

Методическое обеспечение ранней логопедической работы

И.В. Филипович

Что составляет методическое обеспечение работы логопеда с ребенком раннего возраста? Опуская названия методических пособий, касающихся ранней логопедической работы, стимулирования и развития речевых умений, остановимся на той его части, которую можно без преувеличения назвать индивидуальной, самостоятельной, творческой. Авторами этого методического обеспечения являются родители маленьких неговорящих детей, принявшие решение – сделать для развития ребенка все, что в их силах.

Безусловно, это решение рождается не внезапно, не сразу, а как результат целенаправленного и порой достаточно продолжительного взаимодействия с педагогом-дефектологом или логопедом. Мы не случайно указываем на фактор времени в принятии родителями решения, поскольку существует типичное и весьма оптимистичное бытовое представление взрослых о преодолении речевых проблем у маленького ребенка. Связано это поверхностное представление либо с «перерастанием», либо легким устранением речевого недоразвития при помощи волшебного вмешательства специалиста. При этом большинство родителей всерьез полагают, что никто кроме знающего, но абсолютно постороннего для малыша взрослого, в условиях тридцатиминутного, жестко регламентированного и достаточно стрессового взаимодействия не сможет оказать более квалифицированной и эффективной помощи.

Профессиональный опыт дает нам право утверждать обратное. Речевое недоразвитие любой степени тяжести у ребенка раннего возраста наиболее эффективно устраняется только с помощью любящего, внимательного, терпеливого и знающего родителя. Только постоянное, последовательное и адекватное способностям и потребностям ребенка *вмешательство* близкого взрослого гарантирует результат. С этой посылки обычно начинается предварительная беседа специалиста с родителями или значимыми взрослыми маленького ребенка, имеющего значительные трудности в речевом развитии.

В данном случае нами использовались и разъяснительные беседы, и психотерапевтические техники, главной темой которых являлась следующая: *малышу должны помочь все заинтересованные в нем люди и, прежде всего, его родители.*

Как удобное и наглядное средство контроля за динамикой развития ребенка нами использовался «дневник» фиксации родительских наблюдений.

Далее мы приводим «инструкцию» к заполнению дневника, которая в различных случаях, а точнее в случаях различной мотивации родителей, используется как в устном, так и письменном изложении:

Для чего нужны ваши наблюдения?

То, что видит в Вашем ребенке специалист в момент приема и то, что происходит с ребенком в любое другое время – это иногда очень разные картины. Для того, чтобы картина развития ребенка была полнее, специалисту требуется информация. Чем полнее информация о ребенке, тем объективнее

картина его развития, тем точнее направление для работы с ребенком. Для этого и нужен «РОДИТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК».

Кроме Вас никто не сможет выполнить эту несложную работу.

Что указывать в дневнике?

- Выберите время в двух словах отметить то, что Вас удивило, обрадовало или расстроило в ребенке в этот день.
- Не ставьте непосильных задач перед собой – эти записи лишь зарубки для вашей памяти.
- Придерживайтесь своих наблюдений – не обобщайте! Ребенок меняется каждую минуту. Фиксируйте изменения!
- Представляйте свои наблюдения, как описания – не стесняйтесь негативного.
- Будьте предусмотрительны: Ваше мнение лишь одно из многих.
- Сосредоточьтесь на том, ЧТО, а не ПОЧЕМУ происходит.

Кто и как должен вести дневник?

- Обычно на себя эту ответственную функцию берет тот, кто находится рядом с ребенком почти все время.
- Глазами того, кто ведет дневник, затем посмотрит на ребенка специалист.
- Дневник – это не мемуары, он может и должен быть кратким.
- «Дописать потом» – разрешается, и даже поощряется, так как запись будет сделана не сгоряча.
- Документ ли дневник? Да. Это Ваш отчет перед ребенком. Пусть он знает, что Вы сделали для него все, что могли.

Содержание родительского дневника:

1. «Что умеет мой малыш?» – оценка состояния развития ребенка родителями.
2. Характеристика поведения ребенка на занятии.
3. «Ступеньки развития» – диагностические таблицы возрастного развития + отметки педагога и родителя (заполняется совместно).
4. Упражнения для стимуляции и развития органов артикуляции – отметки педагога (сколько раз сделать упражнение) и родителя (как ребенок его выполняет).
5. Упражнения для развития тонкой моторики рук – отметки педагога и родителя.
6. Массаж – обозначение приемов стимулирующего массажа с помощью рисунков и пиктограмм.

Ознакомив родителей с содержательной частью «дневника» приступаем к практическому его использованию.

Например, на начальном этапе занятий родителю или значимому взрослому ребенка предлагалось оценить речевое развитие малыша самостоятельно, в домашних условиях, используя ту же методику и карту-схему речевой диагностики, которую использовал логопед. Примером такой родительской диагностики могут стать приведенные ниже схемы, составленные на основе возрастных показателей развития Мюнхенской функциональной диагностики [1].

ЧТО умеет мой малыш?

Умения ребенка	отметка
Здоровается:	
Прощается:	
Благодарит:	
Ищет маму, если спрашивают, где мама	
Реагирует на свое имя	
Реагирует на похвалу	
Реагирует на запреты	
Выполняет просьбу: «иди сюда»	
Выполняет просьбу: «дай мне»	
Правильно показывает часть тела	
Правильно показывает картинку (одну)	
Правильно показывает картинку (из множества)	
Подпекает или поддерживает ритм песенки	
Узнает и реагирует на знакомый стишок	
Пугается грозных интонаций	
Реагирует на радостные интонации	
Выполняет просьбу из двух частей: возьми и дай	
Задаёт вопросы (спрашивает)	
Подражает шумам	
Подражает гласным звукам	
Копирует неречевые звуки	
Говорит двойные слоги	
Говорит двойные или одиночные слоги со значением	
Выражает желание определенными звуками	
Использует двойные слоги для называния людей	
Просит дать что-либо	
Просит взять на ручки	
Просит что-то объяснить	
Отказывается от услуг	
Отказывается от еды	
Отказывается от контакта	
Сообщает о событии	
Имитирует интонацию чужой речи (в игре)	
Сам себе «мурлычет» песенку	
Сам себе «рассказывает» стишок	
Называет маму	
Называет свое имя	
Отвечает на вопрос «что это?»	
Повторяет за Вами звуки	
Повторяет за Вами слово	
Повторяет за Вами фразу из двух-трех слов	

При заполнении карты нами использовались следующие обозначения
умений малыша говорить:

глазами	мимикой	жестами	звуком	слогом	двойным слогом	словом	фразой
Г	М	Ж	З	С	2С	СЛ	Ф

Ступеньки развития

Параметры развития	норматив	отметка
Развитие общей моторики		
Наклоняется, чтобы достать предмет с пола		
Бегает		
Ходит на носочках		
Бросает мяч через голову		
Хватает катящийся мяч		
Короткое время стоит на одной ноге		
Относит предмет на короткое расстояние		
Ходит вниз (вверх) по лестнице		
Прыгает на месте на двух ногах		
Перелезает через препятствия		
Крутит педали трехколесного велосипеда		
Стоит на одной ноге, сохраняя равновесие		
Развитие тонкой моторики		
Держит два предмета в одной руке		
Держит карандаш и чертит им штрихи		
Копирует формы несколькими чертами		
Переворачивает страницы книги		
Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков		
Открывает ящик и опрокидывает его		
Открывает крышки		
Красит пальцем		
Нанизывает крупные бусы		
Пытается застегнуть пуговицу		
Развитие зрительно-моторной координации		
Держит чашку, поднимает ее и пьет		
Помещает квадрат в квадратную прорезь		
Крутит пальцем диск телефона		
Соотносит парные картинки		
Узнает форму круга		
Узнает величину (большой – маленький)		
Развитие понимания речи		
Указывает на часть тела, которую называют		
Выполняет простые просьбы из 2 – 3 слов		
Показывает, направляет взгляд на предмет		
Делает выбор из предметов		
Отвечает на вопросы «да» или «нет»		
Хорошо понимает интонацию взрослого		
Развитие речи		
Использует слова для обозначения людей, себя		
Говорит два (и больше) осмысленных слова		
Воспроизводит интонацию взрослого		
Словарный запас больше ___ слов (обозначить)		
Четко произносит изолированные звуки		
Слоговая структура слов сохранна		
Наполняемость фразы до ___ слов		

Недостатком выбранного подхода являлась возможная недобросовестность родителей. Этот недостаток явно проявлялся в условиях, когда оценка развития ребенка становилась болезненной для родителей. Например, некоторые родители считали, что сведения о развитии их ребенка каким-то образом влияют на отношение к нему специалиста, и пытались изобразить его более развитым, чем он есть на самом деле. С другой стороны были мнения о ненужности таких подробных сведений (ведь у малыша страдает только речевое развитие!). Как только родители получали гарантии того, что оценка развития станет отправной точкой коррекционно-развивающей работы, они начинали вести себя честно и добросовестно.

Подобная «родительская диагностика» выполняла и дополнительную проективную функцию. Комментирование значимым взрослым диагностического бланка или заполнение таблиц иногда предоставляло сведений больше, чем длительная беседа на предмет трудностей развития ребенка.

Кроме того, в конце установочного занятия логопедом и родителем совместно заполнялась **характеристика поведения ребенка на занятии**

Особенности поведения ребенка	отметка
Вхождение в контакт	
Преобладающий фон настроения	
Эмоциональная откликаемость	
Отношение к маме на занятии	
Соблюдение дистанции с педагогом	
Соблюдение последовательности действий на занятии	
Реакция на похвалу	
Реакция на запрет	
Объекты, привлекающие внимание	
Предпочитаемые игрушки в кабинете	
Может играть самостоятельно (в мин)	
Реакция на картинки	
Реакция на прикосновения, массаж	
Произвольность физиол. потребностей	
Активность в течение занятия	
Координация и точность движений	
Физическая активность	
Рисование (интерес и)	
Особые движения	
Внимание слуховое	
Внимание зрительное	
Преодоление препятствий	
Сосредоточение на деятельности	
Работоспособность, утомляемость	

Цель наблюдения формулировалась специалистом в виде вводной задачи к занятию или упреждающей инструкции к его части: «Внимательно следите за

тем, как ребенок реагирует на мои действия (интонацию, поощрение и пр.). Запоминайте, а лучше фиксируйте в дневнике эти приемы».

Для простоты фиксации и воспроизведения данных приемов в домашних условиях нами использовались заранее заготовленные бланки, которые помещались в «мамин рабочий дневник» и пополнялись по мере надобности. В «родительском дневнике» использовались также схематические рисунки для проведения некоторых развивающих и стимулирующих приемов, например приемов массажа (в тех случаях, когда он был показан). Приведем примеры таких бланков из «дневника» с примерными простейшими упражнениями:

Упражнения для развития артикуляции

	дата						
Задания	отметка						
надувание щек – «мячики»							
выдувание воздуха – «мячик сдулся»							
«поцелуйчик для мамы»							
«гудок паровоза»							
«слоненок» (губы-хоботок)							
«ку-ку!»							
«ну-ну!»							
«бурчалка» (бу-бу!)							
«вот какой язычок!»							
«язычок прячется»							
«язычок – болтушка»							
«облизни варенье»							
«песенка язычка» (ля-ля)							
«липкие губки» (па-па)							
покашливание							
«громкий смех» (ха-ха)							
«мышка» (пи-пи)							

Упражнения для развития моторики рук

	дата						
Задание	отметка						
«Каша-малаша» (игра с ладошкой)							
«мама считает пальчики» (массаж подушечек пальцев)							
«ну-ну!» (грозить указательным пальцем)							
«дай-дай!» (сгибание пальцев к ладошке)							
«гусь» (удержание пальцев щепоткой)							
«гуси клюют» (ударение пальцев щепоткой)							
«пальчики рисуют» (на песке, листе бумаги)							
«колечки» (удержание указательного и большого пальцев колечком на обеих руках)							
«топ-топ пальчики» (перебирание пальцами по поверхности)							
«коза» (удержание указательного и среднего пальца)							
«ножницы» (движения указательного и среднего пальца)							
«спрячь большой пальчик» (в ладошку)							
«пальчики здороваются» (совмещение пальцев двух рук)							

Остановимся на последней части дневниковых отметок – отметок о проведении стимулирующего логопедического массажа. Мы не станем вступать в дискуссию по поводу пользы или вреда данного вида воздействия. Специалисты знают: насколько индивидуальна реакция на такого рода стимуляцию у малышей, как сложно достичь расположения ребенка и получить «допуск» на прикосновения, которые не всегда сопровождаются приятными ощущениями. Именно поэтому мы предлагаем выполнять эти стимулирующие массажные приемы тем, кому ребенок всецело доверяет, кому хочет доставить радость своим послушанием и терпением – родителям.

Безусловно, если родитель не проявляет должной активности и желания в усвоении простейших приемов пассивного и активного стимулирующего массажа, не стоит настаивать на самостоятельном его проведении. Но, несомненно, в момент проведения приемов стимулирующего массажа специалистом родитель или значимый взрослый малыша должен находиться рядом.

Для родителей, проявивших интерес к данной процедуре, нами предлагается самодельная «методичка», которая содержит следующий материал (в данной версии без иллюстраций и подробнейших инструкций). Начинается данный материал с перечисления правил реализации приемов массажа:

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!

Все приемы стимуляции проводится при условиях:

- хорошего настроения у ребенка и взрослого;
- в игровой форме, весело и забавно;
- сопровождая упражнения улыбками, поцелуями и различными звуками;
- все предлагаемые упражнения следует обязательно оречевлять: разговаривать с ребенком, рассказывать, как меняется его лицо, какой он сейчас «смешной», «большой», «сердитый», «надутый». Речь должна быть спокойной и интонированной, как если бы Вы рассказывали сказку или увлекательную историю. Ваши слова не только тонизируют, успокаивают и настраивают малыша, но и расширяют его словарь, знакомят и приучают к новым словам, оборотам речи;
- поощрите малыша любимым лакомством, питьем, игрушкой и пр.
- взрослые, помните, для ребенка – это непонятное и трудное занятие. Большинство упражнений он будет выполнять пассивно, т.е. неосознанно, механически, без активного участия;
- эффективными все перечисленные далее приемы станут лишь в том случае, если ребенок начнет Вам помогать или повторять непроизвольно или осознанно эти упражнения в подобной ситуации или игровых действиях.

Далее мы помещаем только выборочные, полезные для стимуляции речевого развития малыша приемы массажа, например:

Пассивные упражнения для щек

Для проведения этих упражнений всегда найдется хороший предлог – процедура умывания и ухода за кожей лица. Привлекательности массажу

добавят красивые, приятные на ощупь аксессуары (салфетка, полотенце, щеточка, массажные мячики, валики и пр.).

Все массажные движения выполняются в процессе умывания теплой водой. Направления движений – от средней линии лица к ушам.

Приемы:

- 1) пальцевый дождик – постукивание по поверхности щек кончиками пальцев;
- 2) поглаживание разведенными пальцами;
- 3) растирание подушечками пальцев;
- 4) легкое пощипывание – выполняется большим и указательным пальцами;
- 5) «потряхивание» – выполняется большим, указательным и средним пальцами;
- 6) растирание мячиками «tetra – kid» (шипованными мягкими массажными мячиками).

Примечания:

Приемы 1–2 более поверхностные и потому приятны малышу;

Приемы 3 – 6 более глубокие, поэтому производить их следует осторожно, отслеживая реакцию ребенка;

*Все глубокие приемы (3 – 6) нужно чередовать с более поверхностными (1–2).
Время проведения гимнастики для щек – до 1 минуты.*

Пассивные упражнения для щек с применением карамельки «Чупа-чупс»

Для этих «сладких» упражнений используем три конфетки «Чупа-чупс» разного диаметра: 1 – диаметр 25 мм; 2 – диаметр 18 мм; 3 – диаметр 10 мм.

Большую конфетку вводим за щеку. По щеке, натянутой на конфетку производим все вышперечисленные массажные приемы для щек, кроме 4 и 6.

Всеми конфетками по очереди растираем щеку изнутри. Тоже проделываем, расположив щеку между ладонью и конфетой.

Активные упражнения для щек

- надувание обеих щек одновременно «Надуваем шарик» (используйте тягу ребенка к подражанию, спровоцируйте его на «дразнилки», рассматривание зеркального отображения. Можно использовать и настоящий надувной шарик, чтобы заразить ребенка действием;
- втягивание щек в ротовую полость «Шарик сдулся. Нет шарика»

Не следует повторять упражнения более трех раз, т.к. у малыша может закружиться голова от избытка прилива кислорода.

Пассивная гимнастика для губ

Все упражнения для губ следует проделывать осторожно и обязательно в развлекательном, «клоунском» жанре. Для этого используют детский крем для лица, из которого делают «грим клоуна» – точно распределяют крем по зонам массажа и просто на лице ребенка, а далее он выполняет функцию смазки.

Приемы:

1. «пальцевый дождик» – постукивание подушечками пальцев по губам;
2. «клоунская улыбка» – растяжка губ с фиксацией в уголках рта;

3. «кривые рожицы» – ассиметричные растягивания в разные стороны верхней и нижней губ;
 4. «дракоша» – удерживание оскала верхнего и нижнего ряда зубов;
 5. губы «птичкой» – верхние и нижние губы захватываются большими и указательными пальцами с образованием складки; потягивание губ вправо и влево, кручение и потряхивание по и против часовой стрелки;
 6. растирание губ маленькими мячиками «tetra—kid».
- Время проведения пассивной гимнастики для губ – до 3 минут.

Упражнения активной гимнастики для губ

- вытягивание сомкнутых губ – возвращение в нормальное положение – «поцелуйчик»;
- вытягивание губ – растягивание губ в улыбку при раскрытых челюстях – «клоун»;
- вытягивание верхней губы вместе с языком (язык толкает верхнюю губу) – «мартышка» или «обезьянка»;
- втягивание губ внутрь рта, с плотным прижиманием к зубам – «никому не скажу!»;
- прикусывание нижней губы верхними зубами – «кусака»;
- вытягивание нижней губы под верхнюю – «капризка»;
- вращательные движения губ, вытянутых хоботком – «слоненок» (желательно с помощью взрослого, который помогает удержать хоботок);
- питье через трубочку или соломинку большого диаметра и выдувание через нее пузырей в воде;
- удерживание ребенком трубочки или соломинки губами (зубами). Задача взрослого – в игровой форме делать попытки «отобрать» трубочку, выдернуть ее из губ ребенка.

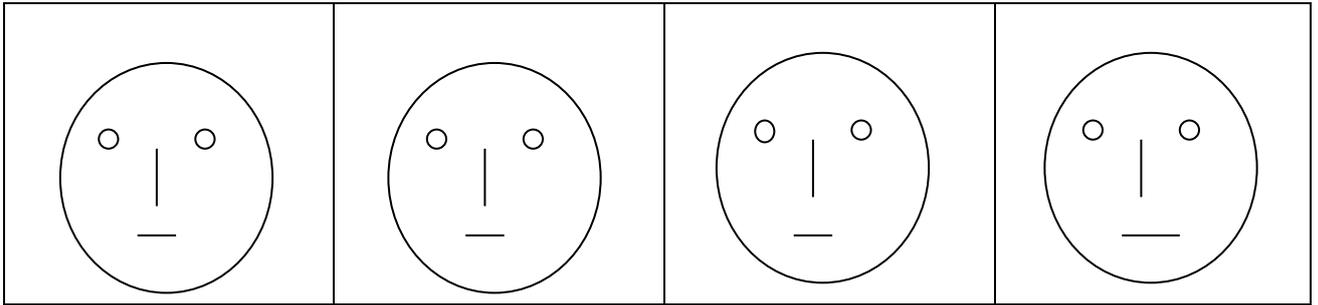
Активные упражнения для языка

Эти упражнения хорошо выполняются по ходу «поглощения» любимого лакомства ребенка. Каждую ложечку можно сопровождать следующими совместными движениями: высовыванием языка – «все проглотил?»; поворачиванием сильно высунутого языка вправо-влево – «достань ложечку», удерживаемую у уголка губ; облизыванием губ.

Кроме того, ежедневно в подходящей ситуации нужно развивать следующие умения:

- 1) привлекаем внимание ребенка к сомкнутым губам, а затем просим его дуть через губы, раскрывая их – получается «пыхтение» или «фырчание»;
- 2) смыкаем губы и вытягиваем их вперед – похоже на клюв утенка;
- 3) ребенок по образцу помещает язык между зубами и удерживает его – очень похоже на «дразнилку» или «обезьянку»;
- 4) просят ребенка удержать вытягиваемую изо рта ложечку;
- 5) ребенка просят покашлять, с несколько закинутой назад головой и пр.

Все вышеперечисленные приемы мы обсуждаем и последовательно зарисовываем на пиктограммах листа фиксации приемов массажа лицевых мышц:



Приемы массажа обозначаются:

- 1) направление поглаживаний – стрелками →
- 2) пощипывание или «поколачивание» – птичками ∨
- 3) «растирание» с использованием конфетки – кружком ○
- 4) цифрой обозначается оптимальное количество повторов приема.

Возможно, данная форма фиксации самостоятельной работы покажется сильно формализованной, схематичной, однако взрослые, использовавшие такие схемы-подсказки, отмечают их мнестическую и даже нравственную ценность. Если первое положение понятно, то относительно второго приведем высказывания родителей: «Стыдно не выполнить задания, если все так просто и доступно нарисовано. А потом, ведь специалисту будет понятно, делали мы что-нибудь дома или нет и по моим умениям, и по отметкам в табличке», «Если бы не дневник, мне вряд ли удалось себя настроить на четкое выполнение всех заданий логопеда. Записи и отметки «отстраивают» не хуже чем выполнение школьных уроков. Не сделать-то можно, но перед ребенком стыдно».

«Родительские дневники», выполненные взрослыми имели различную форму: от больших рисовальных альбомов, в которые клеивались распечатанные на принтере таблички, рисунки и пиктограммы, до простых самодельных блокнотиков, составленных из печатных листов. В дневниковые записи и отметки вплетались различные рисунки, помещались обводки ладошек и пальчиков, клеивались методички-самodelки и пр., что персонифицировало, делало сугубо индивидуальной достаточно универсальную коррекционную работу с ребенком раннего возраста, в которой центральное место занимает активный и ответственный родитель.

На заключительном занятии родителям не раз предлагалось оставить заполненный и уже отслуживший свое «дневник» как экспонат методического назначения. Но стоит с радостью заметить, что все родители как один не желали расстаться с этим «потрепанным свидетелем» успехов и поражений, мелких завоеваний и значительных новообразований в развитии ребенка. Семейный архив сохранит его как драгоценную реликвию, рукотворный артефакт «периода преодоления трудностей в речевом развитии».

1. Мюнхенская функциональная диагностика развития: второй и третий годы жизни / С. Каулин, Е. Хайес-Бегеманн, Т. Хельбрюгге и др. – Минск: Изд-во Бел. ассоц. помощи детям-инвалидам – «Открытые двери». – Минск, 1997. – 123 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ