

## КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНСТВА НРАВСТВЕННОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕССИОНАЛА

*Л.В. Кондрашова*

*Черкасский национальный университет  
имени Богдана Хмельницкого*

**П**роблема подготовки педагогических кадров всегда была и сегодня остается одной из актуальных. Реализация социального заказа на подготовку подрастающего поколения к жизни в обществе, творческому созидательному труду во многом определяется уровнем профессионализма и мастерства учителя. Еще Д. Писарев говорил о том, что в воспитании все дело в том, кто воспитатель. Созвучна этому выражению и критика С. Шацкого в адрес педагогического образования: «... преимущественное чтение лекций, преобладание методов усвоения (да еще пассивного) над методами активной работы, практическая неприспособленность, оторванность от педагогической действительности – все вместе это создает картину работы их, идущей по пути наименьшего сопротивления, а не деятельности обоснованной, энергичной и современной» [2, с. 313].

И сегодня поиски путей модернизации педагогического образования волнуют ученых различных стран. В течение многих лет на международных конференциях в г. Ките (Республика Болгария) ученые славянских стран обмениваются результатами ее решения. В результате коллективных усилий было обосновано, что экстенсивный путь решения этой проблемы через увеличение учебной нагрузки студентов, введения новых дисциплин

менее эффективен. Необходимо объединение усилий ученых по обогащению теории и практики формирования учителя как гражданина и профессионала. Научное осмысление педагогического опыта, построение на его основе теории подготовки современных учителей и экспериментальная проверка ее действительности – вот тот путь, который избран учеными Украины, Беларуси, России, Болгарии, Польши, Чехии и др.

Модернизация педагогического образования может быть успешно осуществлена на основе концепции единства нравственного и психологического развития личности будущего учителя. Формирование личности учителя как гражданина и профессионала, мыслителя и гуманиста, владеющего инновационными технологиями – одна из важнейших задач высшей педагогической школы сегодня. Можно сформировать гражданскую учительскую позицию, способность творчески относиться к педагогической теории, неприемлемость к педагогической догме и формализму, только включив студента в реальную педагогическую ситуацию, в которой он вынужден действовать, искать пути решения профессионально-педагогических проблем, подтверждая ранее приобретенными знаниями результативность найденных решений.

Концепция единства нравственного и психологического развития личности уч

еди-  
рии  
аж-  
сле-  
на  
ных  
а ее  
из-  
сии,  
  
азо-  
а на  
ного  
уду-  
учи-  
мыс-  
аци-  
ших  
год-  
учи-  
ески  
при-  
рма-  
ную  
а вы-  
ления  
блем,  
ания-  
й.  
ного  
учи-

теля как гражданина и профессионала объединяет в своем содержании исходные положения стратегии повышения качества педагогической подготовки, а именно:

1. Теоретическое обоснование двухаспектности целеполагания в форме ролевой перспективы, направленной на подготовку конкурентоспособного современного педагога в соответствии с потребностями общества.

2. Модульно-блочное структурирование педагогического знания в виде ролевых ситуаций как важного звена стратегии повышения качества педагогической подготовки в системе университетского образования.

3. Реализация модели формирования личности учителя как гражданина и профессионала на основе принципа ролевой перспективы.

4. Определение совокупности педагогических условий, обеспечивающих результативность ролевой перспективы в формировании гражданского и профессионального облика студентов в системе университетского образования.

5. Выделение этапов работы по формированию личности учителя как гражданина и профессионала в системе университетского образования.

Образовательный процесс, обеспечивающий единство нравственного и психологического развития студентов, должен соответствовать критериям личностно ориентированного обучения, к которым относят:

- развитие «Я-идеального» личности будущего учителя (творческие способности в структуре его личности);
- качественный прирост креативности (подвижность, гибкость, оригинальность, новизна);
- ценностно-смысловое отношение к различным видам педагогической деятель-

ности и реалиям педагогической действительности.

Психологический и нравственный аспекты подготовки будущих учителей влияют на позитивные результаты их профессионально-личностного развития, обеспечивая успешность самовыражения и самоутверждения в профессиональной и жизненной сферах.

Содержание этого процесса должно быть адаптировано к человеческой культуре во всей ее полноте. Задача педагогического процесса высшей школы состоит в том, чтобы избежать использования унифицированных подходов к личности студентов, искать пути оптимального воздействия на каждую личность, предоставляя ей возможность выбора действий и способа нестандартного решения учебных проблем и акцентируя их внимание на формировании культуры, интересов, культуры потребностей, прежде всего духовных и профессиональных. Б. Гершунский полагал, что если культурные потребности человека ограничены сугубо чувственным, не размышляющим восприятием, то и реальная «отдача» культуры, особенно в плане ненавязчивого формирования мировоззренческих, ментальных ценностей, будет невысокой [1]. Студент в обучении должен выступать в качестве автора образовательного проекта, активного деятеля, несущего ответственность за свои действия, свой выбор образа культурной идентичности в ходе профессионального становления.

Структурирование и обновление содержания подготовки будущих педагогов предполагает реализацию следующих направлений:

- освоение методологии научного познания педагогической действительности;
- закрепление гражданских качеств, этических основ личности будущего учителя, расширение педагогического кругозора,

достижение профессиональных ценностей и смыслов университетского образования; совокупности подходов к организации и структурированию содержания научного знания;

- единство содержательной и процессуальной сторон подготовки, систематизация педагогического знания, знакомство с достижениями педагогической науки и овладение способами применения их на практике; формирование педагогического мышления и новое видение педагогических задач на основе фундаментального и прикладного знания;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального аспектов содержания подготовки как основы развивающего обучения и выработки у будущих учителей креативных способностей и эмоциональной культуры;
- осознание процесса усвоения университетской науки как воспитательно-развивающего обучения, закрепление и развитие профессиональных качеств и гражданской ответственности за результаты собственного труда;
- формирование педагогических компетенций и коммуникативной культуры будущего педагога.

Оптимизация подготовки будущих учителей в условиях университета сопряжена с изменением целей, содержания, методики и технологии ее.

Будущему специалисту в процессе овладения учебным материалом важно проектировать программу ценностей-целей: свобода, творческая и эмоциональная зрелость, гражданская ответственность, – достижение которых обеспечит ему духовный рост и профессиональное становление, гражданскую субъектную позицию.

В соответствии с программой ценностей целей необходимо обеспечить двухаспектность целеполагания образовательного процесса, что предусматривает, с одной стороны, овладение студентами государственными образовательными стандартами, с другой – наличие индивидуальной программы стратегии развития их личности.

Организация учебного процесса высшей педагогической школы должна быть ориентирована на учет основных признаков педагогической субъектности. Модель личности будущего учителя гражданина и профессионала характеризуют признаки:

- деятельное самосознание, то есть понимание собственной инициативы к субъектной основе профессиональной деятельности (А. Пригожин);
- совокупность всех представлений индивида о себе, то есть его убеждения, взгляды, оценки и тенденции поведения (Р. Бернс);
- ощущение собственной компетентности, личностной значимости и ощущение своей моральной ценности (Р. Бернс);
- самоэффективность, то есть восприятие собственного «Я» способным к овладению ситуацией достижения (А. Бандур).

Профессиональное «Я» формируется на основе единства нравственного и психологического «Я», гармонии индивидуального и группового в структуре личности. Воспринимая себя как будущего профессионала и гражданина, студент формирует представления о потенциальной, профессиональной общности, членом которой он готов стать.

Подготовка и ее стратегия единства нравственного и психологического развития личности будущего учителя как гражданина и профессионала осуществляется за счет р

ностей-  
аспект-  
го про-  
стор-  
енными  
ругой –  
страте-

высшей  
ориен-  
в педа-  
ичности  
фессио-

ь пони-  
зы как  
нальной

й инди-  
ждения,  
ведения

тности,  
ущение  
нс);

приятие  
овладе-  
ндура).

ется на  
хологи-  
ального

Воспри-  
сионала  
едстав-  
нальной

товится

динства  
азвития  
зданина  
чет реа-

лизации принципа ролевой перспективы в процессе изучения учебных дисциплин с целью приобретения педагогического опыта и овладения инновационными технологиями решения профессиональных проблем, формирования его гражданской позиции и высокого уровня профессионализма.

Принцип ролевой перспективы в педагогической подготовке студентов находит выражение в:

- подвижности, изменчивости педагогической деятельности и общения;
- профессиональной направленности педагогического материала, отобранного на основе функциональной и коммуникативной значимости;
- ситуативном структурировании педагогического материала и постановке проблемных коммуникативных задач;
- моделировании педагогической теории в виде ролевых ситуаций;
- смещении волевых усилий на процесс получения учебной информации посредством снятия эмоционального напряжения;
- активизации познавательной позиции студентов, предоставлении им свободы выбора действий и способов решения учебных задач;
- обеспечении каждому будущему педагогу ситуации успеха и высокого уровня учебных достижений;
- высоком уровне профессионализма и творчества преподавателей высшей школы.

Содержание педагогического образования предусматривает процесс превращения студентом самого себя в ресурс педагогической деятельности, перевод внимания с учебной информации на средства и методы собственной мыследеятельности [3]. Реализация

принципа ролевой перспективы осуществляется посредством моделирования ролевой ситуации в учебном процессе, позволяющей представить студента как систему способностей и действий, ввести его в сферу предельных смыслов и ценностей, определяющих его гражданскую и профессиональную позицию, обеспечить взаимодействие его нравственных и психологических возможностей.

При этом особо значимо модульно-блочное структурирование знаний, объединяющее в себе: предметные знания по различным областям; метазнания, отражающие знания и принципы его построения; организационно-технологические знания, выступающие основой любого вида деятельности. Модульно-блочная подача учебного материала обеспечивает:

- гибкую дифференциацию требований к организации деятельности в рамках учебной программы;
- организацию познавательной базы, необходимой для реализации различных видов деятельности;
- свободный выбор учебной информации, в котором студент может реализовать возможности собственной личности.

Усвоение учебного материала на основе принципа ролевой перспективы и модульно-блочного структурирования знания осуществляется на уровне эмоционально-нравственного отношения к ситуации, которая имеет личностно-ценностный смысл, раскрывает значение знаний в профессиональном становлении будущих учителей.

В процессе традиционного вузовского обучения внимание в основном акцентируется на интеллектуальной зрелости будущих специалистов. Но, как показывает практика, только логические доводы, без опоры на эмоциональный их аспект, не всегда эффективны

в педагогической деятельности. Этот тезис подтверждают собранные факты.

В ходе анкетирования студенты различных курсов обучения показали низкий уровень эмоциональной зрелости. Так, из 345 опрошенных 45 % студентов I–IV курсов не могут спокойно реагировать на требования преподавателей; 18 % – проявляют неадекватную реакцию на замечания педагогов; 48 % – равнодушны к эмоциональному состоянию сокурсников; 20 % – не всегда учитывают эмоциональное состояние тех, с кем они беседуют; 7 % – не задумывались над этими вопросами. Все это говорит о недооценке эмоционального фактора в образовательном процессе, что приводит к снижению качества профессиональной подготовки будущих учителей и уровня их готовности к творческой педагогической деятельности.

В программе личностного саморазвития студента большое место занимает эмоциональная позиция жизнелюбивого человека, способного достигать успеха во всех ситуациях, находить выход даже из безвыходного положения, но при этом оставаясь «всегда и везде на своем месте – месте Человека» (Ж. Руссо).

Успешность педагогической подготовки обусловлена наличием у студентов субъектной позиции.

Субъектная позиция, отличающаяся профессиональной свободой и чувством собственного достоинства студента, стимулирует его выбор плана действий, их нестандартность, индивидуальный стиль деятельности.

В реализации образовательного процесса на основе концепции единства нравственного и психологического развития личности будущего учителя немаловажную роль играет образовательная среда. Проблема состоит в том, чтобы превратить университеты в пе-

дагогически регулируемую, культурно-образовательную среду, вращаясь в которой студенты могли приобретать опыт гражданско-профессиональной позиции.

Собранные нами данные свидетельствуют о том, что учебная среда удовлетворяет только 31,5 % студентов, а такие ее компоненты, как научно-исследовательская, творческая, экологическая, не удовлетворяют более 50 % из опрошенных будущих учителей.

Выход из такого положения студенты видят в том, чтобы улучшить материально-техническое оснащение учебного процесса (85,6 %), использовать новейшие технологии на занятиях (65,3 %), обновить содержание изучаемых предметов (32,3 %), привлечь к работе компетентных преподавателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью (46,8 %); создать атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения (56,8 %), обеспечить поддержку студентов и иметь психологическую службу (59,2 %).

Основными параметрами образовательного процесса университета должны стать

- *этическая оценка*, связанная с личностно-гуманным обликом преподавателя и студента, отношениями между ними, в которых преобладают доверие, уважение, порядочность, справедливость и взаимоуважение;
- *интеллектуальная оценка*, характеризующаяся богатством мыслей, компетентностью участников образовательного процесса, их способностью аргументированно рассуждать и доказывать истинность;
- *эмоциональная оценка*, проявляющаяся в выразительности жестов, мимики, интонации, сочувствия, переживания, способности управлять своим эмоциональным состоянием и других.

ю-обра-  
юй сту-  
данской

детель-  
влетво-  
ее ком-  
кая, до-  
зает бо-  
гелей.

нты ви-  
иально-  
процесса  
нологии  
ржание  
ривлечь  
лей, за-  
ой дея-  
юсферу  
56,8 %),  
еть гра-  
2 %).

ватель-  
тать:

с нрав-  
подава-  
жду ни-  
е, чест-  
ливость

стеризу-  
петент-  
ельного  
ентиро-  
стину;  
ющаяся  
ки, раз-  
ля и со-  
правлять  
гоянием

Единство нравственного и психологи-  
ческого развития личности будущего учителя  
образовательный процесс может обеспечить  
при условии:

- педагогического взаимодействия, со-  
трудничества и сотворчества в учебной  
работе преподавателя и студентов;
- личностной направленности, ценностно-  
смыслового содержания изучаемого на-  
учного знания, перевода знания-ценно-  
сти в личностный смысл;
- создания гибкой, подвижной дидакти-  
ческой системы, в которой создается  
благоприятный инновационный климат,  
атмосфера духовности и творческой дея-  
тельности;
- гармонизации интеллектуального и эмо-  
ционального факторов, обеспечивающих  
становление интеллектуальной и эмоцио-  
нальной зрелости будущих специалис-  
тов;

- свободы выбора способов решения учеб-  
ных задач и ситуации успеха в формиро-  
вании профессионально-личностного  
«Я» студента.

Названные аспекты образовательного  
процесса высшей школы призваны обеспе-  
чить динамику профессионализма будущих  
педагогов в позитивную сторону.

### Литература

1. Гершунский, Б.С. Культура как воплоще-  
ние американских ментальных ценно-  
стей / Б.С. Гершунский // Магистр. –  
2000. № 3. – С. 67–80.
2. Шацкий, С.Т. Избранные сочинения /  
под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина,  
В.Н. Шацкой. – М. : Политиздат, 1949. –  
Т. 2.
3. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды /  
Г.П. Щедровицкий. – М. : Школьная  
культурная политика, 1995.