

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.В. Торхова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
tdcent2@gmail.com*

В современных условиях глобализации, интенсивного развития евразийского образовательного пространства актуализируется задача поиска новых универсальных моделей подготовки преподавателей. Противоречие между потребностью в высококвалифицированном преподавателе нового поколения, способного быть менеджером и проектировщиком образовательного процесса, реализатором компетентностного подхода, и отсутствием адекватной этим требованиям согласованной системы психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов России и Беларуси обостряет проблему поиска универсальной образовательной модели, обеспечивающей условия и механизмы личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы.

Данная проблема обусловила инициативу сотрудников учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и федерального государственного научного учреждения «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО в выполнении международного научно-исследовательского проекта «Модель универсальной психолого-педагогической подготов-

ки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условие их личностно-профессионального развития». Коллективы исполнителей предполагают, что международное сотрудничество в рамках названного проекта позволит согласовать подходы к обеспечению качества психолого-педагогической подготовки преподавателей российских и белорусских вузов и тем самым обеспечить системные изменения в их профессиональной деятельности.

Мы полагаем, что согласование систем психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов возможно при следующих условиях: ориентации на профессиональный профиль, соответствующий современным запросам высшей школы; опоре на концептуальные положения компетентностного подхода; учете механизмов личностно-профессионального саморазвития; интегративном подходе к проектированию содержания подготовки и обеспечению деятельностной позиции в обучении; реализации дидактических условий, методов и средств в соответствии с профессиональным профилем преподавателя высшей школы.

Проверка научной состоятельности изложенной гипотезы предполагает выявление

ции
е их
ия».
что
лках
вать
ого-
елей
мым
про-
тем
пре-
щих
ный
ным
шту-
дхо-
сио-
дхо-
овки
ции
сло-
про-
теля
зло-
ение

требований работодателей, студентов и экспертов в области высшего образования к преподавателю высшей школы XXI века, создание соответствующего профессионального профиля, разработку и апробацию концептуальных основ и модели универсальной психолого-педагогической подготовки современного преподавателя вуза. Решение этих укрупненных задач будет осуществляться поэтапно до середины 2015 года.

В настоящее время коллективом исследователей изучены подходы к разработке профиля преподавателя высшей школы в условиях интенсивного развития непрерывного профессионального образования в странах ЕвразЭС, Евросоюза, Америки и Канады, а также состояние практики психолого-педагогической подготовки преподавателей в магистратуре, аспирантуре и в системе дополнительного образования.

Установлено, что при построении компетентностных профилей преподавателей вузов во всех перечисленных странах проводятся исследования, охватывающие широкую группу респондентов (преподаватели, работодатели, иные заинтересованные лица) с использованием разнообразных методов исследования (фокус-группы, интервью, анкетирование, анализ профессиональных программ и др.). Выделенные в результате исследования компетентности различаются по степени общности формулировок, однако во всех моделях они разделяются на несколько групп. Компетентностные профили составляются методом комбинации компетентностей в зависимости от профессиональных задач контекста деятельности.

В странах ЕвразЭС в связи с реформированием высшего профессионального образования и повышением требований к качеству образовательных услуг поиск адекватной мо-

дели компетенций современного преподавателя признается актуальным и своевременным. Этим объясняются многочисленные попытки разработчиков создавать компетентностные модели / профессиональные профили преподавателя высшей школы, которые, как правило, структурированы по умениям в области основных видов профессиональной деятельности, выполнения основных ролей и профессиональных функций. Однако большинство разработчиков сходятся во мнении о том, что в полной мере зафиксировать соответствующий «требованиям современности» набор компетенций современного преподавателя вуза, а тем более однозначно выделить среди них ключевые, на сегодняшний день представляется задачей достаточно сложной. Фиксируются и проблемы с реализацией данных моделей в системе подготовки преподавателей высшей школы, поскольку цели соответствующих образовательных программ задаются и формулируются в категориях «знаниевого» подхода, а структурирование содержания осуществляется в соответствии с дисциплинарным, а не деятельностным подходом.

В Беларуси и России традиционно подготовка преподавателей высшей школы осуществляется в магистратуре (научное направление), аспирантуре и в условиях дополнительного образования.

Анализ учебных планов и программ обучения в магистратуре и аспирантуре БГПУ показал, что в системе психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы компетентностный подход в большей степени носит декларативный характер. Об этом свидетельствуют: несбалансированность в учебных планах теоретической и практической подготовки, отсутствие дисциплин практической, деятельностной направленности;

разработка программ психолого-педагогической подготовки без ориентации на компетентностную модель преподавателя высшей школы; нечеткие и противоречивые требования к профессиональной компетентности будущих преподавателей в программах дисциплин; слабая ориентация содержания программ на задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; отсутствие синтеза содержания педагогических и психологических курсов в ориентации на задачи профессиональной деятельности. Преодоление обнаруженных недостатков является резервом повышения качества психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы в магистратуре и аспирантуре в ориентации на компетентностный подход.

Следует заметить, что даже при усовершенствовании профессиональной психолого-педагогической подготовки в магистратуре и аспирантуре, усилении ее практико-ориентированности и контекстности, сами условия обучения (прежде всего, совмещение учебно-профессиональной деятельности с проведением исследования и написанием диссертации) не позволяют в полной мере реализовать ее возможности. Поэтому, как и во всем мире, для подготовки преподавателей вуза наряду с магистратурой и аспирантурой необходимо рассматривать эффективные формы и методы дополнительного образования.

Сравнительный анализ типовых планов переподготовки по специальностям «Современные технологии университетского образования», «Педагогическая деятельность специалистов», «Профессиональное обучение» и соответствующих образовательных стандартов позволил заключить, что: содержание представленных дисциплин не в полной мере

раскрывает специфику педагогики высшей школы и не рассматривает освоение данной области как приоритетной; в образовательных стандартах прослеживается доминирование общетеоретической направленности в подготовке без учета особенностей реальной педагогической практики; представленные в образовательных стандартах формулировки компетенций обеспечивают по сути представление, понимание и начальную готовность преподавателя к осуществлению профессиональной деятельности, в то время как педагогическая практика требует творческой экстраполяции эффективных способов и методов, а также проектирования на основе анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности новых форм методов и способов профессиональной педагогической деятельности в постоянно изменяющихся условиях; содержание дисциплин психологической направленности не в полной мере раскрывает специфику психологии высшей школы, а значимость психологической подготовки преподавателя учреждений высшего образования при разработке образовательных стандартов недооценивается. В целом, прослеживается доминирование общетеоретической направленности в подготовке без учета особенностей реальной педагогической практики, в которой психологический и педагогический аспекты педагогической деятельности преподавателя (образовательной и научно-педагогической) постоянно взаимодействуют.

Все это дает основание утверждать, что компетентностный подход к разработке образовательных программ профессиональной подготовки преподавателей высшей школы в определенной мере носит декларативный характер, а компетентностные модели / профили преподавателя вуза не находят своего

пей
ной
эль-
эва-
ости
аль-
пен-
ули-
зути
го-
нию
ёма
вор-
осо-
а на
ица-
орм,
еда-
зме-
плин
пол-
огии
ичес-
ения
разо-
В це-
дете-
се без
еской
педа-
гель-
и на-
одей-
ь, что
обра-
льной
школы
ивный
/ про-
своего

отражения на практике в системе подготовки преподавателей высшей школы как России, так и Беларуси.

Таким образом, проведенное на данном этапе исследование позволило выявить состояние изучаемой проблемы в педагогической науке и практике, уточнить и конкретизировать задачи дальнейшей научно-исследовательской работы, основными научными продуктами которой станут:

1) комплекс диагностических средств для выявления требований к профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;

2) профессиональный профиль современного преподавателя высшей школы России и Беларуси, включающий поуровневое описание групп компетенций и индикаторов их измерения в соответствии с логикой профессионально-личностного развития;

3) концепция психолого-педагогической подготовки современного преподавателя вуза на основе компетентного подхода с учетом профессионального профиля преподавателя высшей школы;

4) подходы к проектированию структуры содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе компетентного подхода;

5) дидактическое обеспечение реализации профессионального профиля в условиях психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы;

6) модель универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе компетентного подхода как условие их личностно-профессионального развития.

Данную научную продукцию планирует отразить в коллективной монографии «Психолого-педагогическая подготовка сов-

ременного преподавателя вуза на основе реализации компетентного подхода».

Раскрыв цели и содержание международного сотрудничества в рамках заявленного научно-исследовательского проекта, коснемся вкратце его форм и методов. При выполнении данного проекта значимым фактором результативности является своевременное согласование белорусской и российской стороны задач, методологических оснований и инструментов научно-исследовательской деятельности. Для этого реализуются коммуникативно-герменевтические методы, обеспечивающие взаимодействие в опоре на принципы конвенциональности и антропологического консенсуса.

Суть принципа конвенциональности (лат. *conventio* – договор, соглашение) состоит в том, что выполнение совместного исследования с коллективом исполнителей из другой страны строится как диалог, как коммуникация индивидов и групп (коммуникативная рациональность), обладающих различающимися интересами и ценностными установками, и для достижения целей, создания по-настоящему общего, «совместного» научного продукта требуется поиск механизмов согласования. В этом смысле механизмами согласования, выработки компромиссных решений, выхода на более фундаментальные уровни общих интересов, выработки платформ в логике объединения и взаимодействия в нашем опыте международного сотрудничества являются коммуникативно-герменевтические методы, предполагающие непосредственное (встреча-полилог, диалог-согласование, круглый стол, экспертный и другие виды семинаров) или опосредованное информационно-коммуникационными технологиями общение, строящееся на понимании и открытости «иному»,

заинтересованном отношении к заботам сотрудничающих сторон.

Реализация принципа конвенциональности непременно предполагает поиск антропологического консенсуса в подходах к исследованию. Антропологический консенсус есть ни что иное, как общее согласие при отсутствии возражений в условиях полипарадигмальной педагогической реальности. Как правило, это выражается в согласовании и принятии основополагающих методологических подходов, на которых строится исследование, в не декларативном, а реальном ис-

пользовании в исследовании требований эт подходов. В нашем случае такими основополагающими методологическими подходами являются философско-антропологический, компетентностный, андрагогический и акмеологический. Принятие коллективами исполнителей белорусской и российской сторон данных методологических подходов способствует в выработке антропологического консенсуса по всем вопросам, возникающим в ходе выполнения международного научного исследовательского проекта.

THE EXPERIENCE OF INTERNATIONAL COOPERATION FOR THE CREATION OF A UNIVERSAL MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF HIGHER SCHOOL TEACHERS

A.V. Torkhova

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
tdcent2@gmail.com*

The author investigates the problem of the coordination of systems of psychological and pedagogical training of higher school teachers in Belarus and Russia in the conditions of globalization and the formation of a common educational space. The creation of the model of a universal psychological and pedagogical training of university teachers is considered as a coordination mechanism. This global problem is solved within the framework of the international research project «Model of a universal psychological and pedagogical training of university teachers on the basis of competence approach as a condition for their personal and professional development», in close cooperation of the professors of the educational establishment «Belarusian State Pedago-

gical University named after Maxim Tank» and the Federal State scientific institution «Institute of Teacher Education and Adult Education» of RAE. The executive teams suggest that the international cooperation within the project should harmonize the approaches to ensure a high quality of the psychological and pedagogical training of Russian and Belarusian university teachers, and, thereby, ensure systemic changes in their professional activities. The article reveals the goals and contents of the international cooperation within the research project mentioned above, as well as the main forms and methods that provide conventionality and anthropological consensus between the cooperating parties.