

ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Казимеж Жегналек

Естественнo-Гуманитарный Университет, г. Седльце, Польша

Наблюдение реалий образования и собственный опыт доказывают, что одно лишь овладение хотя бы и очень высоким уровнем знаний (специальных, психолого-педагогических и общих) не является достаточным гарантом для того, чтобы стать хорошим учителем. Сносным учителем, при хороших намерениях и заурядных способностях, может быть каждый человек – так утверждают некоторые известные педагоги. Но ведь здесь идет речь не о заурядном учителе, а как минимум о хорошем, и даже очень хорошем учителе. Таким учителем все же не может быть каждый. Чтобы быть таким, следует, кроме всевозможных нужных для выполнения этой профессии знаний, иметь соответственные умения, дающие возможность эффективно реализовать дидактические и воспитательные функции, но, прежде всего, – соответствующую личностную структуру. Когда-то бытовали такие определения, как педагогический талант или призвание учителя. Сегодня эти понятия перестали быть модными, а жаль. Однако, если нам хочется серьезно относиться к профессии учителя, то следует возвести ее в соответствующий социальный ранг, причем не только формально подойти к этому, но и начать обучение учителей с правильного подбора кандидатов на эту профессию. Если учителями в большом проценте становятся случайные люди, хотя в исследованиях они

абсолютно в этом не сознаются, то даже самое лучшее дополнительное обучение и профессиональное совершенствование не сделают из них очень хороших учителей. Отсюда вытекает однозначный вывод, что эффективность дополнительного обучения и профессионального совершенствования обусловлена в большой степени качеством функционирующих учителей, а оно в свою очередь – правильным подбором кандидатов на эту профессию и их надлежащей подготовкой в вузах.

Разнообразные научные исследования содержат много информации на тему личностного профиля учителя, в том числе на тему особенно желаемых черт характера и навыков учителя. Такие исследования я провожу уже многие годы. Результаты этих исследований тесно связаны с проблематикой переподготовки и повышения профессиональной квалификации учителей и непосредственно связаны с подготовкой к профессии, то есть с обучением. Чтобы получить хорошего учителя, следует сначала знать, каким он должен быть, какими чертами характера и какими ценностями он должен обладать, каковы общественные ожидания по отношению к нему и т. д. Итак, в дальнейших размышлениях о личности учителя начальных классов я представлю результаты моих двух выборочных исследований, проведенных в среде учителей данного уровня образования и среди студентов педагогики.

Исследованиями был охвачен 251 учитель начального уровня образования из плонского и остролэнцкого повятов (мазовецкое воеводство), а также бялоподляского (люблинское воеводство). Исследуемые учителя были женского пола (за исключением одного случая). Почти 85 % из них были в возрасте 31–50 лет, около 10 % – до 30 лет, а около 5 % – старше 50 лет. Если рассмотреть стаж работы, то наиболее многочисленную группу составили учителя со стажем 16–20 лет (43,1 %) и стажем свыше 20 лет (20,7 %). Стаж менее 5 лет имели только 6,4 % исследованных учителей. Следовательно, можно считать, что исследованные учителя имели солидный профессиональный опыт.

Решительное большинство исследуемых (92 %) было с высшим магистерским образованием, а более половины из них (57,8 %) – назначенными учителями (польс. *nauczyciel mianowany*). Остальные были дипломированными учителями (21,1 %), контрактными (17,5 %) и учителями-стажерами (3,6 %). Они представляли как сельские школы (53,8 %),

так и городские (46,2 %). Учителя, принимавшие участие в исследовании, имели довольно большой опыт работы и составляли хорошую репрезентативную выборку для исследования такого типа.

Исследование включило в себя много различных элементов личности учителя, таких как внешний вид, общие и интеллектуальные черты, дидактические компетенции, воспитательные компетенции, наиболее желательные и нежелательные черты личности, а также избранные аспекты идейно-нравственной позиции. В дальнейших выводах я сконцентрируюсь только на некоторых из них.

Существенным элементом личности каждого учителя с уверенностью являются как интеллектуальные черты характера, так и общие, ведь их профессиональные действия требуют соответствующей умственной сноровки, а также множества других черт личности, облегчающих их осуществление. Мнения учителей на тему важности этих черт были следующие (таблица 1).

Таблица 1 – Важность общих и интеллектуальных черт личности в собственном мнении (N=251)

№	Название черты	%
1	Интеллигентность	100,0
2	Творчество в деятельности	82,6
3	Честность	72,2
4	Вежливость	68,3
5	Симпатичность	62,3
6	Наблюдательность	61,7
7	Веселость (чувство юмора)	28,1

мав-
льно
щую
ния

раз-
аких
ные
ита-
ные
, из-
юзи-
иру-

ости
отся
так
дей-
ной
черт
ние.
этих

Учителя правильно указали интеллигентность и творчество в действиях как наиболее важные черты интеллектуальной стороны характера их личности. Сравнительно высоко они ценят честность и вежливость, то есть черты характера, которые можно зачислить в разряд общих черт, касающиеся скорее этической стороны личности. Но может несколько удивлять сравнительно низкая оценка наблюдательности. Только небольшая группа респондентов (чуть более четверти) подчеркнула чувство юмора как существенную черту личности учителя начальных классов.

В работе учителя очень важны его дидактические компетенции. В данном исследовании необходимо было получить мнение учителей о важности черт, содержащихся в этих компетенциях. Результаты этого исследования иллюстрирует представленная ниже таблица (таблица 2).

В исследовании преследовалась также цель: установить, какие черты личности не должен иметь учитель начальных классов. Учителям был поставлен в анкете вопрос: какие черты личности являются, по их мнению, особенно нежелательными в учителе? Это был вопрос открытого типа.

Таблица 2 – Наиболее ценимые учителями дидактические навыки (N=251).

№	Название навыка	%
1	Справедливое оценивание учеников	98,0
2	Интересное проведение занятий	90,8
3	Умение увлечь ученика уроком	84,1
4	Последовательность в действиях	82,8
5	Умение активизации учеников	81,3
6	Требования адекватные уровню класса	80,7
7	Поддержание дисциплины в классе	69,1
8	Сотрудничество с родителями с целью показать трудности учеников в учебе и поведении	60,2
9	Актуальность передаваемых знаний	55,9
10	Интерес к жизненным делам учеников	55,2
11	Не перегрузка детей знаниями	37,8

Набор перечисленных в исследовании черт очень обширный. В него попали черты более и менее значимые. Среди них можно выделить *черты, влияющие на увеличение дистанции между учителем и учениками, вызывающие у них страх и способствующие отстранению от учителя.* Это, прежде всего, такие черты, как:

- агрессия;
- импульсивность;
- вульгарность;
- нервозность;
- отсутствие самообладания;
- вспыльчивость;
- деспотизм;
- крикливость;
- суровость;
- мстительность и т. п.

Во вторую группу вошли *черты, негативно влияющие на отношение учеников к учителям.* К таковым были отнесены следующие черты:

- несправедливость;
- нетерпеливость;
- предметная трактовка ученика;
- отсутствие снисходительности;
- нечестность;
- предубежденность;
- неверность своим обещаниям;
- предпочтение избранным ученикам;
- злопамятство;
- фальшивость и т. п.

Прежде всего, черты эти касаются процесса научения-учения.

Следующая группа – *черты, указывающие на отношение учителя к выполняемой работе.* Это, кроме прочих, такие черты, как:

- необязательность;
- лень;
- безответственность;
- отсутствие пунктуальности;

- схематизм;
- карьеризм.

В вышеприведенном наборе оказали также *черты, нежелательные с точки зрения реакции учитель-учитель или учитель-родители.* К ним можно причислить:

- сварливость;
- заносчивость;
- конфликтность;
- равнодушие;
- черствость;
- эгоизм;
- неразговорчивость;
- чрезмерная обидчивость;
- грубость и др.

Кроме того, в этот набор вошли также *черты, наличие которых нежелательно у учителя как официального лица.* Здесь имеются в виду, прежде всего:

- отсутствие личной культуры;
- отсутствие такта;
- неопрятный внешний вид;
- нетерпимость.

Характерным может показаться ей и то, что, по мнению некоторых респондентов, не без значения для этой профессии окрывается также и *красота.* Поэтому к чертам особо нежелательным причислена была также уродливость.

К нежелательным чертам человека, особенно официального лица, которым, несомненно, является учитель, следует уверенно причислить также *вредные привычки.* В этом вопросе все учителя, принявшие участие в исследовании (100%), были противниками употребления учителями алкоголя (по крайней мере, открытого употребления) или накуриков. Более терпимо отнеслись они к курению сигарет, зависимости от лекарств и к употреблению кофе. Итак, к курению сигарет учителями терпимо отнеслись 35% участников

нались
и зре-
тель-

также
ельно
име-

еще
нден-
и ока-
ертам
а так-
, осо-
есом-
ренно
этом
в ис-
ками
край-
и нар-
куре-
и по-
г учи-
ников

исследования, к фармакологической зависимости – 17 %, а потребление кофе для них вообще не является вредной привычкой.

Подытоживая результаты описанных исследований, можно создать следующий образ учителя начальных классов на основании их собственного мнения: учителем начальных классов должна быть, скорее, женщина, являющаяся зрелым человеком (в среднем возрасте), семейная, не слишком худая и ни в коем случае не полная (желательно с нормальной фигурой), одевающаяся изящно. Это может быть даже инвалид, при условии, что это физическая инвалидность и только легкой степени. Ему должен быть свойственен высокий уровень умственного развития и творческой деятельности. Кроме того, у такого человека должны быть такие общие черты характера, как: честность, вежливость, симпатичность и внимательность. В связи с характером выполняемых задач он должен уметь справедливо оценивать учеников, интересно проводить занятия, увлекать учеников уроком, поступать последовательно, адаптировать требования к уровню класса и проявлять надлежащее отношение к ученикам и их родителям. Такой учитель не должен вызывать в учениках страх или высмеивать их. По отношению к ним он должен быть сердечным, доброжелательным, мягким и снисходительным, а к родителям – вежливым, открытым, тактичным, культурным, питающий к ним уважение. Он должен характеризоваться соответствием слов и поступков, желательно, милосердием и отсутствием вредных привычек. Учитель должен быть патриотом, не обязательно верующим и лучше с гетеросексуальной ориентацией.

Другое исследование, касающееся похоти проблематики, проводилось среди студентов педагогики, различных специальностей

и на разных курсах учебы (I, II, IV и V курсы) трех разных вузов: Естественно-Гуманитарного Университета в г. Седльце, Высшей Педагогической Школы ТУР в Варшаве, а также Государственной Высшей Профессиональной Школы в Конине. В общем, исследования включали 230 студентов дневной и заочной формы обучения. Респонденты получили задание перечислить минимум 5 черт или ценностей, которые они считают необходимыми для современного учителя, и упорядочить их в зависимости от степени важности (от самой важной до менее важной). Для каждой перечисленной исследуемыми студентами черты (ценности) было определено соответствующее количество баллов, в зависимости от того, на каком месте она была расположена. Черта, расположенная на первом месте получала 6 баллов, на втором – 5 баллов, на третьем – 4 балла, на четвертом – 3 балла, на пятом – 2 балла и 1 балл получала каждая черта, расположенная ниже пятого места.

В результате этих исследований возник довольно обширный список черт, насчитывающий 89 позиций. При этом почти половина из них это черты, приводимые не чаще трех раз, а большинство из них приводилось только одним студентом. Поэтому эти черты следует признать малозначимыми для размышлений над личностью учителя, но с уверенностью не следует ими полностью пренебрегать. Внимания заслуживают, однако, прежде всего черты или навыки, названные максимальным числом исследуемых студентов. К таким чертам были причислены черты, получившие как минимум 40 баллов. Однако следует заметить, что они себе не равны. Особый интерес вызывают те, что получили как минимум 100 баллов. Список этих черт представляет следующая таблица (таблица 3).

Таблица 3 – Важнейшие черты личности современного учителя в мнении исследованных студентов (N=230)

№ п.п.	Название черты	Количество баллов	% в отношении к максимально возможному количеству баллов (L=1380)
1	Знания	554	40,1
2	Терпение	473	34,3
3	Справедливость	330	23,9
4	Снисходительность	300	21,7
5	Умение передать знания	295	21,4
6	Коммуникативность (общительность)	247	17,9
7	Призвание (миссия, любовь к детям)	193	14,0
8	Последовательность в действиях	181	13,1
9	Контактность (доступность)	164	11,9
10	Увлеченность своей работой	157	11,4
11	Креативность (творчество, изобретательность)	152	11,0
12	Объективность (беспристрастие)	133	9,6
13	Дружелюбное отношение к ученикам (умение создания милой атмосферы)	127	9,2
14	Открытость	106	7,7
15	Ответственность	92	6,7
16	Готовность (желание) предоставить помощь ученикам	84	6,1
17	Уважительное отношение к ученикам	78	5,7
18	Самообладание	78	5,7
19	Добросовестность	68	4,9
20	Эмпатия (сопереживание)	53	3,8
21	Ассертивность	47	3,4

Результаты исследований, представленные в таблице 3, могут наверняка быть основанием для дискуссии не только над обучением будущих учителей, но и над повышением их квалификаций и профессиональным совершенствованием. Они однозначно указывают на то, что в течение этих процессов учителя должны повышать свое знание предмета, а также знания психолого-педагогические и общие. В диапазоне психолого-педагогического усовершенствования они должны не только обновлять свои знания, но и формировать и оттачивать также свои методические навыки. Прежде всего, следовало бы обратить внимание на такие моменты, как умение передачи знаний ученикам, их правильного оценивания и поддержания правильных взаимоотношений с учениками.

Важность этих навыков вытекает не только из результатов данных исследований, а прежде всего из наблюдений педагогической практики. Очень часто можно слышать жалобы учеников и родителей на несправедливое оценивание. Кажется, не всегда это вытекает из неумения ставить оценки, а также из сознательной деятельности учителей. Ведь часто случается, что они используют оценки как воспитательное средство или как выражение симпатии или антипатии к конкретным ученикам. Возможно, они не отдают себе отчета в том, что несправедливое оценивание является главным фактором формирования негативного отношения учеников к учителям и школьной учебе. Очень часто это является причиной агрессии учеников в отношении учителей, которая проявляется все чаще, а не должна вообще иметь место.

Существенными для эффективной работы учителя являются его взаимоотношения с учениками. Поэтому следует особенно экс-

понировать проблематику уважительного отношения к ученикам как свободным личностям, а также проблематику, касающуюся умения учителя создавать доброжелательную атмосферу, сопереживания с учениками их проблем и т. п.

Таким образом, личность учителя должна быть коммуникативной, а эта черта в исследованиях заняла шестое место, то есть сравнительно высокое. Коммуникативность как качество личности учителя проявляется в безотказном общении с учениками. Оно включает в себя, прежде всего, языковые компетенции, которые в свою очередь состоят из понятного словарного набора, дикции, артикуляции и темпа речи, а также способности вести разные формы диалога и дискуссии, культуры высказывания, невербальной коммуникации, умения выслушать. В настоящее время обязательные программы образования в педагогических вузах содержат материалы, способствующие развитию коммуникативных компетенций учителя, поэтому их следует развивать в рамках профессионального совершенствования и повышения квалификаций.

Современный учитель — это учитель креативный, то есть творческий, так как только творческий учитель может эффективно развивать творчество учеников. Эта проблематика еще не нашла должного отражения в основных программах высшего образования, поэтому она должна найти место в программе курсов усовершенствования учителей и повышения квалификаций, впрочем, также, как и проблематика саморазвития учителя (в том числе аутокреация), особенно в диапазоне черт и навыков, особо востребованных у современного учителя, таких как, например, терпение, снисходительность, сопереживание,

контактность, последовательность в действиях, самообладание, асертивность и т. п.

Похожих исследований много, но учитель был и остается ключевым элементом

системы образования. От его компетентности и личных черт характера в значительной степени зависят результаты обучения и воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

PERSONALITY OF THE PRESENT TEACHER IN OPINION THE INITIAL CLASSES TEACHERS AND THE STUDENTS OF PEDAGOGY

Kazimierz Żegnalek
University of Natural Science
and Humanities in Siedlce

The observation of realities the educations and own the experience, teach that the capture of very high skills (specialist, psychological, pedagogical and overall) is does not sufficient, to be the good teacher. Every man can be teacher. Some pedagogues fortress, that every man can be teacher. But it does not about average teacher, but about good or very good. Such teacher can not be every man. It was one should possess the suitable skills enabling the effective realization of didactic and educational functions. Once were such qualifications how pedagogical talent and calling to teacher's profession. These notions stopped fashionable today, but complained.

If we want seriously to treat teacher's profession, then we have to begin from suitable selection candidates to this profession. If teachers become case people, then even the best education will not make with them good teachers. Hence results conclusion, that the perfect quality functioning of teachers in profession be conditioned correct selection candidates to this profession and their appropriate preparation in universities.

Keywords: personality, teacher, student, initial classes.