

ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ В ПОЛЬШЕ

Анна Клим-Климашевска

klimanius@interia.pl

Ева Ягелло

ewa_jagiello@onet.poczta.pl

Природно-Гуманистический Университет, г. Седльце, Польша

Обучение учителей в Польше регулируется распоряжением Министра науки и высшего образования от 17 января 2012 г., в соответствии с которым учебные заведения ведут подготовку учителей в пределах модулей обучения.

Обучение на первой ступени предусматривает только подготовку к профессии учителя начальных классов и детского сада, а на второй ступени и в магистратуре – работу во всех типах школ.

Подготовка к профессии учителя-предметника (ведение занятий) включает модуль 1 – обязательную подготовку к преподаванию предмета, модуль 2 – психолого-педагогический и дидактический – модуль 3.

Кроме того, подготовка к профессии учителя может быть расширенной за счет обучения второму предмету (ведение занятий) – модуль 4 и в сфере специальной педагогики – модуль 5.

Последипломное обучение может осуществляться в рамках обучения второму предмету (ведение занятий) – модуль 4; психолого-педагогической и дидактической подготовки для выпускников высших учебных заведений, имеющих достаточную подготовку по предмету (ведение занятий), но не имеющих психолого-педагогической и дидактической подготовки – модули 2 и 3; для выпускников первой ступени оно может вклю-

чать только подготовку для работы в детских садах и начальных школах; специальной педагогике для студентов, которые имеют профессиональную подготовку в качестве учителя – модуль 5.

Ниже приведены данные распределения часов и кредитов по модулям (минимальное число часов занятий и практик и минимальное число пунктов ЭЦТС (ECTS), соответствующее отдельным модулям, определенное распоряжением Министра науки и высшего образования (таблица).

Выпускник первой ступени обучения, имеющий подготовку к преподаванию предмета (ведения занятий), но не имеющий психолого-педагогической и дидактической подготовки, на второй ступени обучения выполняет модули 1, 2 и 3 в сфере, обеспечивающей подготовку для обучения детей соответствующего возраста.

Выполнение 2 и 3 модулей рассчитано не менее чем на 3 семестра. Модуль 3 выполняется после модуля 2; обучение в сфере модуля 4 продолжается студентами или выпускниками, которые хотят получить подготовку к обучению более, чем по одному предмету (ведение занятий). Компоненты 2 и 3 модуля 4 могут быть реализованы параллельно с выполнением модуля 3 или после окончания модуля 3.

Таблица – Распределение часов и кредитов по модулям

Модуль	Компоненты модуля	Ча- сы	Пункты ЭЦТС (ECTS)
Модуль 1. Подготовка для обучения первого предмета (ведение занятий)	Основная подготовка – в соответствии с ожидаемыми результатами обучения	*	**
Модуль 2. Подготовка в психолого-педагогической сфере	1. Общая психолого-педагогическая подготовка	90	10
	2. Возрастная психолого-педагогическая подготовка	60	
	3. Практика	30	
Модуль 3. Подготовка в дидактической сфере	1. Основы дидактики	30	15
	2. Дидактика предмета (рода занятий)	90	
	3. Практика	120	
Модуль 4. Подготовка для обучения по второму предмету (ведение занятий)	1. Основная подготовка	*	**
	2. Дидактика предмета (рода занятий)	60	10–15
	3. Практика	60	
Модуль 5. Подготовка в сфере специальной педагогики	1. Специальная психолого-педагогическая подготовка	140	25
	2. Специальная дидактика	90	
	3. Практика	120	

Обучение в сфере модуля 5 рассчитано на студентов или выпускников, которые хотят получить подготовку по определенному предмету (ведение занятий) в специальных или интегративных детских садах и школах (специальных или интегративных отделениях). Выполнение модуля 5 предполагает подготовку к работе в детских садах, школах и специальных или интегративных отделениях в соответствии со специальностью, полученной в результате выполнения модулей 1, 2 и 3, а также к работе с детьми, имеющими инвалидность или трудности в социализации. Обучение в рамках модуля 5 может осуществляться параллельно с выполнением модуля 3 или после окончания обучения модуля 3.

Модуль 1: Основная подготовка для обучения первому предмету (ведение занятий).

Основная подготовка для работы в детском саду (дошкольное воспитание) и для обучения в начальной школы (I–III классы) направлена на приобретение основных знаний и умений в области польского языка, математики и природоведения (в том числе умений создавать тексты, вести математические рассуждения, иллюстрировать явления природы с помощью опытов). Приобретение этих компетенций является условием выполнения программы по основам дошкольного воспитания и начального обучения.

Основная подготовка по предмету (роду занятий) включает научную дисциплину, (например, элементарная геометрия в рамках математики) и производственную практику, соответствующую данному предмету (роду занятий). Содержание обучения в рамках модуля определяется программой обучения определенного направления.

Модуль 2: Подготовка в психолого-педагогической сфере.

1. Общая психолого-педагогическая подготовка включает овладение основными зна-

ниями и умениями в сфере психологии и педагогики (с элементами специальной педагогики).

2. Психолого-педагогическая подготовка на определенном возрастном этапе включает подготовку в сфере психологии и педагогики для работы с учениками соответствующего возраста.

3. Целью практики является приобретение опыта воспитательной работы с учениками, управления группой и диагностики индивидуальных особенностей учащихся, а также сопоставление приобретаемого психолого-педагогического знания с педагогической действительностью. Практика проводится параллельно с выполнением 2 компонента этого модуля. Компоненты модуля должны составлять одно целое, спроектированное так, чтобы теоретическое знание было основой для приобретения практических умений, необходимых для получения профессии учителя.

При подготовке учителя-предметника по иностранному языку, информационным технологиям, музыкальному и художественному образованию, а также физическому воспитанию включаются вопросы, касающиеся начального и дошкольного образования.

Модуль 3: Подготовка в дидактической сфере.

1. Основы дидактики предполагают овладение основными знаниями и умениями в сфере общей дидактики (с элементами специальной дидактики).

2. Дидактика предмета (рода занятий) охватывает подготовку в сфере дидактики (методики обучения) определенного предмета (рода занятий).

3. Цель практики – накопление опыта, связанного с учебно-воспитательной работой учителя и сопоставление приобретенных знаний по методике обучения с педагогической

действительностью. Практика проводится параллельно с выполнением 2 компонента этого модуля в школе или других образовательных учреждениях.

Модуль 4: Подготовка для обучения по второму предмету (ведение занятий).

1. Данная подготовка осуществляется в соответствии с программой обучения определенному предмету (рода занятий). Результаты обучения должны соотноситься с результатами обучения, полученными при изучении модуля 1.

2. Дидактика предмета включает методику обучения определенному предмету (роду занятий) на данном возрастном этапе.

3. Практика проводится параллельно с выполнением 2 компонента этого модуля в школе или других учреждениях.

Модуль 5: Подготовка в сфере специальной педагогики.

Во время реализации модуля студент выбирает одну из следующих специальностей: образование и реабилитация людей с интеллектуальной инвалидностью; тифлопедагогика (педагогика для слепых); сурдопедагогика (педагогика для глухих); лечебная педагогика; перевоспитание и социотерапия.

1. Специальная психолого-педагогическая подготовка включает овладение знаниями и умениями в сфере психологии (в том числе психологии развития, клинической психологии и психопатологии), а также в сфере специальной педагогики.

2. Специальная дидактика на элементарном уровне включает подготовку в сфере специальной дидактики (специальной методики обучения) различных групп инвалидности и социально неадаптированных детей, а на расширенном уровне – в отношении определенного вида инвалидности или других нарушений.

3. Практика связана с приобретением опыта воспитательной, дидактической и терапевтической работы с детьми и молодежью, имеющими инвалидность и общественную непригодность, сопоставление приобретенного психолого-педагогического знания с педагогической реальностью. Практика проводится параллельно с осуществлением 2 компонента этого модуля. В зависимости от избранной специальности, практика проходит в детском саду, школе, специальном или интегративном отделении (под руководством педагога или школьного психолога, учителя-воспитателя класса) или в воспитательном или терапевтическом учреждении, ведущим работу с детьми и молодежью с инвалидностью или общественно не приспособленными.

Во время практик студенту предлагаются следующие формы активности: визиты в детские сады, школы и учреждения, наблюдение занятий, ассистирование учителю, ведущему занятия, самостоятельное ведение занятий, планирование и обсуждение занятий (своих и коллег).

Вузы определяют принципы прохождения практик, готовят студентов для прохождения практик, обеспечивают возможность обсуждения практик во время занятий в вузе, поддерживают систематический контакт с детскими садами, школами и учреждениями, обеспечивающими прохождение практик студентами.

Во время практик вузы должны обеспечить условия практической подготовки в сфере реализации воспитательных задач, таких как изучение разных классов и учебных коллективов и приобретение соответствующего педагогического опыта в сфере организации работы детского сада, школы или учреждения, планирования, реализации

ем
те-
ло-
ст-
ие
го
ра-
ле-
си-
ика
ль-
ко-
га,
та-
ии,
ин-
об-
ют-
иты
лю-
ве-
за-
тий
где-
ож-
сть
узе,
такт
ния-
ктик
спе-
овки
дач,
ени-
гвет-
фере
колы
ации

и оценивания результатов процесса обучения; доступ к специализированным мастерским, оборудованию и дидактическим средствам; контроль за прохождением практик; условия для самостоятельного анализа концептов урока или сценариев занятий; для ведения урока (занятий) с применением информационной технологии, особенно с использованием содержания и воспитательных интернет-ресурсов. Практики преимущественно должны проходить параллельно с занятиями в вузе.

После окончания обучения для подготовки к профессии учитель выпускник владеет: психологическим и педагогическим знанием, позволяющим понимать процессы развития, социализации, воспитания и обучения; знанием в сфере дидактики и методики педагогической деятельности на основе опыта ее практического использования; умениями и компетенциями, необходимыми для комплексного выполнения дидактических, воспитательных задач школы, в том числе к самостоятельной подготовке и адаптации программы обучения к возможностям учеников.

Кроме того, выпускник демонстрирует умение учиться и совершенствовать собственную педагогическую деятельность с использованием современных средств и методов приобретения, организации и обработки информации и материалов; умело общается с людьми, субъектами педагогической деятельности и с другими участниками учебно-воспитательного процесса; характеризуется этической чувствительностью, эмпатией, открытостью и чувством ответственности, практически подготовлен к реализации профессиональных задач, вытекающих из выполнения роли учителя.

После окончания обучения выпускник владеет рядом компетенций:

1. Имеет знание на тему: развития человека в цикле жизни как в биологическом аспекте, так и в психологическом и общественном; процессов интерперсонального и общественного сообщения, в педагогической деятельности; воспитания и обучения, в их философских, общественных, культурных, психологических, биологических и медицинских аспектах; современных теорий, касающихся воспитания, учения и обучения, а также разнородной обусловленности этих процессов; воспитательных сред, их специфики и процессов, в них происходящих; проведения диагностических исследований в педагогической практике, учитывающих специальные воспитательные возможности учеников с нарушениями в развитии; структуры и функции системы образования – целей, юридических оснований, организации и функционирования учебных, воспитательных и других учреждений; субъектов педагогической деятельности (учеников, родителей и учителей) и партнеров школьного образования (например, пионерских инструкторов), а также специфики учеников со специальными воспитательными потребностями, в том числе талантливых; методики выполнения задач – норм, процедур и практик, применяемых в педагогической деятельности (дошкольное воспитание, обучение в общедоступных школах, в специальных и интегративных школах и отделениях); безопасности и гигиены работы в учебных и воспитательных учреждениях; проектирования траектории собственного развития и профессионального повышения квалификации; профессиональной этики учителя.

2. В сфере умений: умеет совершать наблюдение ситуации и педагогических случаев; использовать теоретические знания в сфере педагогики и психологии для анализа

и интерпретации определенного рода ситуации и педагогических случаев, а также мотивов и образцов поведений участников этих ситуаций; пользоваться теоретическими знаниями в сфере педагогики, психологии, дидактики и подробной методики для диагностики, анализа и прогнозирования педагогических ситуаций и подбора стратегий реализации практических действий; самостоятельно приобретать знания и развивать свои профессиональные умения, связанные с педагогической деятельностью; имеет развитые коммуникационные компетенции: умеет общаться с разными людьми, находящимися в различной эмоциональной форме, разрешать конфликты и создавать благоприятную атмосферу в классе; подбирать и использовать доступные материалы, средства, методы и современные технологии для обучения; имеет навыки работы с группой; умеет индивидуализировать задачи и подбирать методы и содержание в соответствии с возможностями учеников, анализировать собственные педагогические действия, проектировать собственное педагогическое развитие.

3. В сфере общественных компетенций: понимает необходимость непрерывного повышения профессиональной квалификации и личного развития; оценивает собственные компетенции и совершенствует умения; убежден в смысле, ценности и необходимости принятия педагогических действий в общественной среде; готов принять профессиональные вызовы; проявляет активность, отличается ответственностью в выполнении индивидуальных и коллективных профессио-

нальных задач учителя; имеет сознание необходимости проведения индивидуализированных педагогических действий (дидактических, воспитательных и заботливых) в отношении к ученикам со специальными образовательными потребностями; осознает значения профессионализма, рефлексии на этические темы и соблюдение принципов профессиональной этики; готов принимать активное участие в повышении качества работы школы.

4. В сфере иностранного языка, в случае, когда иностранный язык:

как специальность обучения – имеет языковые умения в сфере иностранного языка, для обучения которого получает подготовку, согласно определенным требованиям для уровня Ц1 (C1) Европейской системы описания языкового обучения;

как не специальность обучения – имеет языковые умения согласно требованиям, установленным для определенного пространства и уровня обучения в национальных рамках квалификации для высшего образования.

5. В сфере информационных технологий выпускник имеет:

основные знания и умения в области информационных технологий, обработки текстов, использования калькуляционных листов, пользования базами данных, употребления графических представлений, пользования услугами информационных сетей, приобретения и переработки информации, умение дифференцированного использования информационных технологий в педагогической деятельности.

PREPARATION FOR THE TEACHER PROFESSION

IN POLAND

Anna Klim-Klimaszewska

klimanus@interia.pl

Ewa Jagiełło

ewa_jagello@onet.poczta.pl

University of Natural Science and Humanities in Siedlce, Poland

The teacher education in Poland is regulated by the Decree of the Minister of Science and Higher Education from 17th January 2012 about standards of education to prepare the students to become teachers. According to that decree, universities lead the educational process in order to prepare their students and postgraduate students, within the confines of educational modules, for the teacher's job.

Module 1: The preparation when it comes to the content-related scope in order to teach the first subject (lead classes).

The education also covers the preparation to work as a teacher at nursery school and to teach in classes I-III of primary school or the content-related preparation in order to work as a teacher at primary school (the second level of educational process), lower-secondary school, and upper-secondary school and to educate when it comes to that job (III and IV educational level).

Module 2: The preparation within the scope of psychology and pedagogy.

1. The general psychological and pedagogical preparation covers acquiring the basic knowledge and abilities when it comes to psychology and pedagogy (with elements of the special needs pedagogy). 2. The psychological and pedagogical preparation in order to be able to teach at the given educational level or educational levels covers the detailed preparation

within the scope of psychology and pedagogy to work with pupils on the given educational level or educational levels. 3. The aim of the teacher's practice is to gain experiences connected with educational and upbringing work with pupils, managing the group and diagnosing the pupils' individual needs and also comparing the gained psychological and pedagogical knowledge with pedagogical reality in practical work.

Module 3: The preparation within the scope of didactics.

1. The basics of didactics cover mastering the basic knowledge and abilities within the scope of general didactics (with the elements of the special needs didactics). 2. The didactics of the subject (the type of classes) covers the preparation within the scope of didactics (methodology of education) of the given subject (the type of classes) on the given educational level or educational levels. 3. The aim of the practice is to gain experiences connected with the teacher's educational and upbringing work and to confronting the gained knowledge regarding the detailed didactics (methodology of teaching) with pedagogical reality in practice.

Module 4: The preparation for work with another subject (to lead classes).

The education within the scope of module 4 is taken up by the students or graduates of the preparatory studies in order to work as teachers who want to get the preparation to teach more

than one subject (lead classes). 1. The content-related preparation covers the educational process within the scope which is essential to execute the educational content included in the programme base of the general education concerning the given subject (the type of classes). 2. The didactics of the subject (the type of classes) covers the preparation within the scope of didactics (methodology of education) of the given subject (the type of classes) on the given educational level or educational levels. 3. The aim of the practice is to collect the experiences connected with the teacher's educational and upbringing work and to confront the gained knowledge regarding the detailed didactics (methodology of teaching) with pedagogical reality in practice.

Module 5: The preparation in the field of the special needs pedagogy.

The execution within the scope of module 5 is taken by the students or graduates of the preparatory studies to work as teachers who want to acquire the preparation to teach the given subject (lead classes) at nursery schools, schools and special needs institutions or integrated schools (special needs or integrated units). During the execution of that module the person who wants to be prepared to work as the teacher chooses one of the following special-

ties: 1) education and rehabilitation of the intellectually handicapped people; 2) typhlopädagogie; 3) surdopädagogie; 4) edical pedagogy; 5) resocialization and sociotherapy. 1. The psychological and pedagogical preparation covers obtaining the knowledge and abilities from the field of psychology (here also the developmental psychology, the clinical psychology and psychotherapy) and also the scope of the special needs psychology. 2. The special needs didactics covers the preparation within the scope of the special needs didactics (methodology of teaching) when it comes to the elementary level regarding different types of disabilities and social maladjustment and when it comes to the extended stage it applies to the given type of disability or social maladjustment and the educational level or educational levels. 3. The aim of the practice is to collect the experiences connected with the teacher's educational, upbringing and therapeutic work with children and teenagers who are disabled or socially maladjusted and to confront the gained psychological and pedagogical knowledge with the pedagogical reality in practice.

Key words: modules, teacher, education, university, Poland.