

УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БГУ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»



1973 – 2003

ЧЕЛОВЕК, КУЛЬТУРА, ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ВЫБОРА

Сборник материалов научной конференции
молодых ученых и аспирантов
3 апреля 2003 г., Минск

Минск
2003

няет, с одной стороны, Центр и Комитет управления, с другой — деканов и ректоров курсов для составления доклада. Последняя группа имеет возможность проведения открытого обсуждения заключений и рекомендательного доклада, в ходе которого может изменить формулировку ряда пунктов, обсуждающихся в ходе конференции. Все отчеты обнародуются и соответственно подвергаются общественной критике. При этом в некоторых странах с установленными процедурами оценки открытость процесса оценки отвергается. Стандартный аргумент в пользу конфиденциальности трудов коснулся самооценки. Считают, что конфиденциальность должна поощрять автономность самооценки, быть более объективной и точной [2;3;4].

1. International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education. № 10. October 1995.
2. Institutional Experiences with External Quality Assessment in Denmark // The Danish Centre for Quality Assurance and Evaluation of Higher Education. August 1996.
3. Thune C. The Alliance of Accountability and Improvement: the Danish Experience // Quality in Higher Education. Voll. 2, № 1, 1996. P. 21-31.
4. Thune C. Jacobsen D., Kristoffrsen D. Establishing an Evaluation System in Denmark // The Centre for Quality Assurance and Evaluation of Higher Education Denmark. P. 21—34.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Н. Ф. Гребень
БГУ, г. Минск

Психосоматика, как учение о взаимосвязи психических и соматических процессов, представляет собой пограничную область знаний, прежде всего, психологии и медицины. Данное направление, основанное на идее целостного понимания человека, зародился в начале 20-го столетия как своего рода реакция на традиционную медицину, рассматривавшую и продолжающую рассматривать преимущественно органическую природу заболеваний. В настоящее время психосоматика получила широкое развитие, хотя ее еще нельзя назвать сформировавшимся научным направлением. Распространенный тезис, что здоровье зависит от «душевного состояния», сохранившийся с глубокой древности как постулат психологии «здорового смысла», не становилось предметом системного и строгого научного анализа вплоть до сегодняшнего дня.

Существующие психосоматические теории, созданные для объяснения

механизмов влияния психики на телесные функции, можно разделить на несколько групп, в соответствии с представлениями о доминировании тех или иных воздействующих факторов.

В литературе можно встретить различные классификации психосоматических теорий. Так, В.Д. Менделевич выделил 4 группы психосоматических моделей: психофизиологические, психодинамические, системно-теоретические и социопсихосоматику, где доминантными являются соответственно адаптационные, конфликтогенные, уровнево-системные и социальные свойства, а также среды обитания личности.

Рядом других авторов также были обозначены указанные группы, но, кроме того, как отдельную пятую группу они рассматривали психологические модели, ярким примером которой выступает теория «профиля личности» Данбар.

В последнее время среди исследователей-психосоматиков наблюдается тенденция все большего сближения с внутренней медициной и патофизиологией. Учитывая мультифакторную обусловленность возникновения психосоматических нарушений, они принимают во внимание генетические, гормональные и другие факторы и пересматривают некоторые экспериментальные концепции.

Нами, на основе анализа литературных источников, было выделено три основополагающие группы теорий, претендующие на объяснение патогенеза психосоматических расстройств. К первой группе теорий мы отнесли концепции возникновения заболевания под воздействием «внешних» (информационных) факторов. Вторая — это собственно психологические концепции, ориентированные на объяснение патогенеза психосоматических заболеваний под воздействием «внутренних» (личностных) факторов. В третью группу входят так называемые многофакторные модели возникновения болезни, устраняющие однолинейность предыдущих подходов и рассматривающие психосоматические заболевания как результат взаимодействия физиологических, личностных и социальных факторов.

Несмотря на разноплановость и многообразие теорий, необходимо заметить, что для психосоматического подхода центральным является этиологический аспект заболевания. Вопросы же лечения и профилактики затрагиваются им лишь вторично, в меру выявления их связей с этиологией болезни. Большинство психотерапевтических техник, которые используются в клинике, направлены на коррекцию личностных расстройств либо на обучение релаксационным методам. Для соматических же больных зачастую наи-

сомы и окружающего мира. В результате, известные психосоматические модели мало связаны с психотерапевтической практикой, кроме того, они слабо адаптированы к нашим социокультурным условиям, что препятствует их эффективному использованию как в лечебных, так и в профилактических целях.

Мы полагаем, что в настоящее время актуальным является вопрос разработки психосоматической модели развития заболеваний, в которой учитывались бы особенности этиопатогенеза в преломлении к аспектам лечения и профилактики психосоматических заболеваний с поправкой на социокультурные факторы.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

И. И. Губаревич
РИВШ БГУ, г. Минск

Социальная компетентность старшеклассников определяется как готовность и способность выстраивать взаимодействие в сфере межличностных и деловых отношений с учетом изменяющейся социокультурной ситуации. Старшеклассники постоянно вовлечены в систему различных по происхождению, характеру деятельности, размерам, длительности своего существования, субъективной значимости, контактных и неконтактных общностей. Взаимодействуя вне и внутри группы, им необходимо быть социально-компетентными: находить наиболее оптимальное решение с учетом позиций других и сложившейся ситуации, уметь поддерживать активные социальные отношения внутри и вне группы, уметь коммуницировать на языке, который предполагает социум.

Социально-компетентные старшеклассники выступают инициаторами и субъектами деятельности, несут ответственность за свое поведение, характеризуются наличием сильной индивидуальной тождественности, владением знаниями и умениями, соответствующими их убеждениям и ценностям.

Высокий уровень социальной компетентности позволяет старшеклассникам повысить эффективность учебной и других видов деятельности, создает предпосылки для саморазвития и самореализации на последующих возрастных этапах, способствует их процессу адаптации в современные политические, экономические и социальные условия жизни, выстраиванию собственной стратегии жизни.

Условиями развития социальной компетентности могут быть активные и интерактивные методы обучения, групповые и дискуссионные формы организации деятельности старшеклассников, а также социально-психологический тренинг, образовательный (интерактивный) семинар, ролевые и деловые игры.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В. А. Денисов
БГЭУ, г. Минск

Социальный заказ государства и общества, отраженный в законе «Об образовании в Республики Беларусь», предполагает подготовку не только профессионала-экономиста, но и воспитание личности, обладающей высоконравственными качествами, ориентированной на осознание своего общественного и гражданского долга, успешное выполнение ведущих социальных ролей — гражданина-патриота, общественного деятеля, профессионала-экономиста.

Вопросы воспитания подрастающего поколения во все времена истории человечества являлись актуальными. Особую актуальность они приобретают сегодня, когда идет активный распад традиционных нравственных норм, трансформация семьи и ослабление ее воспитательных функций, ориентацию на потребительство, активное наступление псевдокультуры, которая насаждается коммерциализированными средствами массовой информации.

По данным социально-психологической службы УВР БГЭУ у 56 % наших студентов наблюдается повышенная личная тревожность, связанная с синдромом социальной незащищенности. И, как следствие, увеличивается число студентов, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками, проявляющих насилие и жестокость, а также другие негативные явления.

Воспитательный процесс, осуществляемый в вузе — это целенаправленная социализация всех субъектов образования, включая воспитательные структуры, студентов, преподавателей и других педагогических служб.

Характерной тенденцией воспитательной работы современного вуза является ее целенаправленный и системный характер, базируемый на научной основе.

Вузовское воспитание предполагает становление и развитие личности в соответствии с целевым идеалом путем сознательно направляемых воздействий со стороны педагогов. Отношения между преподавателями и студентами являются важнейшим фактором эффективности воспитания.

В процессе учебного взаимодействия воспитуемый формируется как личность с определенным физическим и духовным складом, системой взглядов, убеждений, интересов, уровнем политической, нравственной, эстетической и экологической культуры.

Эффективность воспитания зависит и от того, как на факультетах, кафедрах организована работа с преподавателем, каков уровень учебно-методического обеспечения, в том числе учебных планов и программ, с какой