысли с ценностями не только глобально-техногенной, но и традиционалистской культуры.

Постнеклассический тип научной рациональности ориентирован на поликультурные ценности и тесно связан с философскими идеями постмодерна, важнейшими из которых являются:

- 1) идея о множественности истин и включении саморефлексии в процесс познания;

2) идея о постоянном переосмыслении мира как источнике развития креативности;

3) идея о разнообразии как условии устойчивости систем. Эти идеи обуславливают тенденцию к диверсификации в системах образования.

Диверсификация в системах образования – это:

- а) повышение степени разнообразия;
- б) необходимость множества интерпретаций изучаемого явления;
- в) рассмотрение изучаемого явления с различных точек зрения и методологических подходов;
- г) побуждение обучаемых к анализу множества подходов к описанию или решению проблемы;
- д) применение множества вариативных программ, форм и видов обучения.

В основе процесса диверсификации лежит принцип системной дифференциации. Этот принцип утверждает, что более развитые, сложные, высокорасчлененные и иерархически упорядоченные структуры развиваются только из более простых, диффузных или плохо расчлененных структур путем их постепенной дифференциации.

# POST-NON-CLASSICAL TYPE OF SCIENTIFIC RATIONALITY IN THE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

**A. Andaralo**

*Belarusian State Pedagogical University  
named after Maksim Tank  
tedcent@bspu.unibel.by*

**I**n epistemology there are three types of historical scientific rationality:

- 1) classical,
- 2) non-classical,
- 3) post-non-classical.

In the modern system of the higher pedagogical education there is a transition from a non-classical model to a post-non-classical model of cognition.

A post-non-classical model assumes:

- taking into account socio-cultural values in the learning process;
- training in the context of the dialogue of cultures (including cross-cultural interaction between the West and the East);
- development of multicultural awareness.

Post-not-classical type of scientific rationality is focused on multicultural values and closely connected to the philosophical ideas of post-modernism. The most important ideas are:

1) the idea of a plurality of truths and the inclusion of self-reflection in the learning process:

2) the idea of a continuous redefinition of the world as a source of creativity;

3) the idea of a diversity as a condition for the stability of systems.

These ideas determine the diversification in educational systems.

Diversification in education systems is:

- a) an increasing of the diversity;
- b) the need for multiple interpretations of the phenomenon under study;
- c) examining of the phenomenon from different perspectives and methodological approaches;
- d) encouraging the students to analyze different approaches to the description and the solving the problem;
- e) the use of multiple variable programs, forms and types of education.

The basis of the diversification is the principle of system differentiation. This principle states that more advanced and highly ordered structures are developing only from more simple and diffuse structures through their gradual differentiation.