

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ТУРЦИИ, ПРОГРАММЫ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ

Айше Даг Пестиль

Университет 18 марта в Чанаккале (Турция),

Минский государственный лингвистический университет

Оказываясь под влиянием перемен и новшеств, приносимых временем, мир образования чувствует потребность в самосовершенствовании, что проявляется в постоянном обновлении методик, приемов, программ и проектов. В данной работе мы попытались сделать общий обзор этапов развития турецкой системы образования, начиная с того времени, о котором сохранилась информация, и по сей день; а также мы старались рассмотреть эволюцию программ и проектов по подготовке педагогических кадров, рассказать о Национальных советах по образованию, играющих большую роль в задании нужного направления системе образования, и об основных учреждениях по подготовке преподавателей. Относительно современного этапа в рамках улучшения качества образования при подготовке преподавательских кадров реализуются программы постдипломного образования, программы формирования, положения Комитета по высшему образованию, программы повышения квалификации, программы Стандартизованного образования, финансируемые местными органами и Европейской комиссией – органом власти Евросоюза, ответственным за образование и культуру.

Экскурс в историю педагогического образования

Период Империи. Между развитием общества и образованием существует тесная параллельная связь. Обзор истории педагогического образования, естественно, необходимо начинать с периода Османской империи, так как из-за недостатка информации более ранние этапы проанализировать не представляется возможным.

В период Османской империи в школах и медресе преобладало в основном религиозное образование. Особое внимание в этот период уделялось подготовке необходимых кадров для военных и религиозных учреждений (Üstüner, 2004). Первый шаг в этой сфере касался обучения в некоторых дошкольных учреждениях и был сделан в XIII веке, когда была принята специальная программа для учителей дошкольных учреждений. Различные шаги в данном направлении проводились и позднее, в XVIII и XIX веках. Так, в 1848 году открылась первая школа по подготовке учителей начальных классов Дарюльмуаллим-и Рюшти (Darülmuallimin-i Rüştî); подготовка же необходимых кадров для государственного аппарата, меняющегося вследствие реформ, а также для высших военных заведений, то есть обучение учителей средних классов осуществлялось в учреждении образования под названием Рюштие (Rüştîye).

Следующей ступенью после средней школы был лицей, и для подготовки кадров для работы в новых быстроразвивающихся лицеях под названием Султани (Sultani) в 1870 году открылся Педагогический институт Дарюльмуаллимин-и Алиие (Darülmuaallimin-i Aliye), продолжительность обучения в котором составляла 4 года (Üstüner, 2004).

В начале XX века в 13 отдельных регионах Османской империи функционировало 17 педагогических школ и 1 педагогический институт. Количество педагогических учебных заведений с теоретическим обучением и научными программами стремительно росло и в 1911 году достигло 31.

Во время правления Абдульхамид II активно проводились мероприятия по модернизации образования. Этот период является революцией в образовании и характеризуется его распространением, строительством школьных учреждений как в центре, так и на периферии, подготовкой педагогических кадров, открытием высших учебных заведений; в это время закладывались основы современной системы образования. Несмотря на то, что выходцы из этих учебных заведений не смогли воспрепятствовать развалу Османской империи, однако они преуспели в создании новой республики в самом сердце империи (Deniz, 2001). История университетского образования начинается в период Османской империи с открытия учебного заведения Дарюльфунун (Darülfunun – университет) в 1863 году. В 1933 году, то есть на десятый год с момента образования республики, Дарюльфунун был переименован в Стамбульский университет.

Период республики. В Турецкой Республике, в которую эволюционировала в 1923 году просуществовавшая шесть столетий Ос-

манская империя, проблему педагогического образования пытались решить различными способами, актуальными и по сей день: в 1925 году Дарюльмуаллимин переименовал в Муаллим мектеби (Muallim Mektebi – Учительский колледж), а с 1935 года он стал называться Педагогический колледж (Öğretmen Okulu). Подобных колледжей было очень много, а учащихся в них мало, поэтому количество школ сократили, за счет чего выросло количество учащихся в них, но, тем не менее, проблема нехватки учителей начальной школы существовала вплоть до образования в 1940 году Сельских институтов (Köy Enstitüleri).

Согласно Закону об учреждениях образования 1926 года, педагогические учреждения, готовящие преподавательские кадры для сельских школ с тремя классами образования, разделялись на Колледжи учителей начальных классов (İlk Muallim Mektepleri) и Сельские педагогические колледжи (Köy Muallim Mektepleri). Так, в Денизли и Кайсери открылись два Сельских педагогических колледжа. Однако эта практика, длившаяся четыре года, успеха не имела.

В 1932 году продолжительность обучения в педагогических учреждениях образования была увеличена до 6 лет, первые три года обучения составляла средняя школа, в последние три года проводилось профессиональное обучение.

Для решения проблемы педагогических кадров для сельских школ в 1937 году открылись два Учебных класса (Eğitim Yurdu) в городах Эскишехир и Измир, которые сначала были переименованы в Сельские образовательные курсы (Köy Eğitim Kursları) и Сельские педагогические колледжи (Köy Öğretmen Okulları), а позднее – в Сельские институты (Köy Enstitüleri). До 1948 года в различных уголках страны был откры-

эго
ми
нь:
али
чи-
зы-
пен
но-
тво
ст-
эма
ще-
ду
ра-
де-
для
ва-
на-
егі)
Кбу
ісе-
ких
яся
че-
ва-
ода
по-
ию-
ких
ры-
го-
зала
ова-
ель-
Кбу
ские
года
крыт

21 Сельский институт, а также образован Высший сельский институт (Yüksek Köy Enstitüsü) со сроком обучения 3 года, в котором готовили старших преподавателей и руководителей начальной школы.

В 1950-х гг. Сельские институты подверглись критике по политическим мотивам и согласно закону, принятому в 1953 году, педагогические учреждения образования были объединены под общим названием Школы преподавателей начальных классов (İlköğretmen Okulları).

С 1974 года стали открываться Институты образования (Eğitim Enstitüleri) с двухгодичным сроком обучения, общее число которых достигало 50. В 1976 году из-за обвинений в нечестном приеме абитуриентов и в том, что институты якобы являются оплотом для различных политических групп, 30 из них были закрыты, а 20 преобразованы в Высшие учебные школы (Eğitim Yüksekokulları) и с 1982 года стали входить в структуру университетов. Таким образом, Министерство образования передала функции по подготовке преподавательских кадров Комитету по высшему образованию (YÖK). В 1978 году количество студентов в таких учреждениях образования насчитывало 69 313 человек (Üstüner, 2004).

С 1989 года Высшие учебные школы были преобразованы в Учебные факультеты (Eğitim Fakültelerine) с 4-летней продолжительностью обучения. За короткое время число учебных факультетов достигло 21, а в мае 2003 года оно составило 62 (Kavcar, 2002).

Помимо этого, преподавателей одной или нескольких схожих дисциплин для лицез и подобных учебных заведений с первых лет образования республики готовили факультет литературы и факультет точных наук Стамбульского университета, с 1936 года –

факультет истории, географии и языков Университета Анкары, а с 1943 года – факультет точных наук. С 1955 года к вышеперечисленным факультетам начали добавляться факультеты других университетов, число которых постепенно росло. На сегодняшний день число факультетов литературы и факультетов точных наук и литературы в стране, готовящих преподавателей нескольких предметов, достигло 69, включая частные университеты (Kavcar, 2002).

Ситуация на сегодняшний день. Подготовка преподавательских кадров является проблемной темой и сегодня. Проблемы педагогического образования не находят решения из-за отсутствия необходимой координации между Министерством образования и Комитетом по высшему образованию. Министерство образования постоянно говорит о проблемах, связанных с недостатком сотрудничества с факультетами по таким вопросам, как численность приема, преподавание педагогических дисциплин и педагогическая практика (Kavcar, 2002).

В результате совместной программы Комитета по высшему образованию и Всемирного банка, подготовленной в 1997 году, в 1998 году начался процесс реструктуризации учебных факультетов.

Причины, повлекшие за собой необходимость такой программы:

1. Отход учебных факультетов от науки и проведения фундаментальных исследований.
2. Схожесть программ учебных факультетов и факультета точных наук и литературы и отсутствие сотрудничества между ними.
3. Некомпетентность учебных факультетов в подготовке преподавателей нескольких предметов и педагогов дошкольного образования.

4. Упущение подготовки преподавателей широкого профиля.

5. Отсутствие необходимой координации между Министерством образования и Комитетом по высшему образованию.

6. Превращение программ Свидетельство формации (Formasyon Sertifika Programları) в источник зарабатывания денег.

7. Выделение стипендий Министерства образования в основном на точные и инженерные науки.

8. Использование средств учебных факультетов лишь для проведения исследований, а не для подготовки качественных преподавательских кадров.

9. Несоответствие занятий, тем и содержания программ учебных факультетов их цели – подготовке педагогических кадров. (YÖK, 1998 14-19; Üstün, 2004)

В результате данной Программы:

1. Материалы, разработанные в ходе работы над проектом, отправлены на учебные факультеты.

2. Преподаватели отправляются за границу для получения последипломного образования.

3. Для учебных факультетов приобретены различные инструменты и расходные материалы.

4. Налажено сотрудничество между учебными факультетами и школами практики.

5. Образован Национальный комитет по подготовке преподавательских кадров, осуществляющий контролирующие функции.

6. Составлена 21 программа для последипломного образования преподавателей.

7. Реорганизована учебная программа для Формации.

8. Программы учебных факультетов стали соответствовать программам Министерства образования.

9. Турецкий язык (письменная и устная речь) стал обязательной дисциплиной для всех программ.

10. Введена практика дополнительной специализации (помимо основной).

11. Информатика стала обязательной дисциплиной для всех программ.

12. Вступила в действие программа о бездиссертационном последипломном образовании для учителей средней школы.

После реорганизации учебных факультетов на отделениях дошкольного образования, начальной и средней школы стала реализовываться Программа последипломного образования по 21 различной специальности. Это учебные программы по дошкольному образованию, ведению нескольких предметов в классе, преподаванию точных наук, математики начальным классам, преподаванию общественных наук, турецкого языка, английского, немецкого, французского, арабского, японского языков, музыке, рисованию, физической культуре и спорту, для людей с нарушениями слуха, умственно отсталых, слабовидящих, программы по преподаванию информатики и методов обучения, по работе с одаренными учениками, культуре религии и этике (YÖK, 2007).

Во всех программах идет стандартный набор дисциплин: введение в педагогические науки, принципы и методы обучения, классное руководство, введение в профессию преподавателя, практика в школе 1, развитие и обучение, планирование учебного процесса и оценка знаний, технологии обучения и подбор материала, классное руководство, специальные методы обучения 1, практика в школе (стажировка) 2, специальные методы обучения 2, педагог-психолог и методика практики преподавания.

После реорганизации упомянутые Программы Формации стали включать следу-

ная
для
ной
ной
мма
бра-
те-
ния,
изо-
бра-
Это
лазо-
етов
лате-
нию
анг-
ско-
нию,
юдей
алых,
анию
аботе
тигии
ий на-
ие на-
асное
епода-
обуче-
ценка
атери-
метод-
ировка)
едагог-
зания.
е Про-
следу-

ющие дисциплины: введение в педагогические науки, психология обучения, общие методы обучения, оценка знаний, специальные методы обучения, социология обучения, образовательные технологии, разработка учебных программ, наставничество (психологическая поддержка), управление учебным процессом и контроль, педагогическая практика (стажировка).

Итак, на практике подготовку преподавателей, которые специализируются на одном или нескольких схожих предметах, можно разделить на две группы:

1. Для некоторых дисциплин срок обучения составит четыре года, по завершении которого выпускники получают степень бакалавра. Это отделение турецкого языка, иностранных языков, изобразительного искусства, физкультуры, специального обучения, информатики и образовательных технологий и отделение начальных классов.

2. Для некоторых дисциплин срок обучения составит 3,5 + 1,5 или 4 + 1,5 лет, таким образом выпускники получают степень магистра без написания диссертации. Это отделение преподавания общественных, математических и точных наук в средней школе.

По данным Министерства образования (МО 2013, статистика национального образования), в 2012/2013 учебном году в учреждениях дошкольного образования, начальной и средней школах:

- в 61 552 школах, функционирует 538 442 класса.
- всего обучается 17 234 452 человека, из которых 8 883 857 – лица мужского пола, 8 350 595 – женского;
- всего в учреждениях образования задействовано 832 726 педагогов, из которых 392 258 человек – мужчины, 440 468 человек – женщины.

Аналогичные данные за 1923 год выглядели следующим образом:

- в 1923 году было 10 102 учителя начальных классов. Из них 1081 – женщины, 9021 – мужчины. Профессиональную подготовку прошли 2734 человека, из них 378 женщин и 2356 мужчин. Значительная часть из них не доучилась в младших классах в медресе и не получила хорошего образования, также были выпускники 1-2-годичного обучения Дарюльмуаллимин, а большинство составляли имамы и муэдзины. 1357 человек из оставшихся 7368 учились только в начальной школе, 711 человек не доучились в медресе, 152 человека не получили должного образования, 2107 человек вообще не имели лицензии учителя (Akyüz 2001 : 344, Üstüner 2004).

В 1923 году население Турции составляло 14 874 387 человек, во время переписи населения в 2012 году эта цифра составила 79 627 384 человек. В 2023 году по прогнозу Турецкого института статистики население Турции приблизится к 85 миллионам.

Согласно данным Министерства образования по состоянию на 2013 год в Турции в разных сферах наблюдается нехватка в общей сложности около 120 тысяч преподавателей. Ежегодно в августе осуществляется распределение педагогических кадров в соответствии с финансовым бюджетом, в последние годы несмотря на изменение количества назначений, среднее количество учителей, получающих назначение, составляет 25–30 тысяч человек. По данным 2012 года назначение получило 36 552 учителя.

По состоянию на 2011 год за предыдущие 10 лет получило назначение в общей сложности 357 048 преподавателей. Число

выпускников, ожидающих распределения – около 295. Каждый год в среднем выпускается около 40 тысяч преподавателей.

Повышение квалификации. Первой причиной необходимости реструктуризации педагогических учебных заведений Турции является новая профессиональная роль и ответственность, которая возникает вследствие перемен, происходящих в развивающемся мире (YÖK, 1998; Кагаса, 2008). Вместе с тем, в соответствии с принципами «Непрерывного образования», которое постепенно становится все более актуальным, Департаментом по поддержке профессионального развития, относящимся к Главному управлению по подготовке преподавательских кадров (Министерство образования), в центральных районах и в провинции проводятся образовательные мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров с целью подготовки их к руководящим должностям, а также по организации личностного и профессионального развития и увеличению производительности.

Проекты. Проект ФАТИХ (FATİH): Проект ФАТИХ (движение за увеличение возможностей и улучшение технологий в сфере образования) – совместный проект Министерства образования и Министерства транспорта, датируемый 22 ноября 2010 года, в соответствии с которым классы начальной и средней школы будут оснащены проекторами, компьютерами и Интернетом. По состоянию на 2013 год, проект реализован в 1629 средних школах, а для преподавателей, не обладающих достаточными знаниями для пользования компьютером и интернетом, разработаны программы повышения квалификации и стандартного обучения.

Проекты Министерства образования: проект Профессиональное развитие, Проект улучшения качества дошкольного образования; проект Поддержка социальной активности – совместный проект Министерства образования и Фонда Молодая жизнь; проект Цветной круг – совместный проект Министерства образования и телевизионного канала Хабертюрк. В основном это проекты по представлению поддержки преподавателям, реализующим учебные программы на практике.

ÖYGEM: целью этого проекта, работанного Центром по развитию и подготовке преподавателей Министерства образования и финансируемого ЕС, является повышение потенциала по подготовке преподавателей на базе университетов Диджле (г. Диярбакыр) и Сиирт (г. Сиирт) на Юго-Востоке Турции.

Проект Школа-Университет: проект появился в качестве инновационной модели в подготовке учителей. Первые два года обучения проходят в университете, последние два года проходят с учениками начальной средней школы и лицея.

Проект-ориентированное обучение: этот проект для преподавателей-новаторов, реализуемый при поддержке Министерства образования, Главного управления по технологиям обучения и Майкрософт, очень похож на состязание, но в отличие от него концентрируется на обучении, обмене информацией и совершенствовании. Его лозунг – «учителя-новаторы – это лидеры перемен, часть решения проблем, и преподаватели, посвятившие себя своему делу».

Проект Reaad-it: этот проект возник после доклада ОЭСР касательно недостатков и упущений в образовании в Европейских странах. Он направлен на развитие навыков преподавателей в области информационн

ания: технологий и на приобретение ими умений
роект для реализации новых методов обучения,
зова- объединяющих дидактические подходы
ктив- владение современными технологиями.

роекта Программа Европейского Союза по не-
прерывному обучению, которая включает та-
кже культурные и образовательные програм-
мы, как Comenius, Grundtvig и Erasmus. Дан-
ные программы финансируются Европейской
комиссией. Они работают с преподавателя-
ми, включают студенческий обмен, совмест-
ные проекты, различные программы и науч-
ные исследования (МЕВ 2013).

Научный комитет, заседания Совета по
национальному образованию и Национальная
учебная политика. В 1921 году в Анкаре про-
шел Конгресс по вопросам системы образо-
вания и воспитания, это было первым заседа-
нием на тему национального образования.
Вступительную речь Конгресса произнес
лично вернувшийся с фронта Ататюрк. Далее
работу съездов продолжил Научный комитет,
который собирался в 1923, 1924 и 1925 годах.
Под своим нынешним названием Совет впер-
вые собрался в 1939 году.

Решения, принятые Научным комите-
том, имели большое значение для системы
образования Турции. На первом заседании
поднимались вопросы национального прави-
тельства, национального языка, националь-
ного словаря, национальных музыкальных
произведений, было решено создать Инсти-
тут национальной истории и географии,
а также рассматривались такие вопросы, как
начальное и среднее образование.

На втором заседании было принято ре-
шение об увеличении срока обучения в педа-
гогических школах с 4 до 5 лет, о написании
новых учебников, о смешанном обучении,
о создании Комитета по образованию для ко-

ординации и распоряжения финансовыми ре-
сурсами в сфере образования. Со временем
заседания Научного комитета стали традици-
ей и вместе с образованием нового государ-
ства они стали проводиться под названием
Совет по национальному образованию. В Со-
вет входят такие имеющие отношение к об-
разованию люди, учреждения и организации
из всех слоев общества, как Министерство
образования, члены Комиссии по образова-
нию Великого национального собрания Тур-
ции, министры и чиновники высокого ранга,
учителя и работники сферы образования,
профсоюзы. Решения Совета носят рекомен-
дательный характер и не являются обязатель-
ными, но примерно 80 % решений реализова-
но на практике, поэтому Совет играет важ-
ную роль в создании турецкой системы об-
разования и ее политике.

На сегодняшний день состоялось 18 за-
седаний Совета, последнее из которых про-
шло 20 декабря 2010 года. Несмотря на дого-
воренность проводить заседания раз в три го-
да, в разное время случались и большие пере-
рывы между заседаниями.

Первое заседание Совета по националь-
ному образованию состоялось в 1939 году,
второе – в 1943 году, также в период существо-
вания однопартийной системы, 3-е и 4-е
заседание проводилось в 1946 и 1949 годах,
в период перехода к многопартийной поли-
тической системе.

Заседания, прошедшие в период много-
партийной системы: 5-е – в 1953 году, 6-е –
в 1957 году.

Плановый период развития: 7-е – в 1962,
8-е – в 1970, 9-е – в 1974 году.

Заседания, проведенные после 1980 го-
да: 10-е – 1981, 11-е – 1982, 12-е – 1988, 13-
е – 1990, 14-е – 1993, 15-е – 1996, 16-е – 1999,
17-е – 2006 и 18-е – в 2010 году.

Таким образом: Турция – это страна с долгой историей в сфере образования; следовательно, она имеет в этой области большой опыт. Опираясь на этот опыт, попытки разрешить проблемы в сфере педагогического образования продолжаются в условиях меняющихся реалий и по сей день.

Использованные источники

1. DENİZ, Muzaffer, 2001. Milli Eğitim Şuurlarının Tarihçesi ve Eğitim Politikalarına Etkileri, Süleyman Demirel Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, 2001, Isparta.
2. KARACA, Erol, 2008. 'Eğitimde Kalite Arayışları ve Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırılması'. Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı 21, Sayfa 61-77, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya.

3. KAVCAR, Cahit, 2002. 'Cumhuriyet Döneminde Dal Öğretmeni Yetiştirme', Journal of Faculty of Educational Sciences, Pages 1-15, 2002, Vol. 35, Issue 1-2. Ankara University.
4. ÜSTÜNER, Mehmet, 2004. 'Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Sisteminde Öğretmen Yetiştirme ve Günümüz Sorunları', Eğitim Fakültesi Dergisi, 2004, Cilt: 5, Sayı: 7 İnönü Üniversitesi, Malatya.

Ключевые слова: педагогическое образование, программы подготовки преподавательских кадров, национальные и международные проекты, педагогические учебные заведения.