

«Родительская школа»: методика образовательной и психотерапевтической работы с родителями

И.В. Филипович

Коррекционно-развивающая работа с ребенком раннего возраста заметно отличается от коррекции любого другого возраста. Для раннего возраста характерна крайняя зависимость ребенка от значимого взрослого. Поэтому от уровня педагогических знаний и умений или педагогической компетентности родителей напрямую зависит эффективность коррекционно-развивающей работы.

На необходимость психотерапевтической работы с родителями указывали различные авторы, исходя из концепции определяющего влияния микросреды на развитие ребенка раннего возраста. Не подлежит сомнению связь эмоционального состояния родителей и эмоционально-социального развития ребенка. Исходя из этого, образовательное и психотерапевтическое направление в работе с семьей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития занимает ведущее место.

С целью подтверждения этого положения нами была проведена серия занятий с родителями детей раннего возраста, имеющими риск речевого нарушения, объединенных в образовательный семинар «Родительская школа».

Наиболее обобщенно сформулированная цель настоящего семинара – оптимизация родительско-детских отношений. В соответствии с целью были определены задачи семинара «Родительская школа»:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в отношении особенностей развития ребенка раннего возраста;
- формирование понимания проблем ребенка в общем и речевом развитии;
- обучение методам коррекционной работы и приемам воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- разрешение некоторых личностных проблем родителей, в том числе растерянность, отчужденность от ребенка, снижение эмоционального фона.

Условно содержание семинара можно разделить на два направления: образовательное и психотерапевтическое. К образовательной части относится теоретический блок в форме лекционных и практических занятий, цель которых – пополнение знаний родителей в области педагогики и психологии раннего детства.

В психотерапевтической или тренинговой части семинара предусмотрено использование упражнений и игровых техник, актуализирующих грамотное родительское поведение. Психотерапевтическая работа с семьей направлена на активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Важным направлением также является специальная психотерапевтическая работа, сосредоточенная на разрешении личностных проблем самих родителей. Эту работу должен проводить психолог, а лучше психотерапевт. Но, к сожалению, не каждый районный центр, не говоря о службах небольших городов и городских поселков, имеет в своем штате такого специалиста.

Наиболее продуктивной, по мнению большинства зарубежных и отечественных авторов, является работа в родительской группе. В ходе

апробации технологии консультативно-коррекционной работы с детьми раннего возраста и их родителями, совместно с психологами центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Фрунзенского района г. Минска была составлена программа семинара «Родительская школа». В программу семинара были включены новейшие методические разработки по образовательной и психотерапевтической работе с родителями детей раннего возраста.

В процессе групповых занятий происходит передача необходимых родителям знаний не только в форме лекций и упражнений, но и в непосредственном контакте между родителями, имеющими схожие проблемы. Большинство заданий и упражнений основаны на круговом взаимодействии в группе, что дает возможность почувствовать единство в решении задачи. Некоторые задания построены на проигрывании роли ребенка в различных, иногда конфликтных ситуациях. С другой стороны, участники группы наблюдают реакции друг друга, делятся своими наблюдениями, чувствами, опытом и со временем делают выводы о грамотности своего родительского поведения.

В нашей интерпретации понятие психотерапевтическая работа с родителями ребенка имеет следующую направленность: психологическая поддержка и создание атмосферы психологического комфорта для родителей и детей, а также оказание возможной психологической помощи родителям или значимым взрослым, нуждающимся в подобного рода помощи.

Работа в группе основывается на добровольном решении родителей и, как правило, это решение принимается не сразу, а требует соответствующей подготовки. В пропедевтическом или подготовительном периоде последовательно осуществляются следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с родителями по ходу коррекционной работы с ребенком;
- изучение родительского поведения через наблюдение взаимодействия родителя и ребенка в коррекционном процессе, общении со специалистами и другими родителями;
- привлечение родителей к участию в воспитательных и массовых мероприятиях (утренниках, играх-соревнованиях, субботниках) направленных на сплочение и активизацию значимых взрослых.

Содержание психотерапевтической работы определяется в зависимости от эмоционального состояния взрослого, особенностей внутрисемейных и родительно-детских отношений. Как правило, предлагаются все возможные варианты организации психотерапевтической работы. В большей степени реализуются на практике консультации или психотерапевтические беседы со значимым взрослым. Психотерапевтические беседы осуществляются при наличии запроса со стороны взрослого и носят строго конфиденциальный характер. Содержание беседы нигде не фиксируется, лишь в журнале учета консультаций делается отметка об индивидуальной консультации родителя ребенка. В процессе такой работы происходит более тесный контакт со взрослым, взявшим на себя львиную долю ответственности за развитие ребенка. Основной техникой при проведении психотерапевтической беседы

является активное или рефлексивное слушание. Как правило, большинству родителей требуется, по их признанию, дополнительное время для того, чтобы разделить со специалистом сомнения и тревоги по поводу ситуации развития ребенка, а также получение поддержки в виде позитивной оценки их предыдущего педагогического опыта.

Программа семинара – тренинга рассчитана на 10 встреч и включает в себя работу по указанным ранее направлениям образовательной и психотерапевтической работы.

Родительская группа состоит, как правило, из 5-6 человек, что является наиболее эффективным при работе с данными проблемами, условно “открытая” (родители могут выходить из тренинговой комнаты). Занятия проходят один раз в два месяца, с учетом того, что родители также принимают участие и в других мероприятиях: утренниках, соревнованиях, праздничных представлениях и пр. Продолжительность встреч – 2-3 академических часа. В программе используются методы гештальттерапии, арттерапии, игротерапии, трансактный анализ. Каждое занятие группы имеет несколько этапов работы, которые приведены далее.

Опыт проведения семинара-тренинга «Родительская школа» показывает, что систематическая работа с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями, помогает решить задачи по повышению социального и психологического статуса матерей и их родительской и педагогической компетентности, оптимизации отношений в диаде мать – ребенок и гармонизации семейного климата. Некоторым образом семинар способствует активизации гражданской позиции родителей: многие вступают в общественные организации и объединения, находят себя в общественной жизни.

В плане семинара указаны основные темы образовательной и психотерапевтической работы (таблица 1). Это не значит, что он не может быть изменен в процессе встреч. Начальное занятие семинара, как правило, и предназначено для обсуждения всех возможных тем, которые интересуют родителей. В ходе занятия используются печатные материалы в виде листовок, буклетов, ксерокопий текстов книг, которые выполняют функцию опоры или конспекта по обсуждаемой теме. Предусмотрен просмотр методических и фрагментов лучших образцов художественных видеофильмов по проблемам детей и людей с особенностями развития, родительско-детских отношений («Форест Гамп», «Другая сестра», «Мечты на задворках», «Искусственный интеллект», «Нелли», «Человек дождя» и др.)

Для изучения мнения взрослых по различным вопросам, их эмоционального состояния или меры компетентности в той или иной области используются анкеты (разработанные самостоятельно и заимствованные из литературных источников), тесты-опросники, проективные методики.

На занятиях семинара родители и значимые взрослые получают практические умения и навыки в общении с детьми и обучении их социально-бытовым навыкам, осуществлении совместной с ребенком раннего возраста игровой, творческой и трудовой деятельности, ведении дневниковых записей и семейных альбомов и пр. В семинаре также могут принимать участие и другие

специалисты: медики, юристы, социальные работники, чиновники государственных учреждений.

Таблица 1

План занятий семинара «Родительская школа»

<i>Содержание занятия</i>	<i>Цель занятия</i>
<i>Тема 1: «Что такое раннее детство»</i>	
Мини-лекция «Особенности раннего возраста»; Возрастная шкала психического развития (схема) Упражнение «Психологический портрет ребенка раннего возраста»; Анкета для родителей «Мои наблюдения»	Формирование представления об эталонном развитии в раннем детстве
<i>Тема 2: «От чего зависит развитие»</i>	
Мини-лекция «Ступеньки развития ребенка» Работа со схемой «Ступени развития» Упражнение «Учимся наблюдать» Упражнение «Мама говорила, что когда я была маленькая...»	Формирование адекватного отношения к проблемам в развитии ребенка
<i>Тема 3: «Развитие речи ребенка раннего возраста»</i>	
Мини-лекция «Развитие речи и общение в раннем возрасте» Работа с родительским дневником Упражнение «Детский язык» Упражнение «Я твоё эхо»	Ознакомление с набором приемов по формированию высказывания у ребенка раннего возраста
<i>Тема 4: «Откуда агрессия?»</i>	
Мини-лекция «Агрессия наших детей» Работа над схемой «Возникновение агрессии» Упражнение «Жалоба родителей» Упражнение «Интонация»	Профилактика вторичных нарушений поведения у детей раннего возраста
<i>Тема 5: «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста»</i>	
Мини-лекция «Роль взрослого в процессе формирования навыков общения» Работа со схемой «Я - высказывание» Упражнение «Диалог: я строгая и я ласковая» Упражнение «Делаем сказку»	Обучение коммуникативным техникам
<i>Тема 6: «Трудно быть гиперактивным»</i>	
Мини-лекция «Коррекционная работа с гиперактивными детьми» Упражнение «Еще быстрее» Упражнение «Тормоз»	Ознакомление с приемами «гашения» гиперактивности через собственное поведение
<i>Тема 7: «Как играть с ребенком»</i>	
Мини-лекция «Игры детей раннего возраста» Работа со списком «Детская комната» Упражнение «Играем рядом, играем вместе» Упражнение «Трудное детство»	Формирование представления об игре как ведущей деятельности ребенка раннего возраста

Тема 8: «Что мы можем вместе»	
Мини-лекция «Совместная деятельность и развитие» Упражнение «Пузыри» Упражнение «Песочный город» Упражнение «Рисуем книжку вместе»	Ознакомление с видами совместной деятельности, формирование представления о значении совместной деятельности
Тема 9: «Создаем праздник сами»	
Мини-лекция «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» Упражнение «С днем рождения!» Упражнение «Как устроить праздник»	Ознакомление с приемами формирования благоприятной атмосферы в семье
Тема 10: «Играем со словами»	
Мини-лекция «Игры, развивающие речь» Упражнение «Найди предмет» Упражнение «По очереди»	Ознакомление с набором развивающих игр

В процессе занятий используются различного рода упражнения и игры, способствующие формированию проблем ребенка, актуализации собственного детского опыта. Приведем содержание упражнений, обозначенных в плане:

«Психологический портрет ребенка раннего возраста» - работа с карточками: составление портрета по описанию, где каждый родитель описывает какую-либо психическую функцию или часть тела ребенка раннего возраста. Написанное зачитывается без называния имен детей. Группа определяет наиболее точное описание.

«Учимся наблюдать» - задание для наблюдения за чем-либо одним в течение дня. Например: наблюдайте только за улыбкой малыша, когда, почему и как улыбается ребенок в течение дня.

«Мама говорила, что когда я была маленькая...» - рассказ или сочинение на основе воспоминаний матери родителя – бабушки ребенка. Упражнение способствует переносу отношений, сравнению стилей воспитания, а главное, напоминает о времени полнейшей зависимости от мнения родителей.

«Детский язык» - разыгрывание роли маленького ребенка, декламация детского стихотворения или пение песенок на «детском языке» с интонациями, присущими ребенку.

«Я твое эхо» - повторение за кем-либо фраз и слов с интонацией, побуждающей к общению, и, следовательно, с юмором или задором.

«Жалоба родителей» - рассмотрение группой жалобы родителя на поведение агрессивного ребенка, деление на роли:

- гуманист - считает, что и ребенок и взрослый имеют право на свободное, но цивилизованное выражение своего эмоционального состояния;
- защитник – защищает права всех: и агрессивного ребенка, и остальных детей в группе, и родителей детей, и педагога;
- обвинитель – обвиняет всех: невоспитанность ребенка, родителей ребенка, педагога, администрацию и пр.;

- чиновник – принимает меры по разрешению конфликта: группа – агрессивный ребенок. Цель занятия – показать важность проблемы и обозначить ходы в ее разрешении.

«Интонация» - проигрывание нейтральной, грубой, агрессивной и жалостливой интонаций на примере фраз, обращенных к ребенку. Например: «иди кушать», «засыпай», «одень шапку» и пр.

«Диалог: я строгая и я ласковая» - перед зеркалом или группой: демонстрация двух сторон в портрете Мамы; обсуждение легкости игры (какая из сторон играет легче и почему), разыгрывание своего детского опыта.

«Делаем сказку» - игра-драматизация: как-будто мы попали ...Игра с масками или переодеваниями, с совместным с детьми разыгрыванием сюжета знакомой сказки.

«Еще быстрее» - разыгрывание поведения быстрого ребенка, обсуждение трудностей такого поведения.

«Тормоз» - синхронное замедление действий, движений и речи, обсуждение ощущений. Цель – обучение «тонизированию» гиперактивного ребенка.

«Играем рядом, играем вместе» - индивидуальная игра взрослых с игрушками, обмен игрушками и продолжение игры, вклинивание в игру друг друга, перетягивание в свою игру и т.д. Цель – напомнить взрослым о важности коллективной и автономной игры.

«Трудное детство» - реализации возможностей игры с реальными предметами: пробки, лоскутки, палочки, нитки, пуговицы и пр. Цель – рассказать и продемонстрировать максимальное количество игр с данными предметами.

«Пузыри» - выдувание различных мыльных пузырей. Игра сопровождается легкой музыкой и проводится совместно с детьми. Цель – создание беззаботной и радостной атмосферы.

«Песочный город» - конструирование и разрушение построек из строительного материала, карт, палочек и т.д., обсуждение детского деструктивного опыта. Цель – показать привлекательность для ребенка, как процесса созидания, так и процесса разрушения.

«Рисуем книжку вместе» - рисование комиксов с выдуманным нереальным персонажем с целью привлечь внимание ребенка к творческому процессу.

«С днем рождения!» - составление сценария и антуража для проведения дня рождения ребенка в семье.

«Как устроить праздник» - придумывание праздников для членов семьи. Пример: «Праздник бабушкиного пирога», «Праздник чистого окошка», «Праздник найденных очков», «Игрушечный праздник» и т.д.

«Найди предмет» - описание словами знакомого предмета и нахождение его среди остальных.

«По очереди» - поочередная декламация знакомого всем стихотворения.

Последовательность видов работ на занятии семинара «Родительская школа»

1) Разминка. На этом этапе занятия идет подготовка к психологической работе. Для этой цели используются специальные психогимнастические

упражнения, направленные на создание позитивного настроения, помогающие участникам настроиться на доброжелательное отношение к себе и друг другу, на доверительный стиль общения. На этом этапе применяются упражнения на внимание, на снятие напряжения и раскрепощение, на сокращение эмоциональной дистанции, на тренировку способностей выражения своих чувств с помощью мимики и жестов. Этот этап достаточно быстро «обрастает» ритуалами приветствия, эмоциональной зарядки.

2) Основная часть. На этом этапе идет основная психокоррекционная работа по переоценке и переосмыслению жизненных позиций и установок родителей. Этому помогают следующие формы:

- Обмен новостями или мнениями по поводу происшедшего события. Своеобразный небольшой «отчет» о том, что произошло за время после последней встречи.
- Разыгрывание ролевых ситуаций. Участникам предлагается проигрывать различные ситуации, причем роли подбираются соответственно личностным особенностям и установкам участников. Разыгранные ролевые ситуации затем также подвергаются обсуждению и анализу участниками группы.
- Обучение приемам аутотренинга. Применяется техника релаксации по Э. Джейкобсону и И. Шульцу, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения. В целом, занятия аутотренингом формируют у членов группы способность к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям, а также развивают эмоциональную устойчивость. Кроме того, полученные умения, используются в снятии напряжения у ребенка.
- Упражнения. Применяется индивидуальное, групповое рисование, рисование в парах, на заданную или свободную тему (по ассоциации). Упражнения направлены на работу с эмоциями, на создание образов, ассоциаций к понятиям (наша группа, надежда). Рисунки обсуждаются участниками в процессе рисования и повторно после окончания работы. Применяются также игры и игровые упражнения, связанные с проектированием ситуации детского поведения, поведения взрослых, совместного взаимодействия в семье.
- Музыкальные релаксации. Преследуемые цели могут быть различны: снижение тревожности, укрепление веры в себя, переоценки прошлого опыта. Релаксирующая музыка сопровождает работу группы и становится общим фоном на протяжении всех занятий (Используется серия аудиозаписей «Happy baby»).
- Лекционные занятия (темы лекций, как правило, выбираются на основе анкетного опроса родителей), посвященные некоторым теоретическим аспектам развития детей раннего возраста, прежде всего речевого. Лекции сопровождаются обсуждениями или выполнением родителями небольших тестовых заданий по теме сообщения.

3) Подведение итогов занятия. Используется упражнение-анкета «Мнение», предложенная А.С. Прутченковым; участники получают домашнее

задание (аутотренинг, зарядка позитивного мышления, предложенная В.В. Ткачевой).

В целях исследования эффективности образовательной и психотерапевтической программ семинара было проведено исследование педагогической компетентности 30 родителей и особенностей родительского отношения с помощью анкеты «Что я знаю о раннем возрасте?» и теста-опросника родительского отношения (ТОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина. По результатам анкетирования на начальном и заключительном этапе работы семинара были получены следующие результаты, представленные в табл.2.

Таблица 2

Динамика родительской компетентности (кол-во родителей)

Этапы работы	Уровни педагогической компетентности значимых взрослых					
	низкий		средний		высокий	
	абс. вел	%	абс. вел	%	абс. вел	%
Начальный	6	20	19	63,3	5	16,6
Заключительный	2	6,6	6	20	22	73,3

На основании анализа полученных результатов можно сделать вывод о значительном росте педагогической компетентности ($T = 0$; $p < 0,001$), что подтверждает эффективность образовательной работы.

Исследование родительского отношения (на материале теста-опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина) на начальном и заключительном этапе занятий семинара дало следующие результаты:

- была отмечена определенная динамика, как в поведении родителей, так и родительском отношении к детям. По результатам теста и на основе наблюдений исчезла явная эмоциональная дистанция в отношениях значимых взрослых и детей. Кроме показателей шкалы эмоционального контакта (с 63,3% до 66,7 % возросли показатели средних оценок и с 26,7% до 33,3% - показатели высоких оценок), сами родители в процессе занятий «Родительской школы» и психотерапевтических бесед отмечали, что стали тоньше чувствовать и принимать чувства своих детей;
- почти в 3,5 раза уменьшилось количество низких показателей в отношении кооперации взрослого и ребенка и почти в 2 раза, увеличилась частота высоких показателей демонстрации кооперации. Причем в 7-ми случаях на заключительном этапе отмечается не просто тесный эмоциональный контакт, а симбиоз между значимым взрослым и ребенком.
- к сожалению, повысился и показатель излишней концентрации на ребенке, как фактор повышения тревожности значимого взрослого на фоне возросшей педагогической компетентности. Многие родители в беседе отмечали, что стали пристальнее наблюдать за поведением ребенка, и результаты этих наблюдений, в большинстве случаев, приводили к неосознаваемой потребности приласкать, пожалеть ребенка, а лучше выразить свою нежность через оказание непрошенной, чрезмерной заботы.

Но при этом выразить вербально нежность и любовь, значимые взрослые затруднялись, т.к. видели в этом признак слабости или сентиментальности. И, наоборот: у той части родителей, которые стремились путем гиперопеки создать наилучшие условия для развития ребенка, под влиянием занятий семинара «Родительская школа» произошла переориентация в сторону предоставления ребенку возможности для проявления желаний и самостоятельности. Частота высоких оценок в отношении демонстрации излишней концентрации на ребенке снизилась в 5 раз: с 16,7% до 3,3%.

Работа с родителями обязывает специалиста к постоянному самосовершенствованию, пополнению теоретических и практических знаний не только в области дефектологии, но и психологии семьи, родительско-детских отношений, взаимодействия в системе педагог – родитель. Поэтому в организации данного семинара требуется участие команды специалистов, единомышленников, убежденных в том, что знания, обретенные на занятиях семинара «Родительская школа», помогут пройти жизненную школу достойно, не теряя веры в успех, любви к ребенку и надежды на лучшее будущее.

Литература:

1. Гордон Т. Помощь родителям в воспитании детей: пер с англ. – М., 1992
2. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми. – М., 1991.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб., 2002.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б., Семина О.Б. Тренинг сотрудничества с родителями. СПб., 2002.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. СПб., 2002.
7. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000.