



Екатерина КАРАНЕЦ,
кандидат педагогических наук,
заместитель декана по учебной работе
факультета дошкольного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

РАЗВИВАЕМ У ДЕТЕЙ УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

В процессе развития ребёнка дошкольного возраста пространство вокруг него и пространство собственного тела детализируются, наполняются отдельными предметами [1, с. 56]. Формирующиеся двигательные потребности с одной стороны и постоянно изменяющиеся условия окружающего мира — с другой, ставят ребёнка в позицию, требующую от него умения ориентироваться в пространстве для достижения поставленных целей.

Освоение физического пространства — это сложная система отношений ребёнка и воспринимаемого объекта, отдельных его элементов. Успешность освоения детьми пространства во многом зависит от того, насколько хорошо у них развито умение ориентироваться в нём. Поэтому перед педагогическим работником в процессе организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста стоят следующие задачи: стимулировать пространственную и мышечную координацию воспитанников в двигательных действиях, развивать умения устанавливать пространственные отношения объектов по отношению друг к другу (справа, слева и т.д.), соблюдать дистанцию в процессе передвижения, а также рационально использовать пространство физкультурного зала во время передвижений в игре.

Пространственная ориентировка в процессе движений представляет собой определение человеком местоположения в пространстве. В нашем случае — определение ребёнком своего местоположения, которое зависит от множества факторов (количества объектов рядом, вида деятельности, её направленности и т.д.). Умение ребёнка оценить своё расположение и изменить его в зависимости от различных зрительных и слуховых сигналов будет способствовать более эффективному определению им личного пространства, что в конечном итоге приведёт к гармоничному взаимодействию с окружающей средой.

Приобретённый ребёнком двигательный опыт на физкультурных занятиях в различных видах

деятельности необходим для усвоения способов организации самостоятельной деятельности. Развитие умения определять и организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности предполагает перенос имеющегося у детей опыта в изменяющиеся условия окружающей среды. Наличие этого умения является основой достижения ими гармоничного взаимодействия с окружающей средой. Оно возможно в том случае, если ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, определять и занимать позицию (комфортную и оптимальную) среди сверстников и предметов и на основании этого создавать себе соответствующие условия для осуществления самостоятельной двигательной деятельности. Для решения вышеуказанных задач мы предлагаем игровые задания для детей старшего дошкольного возраста, которые проводятся в условиях, как физкультурного зала, так и физкультурной площадки [2]. Игровые задания могут включаться в ход физкультурных занятий, использоваться педагогическим работником в индивидуальной работе с воспитанниками, а также при организации самостоятельной двигательной деятельности детей для обогащения их двигательного опыта.

Игровое задание «Мяч в обруч»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.

Оборудование: мячи по количеству детей, 2 обруча.

Дети строятся в колонну по одному, у каждого в руках мяч. Напротив, на расстоянии 4–5 м, расположены горизонтально два обруча. По команде педагогического работника «обруч справа» или «обруч слева» ребёнок движется к обозначенному обручу, бросает в него мяч, отбивая от пола, ловит его и становится в конец колонны.

Игровое задание «Кенгуру»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.

Оборудование: фитболы по количеству детей.

Дети принимают исходное положение — сед на мяче, согнув ноги. По команде педагогического работника выполняют определённое количество прыжков с продвижением в определённую сторону, например: 3 прыжка влево, 2 прыжка вправо и т.д.

Задание «Где я?» (проводится на улице)

Цель: закрепление умения определять собственное местоположение в пространстве в условиях объектов окружающей среды.

Детям предлагается определить своё местоположение по определённым координатам, например, педагогический работник спрашивает ребёнка: «Где будет твоё место, если справа от тебя должны оказаться качели и песочница?».

Игровое задание «В троллейбусе»

Цель: развитие умений занимать оптимальную позицию при взаимодействии со сверстниками, соблюдать дистанцию при передвижении.

Оборудование: гимнастическая скамейка или стулья по количеству детей.

Дети делятся на две команды: одна — пассажиры, которые уже едут в «троллейбусе», вторая — пассажиры, которые готовятся к поездке. Когда пассажиры первой команды займут свои места, стоя в колонне, на расстоянии одного шага возле гимнастической скамейки или стульев, расположенных друг за другом, пассажиры второй команды по очереди заходят в «троллейбус» и занимают сидячие места, стараясь не мешать другим.

Игровое задание «Метро» (усложнение задания «В троллейбусе»)

Цель: развитие умений сохранять равновесие, занимать оптимальную позицию при взаимодействии со сверстниками, соблюдать дистанцию при передвижении.

Оборудование: гимнастическая скамейка или стулья по количеству детей.

Дети делятся на две команды: одна — пассажиры, которые уже едут в «метро», вторая — пассажиры, которые готовятся к поездке. Пассажиры первой команды занимают свои места: становятся

ся в колонне по два, по три на расстоянии одного шага возле гимнастической скамейки или стульев, расположенных друг за другом. По команде педагогического работника «вправо-влево» дети в «вагоне» наклоняются — переносят вес тела на правую или левую ногу, удерживая равновесие и не касаясь других. Пассажиры второй команды по очереди заходят в «метро» и занимают сидячие места, стараясь не мешать другим.

Двигательная ситуация «Спасатели»

Цель: развитие умений действовать самостоятельно, соотносить назначение предметов со своими двигательными возможностями и поставленной целью.

Материал и оборудование: мягкая игрушка, канат, обручи, фитбол.

На одной стороне зала находится игрушка, которую надо спасти, но машина спасателей не может подъехать близко из-за различных препятствий. На пути к игрушке раскладывается три варианта полосы препятствий, ребёнку-спасателю надо выбрать один из способов спасения, который, по его мнению, наиболее быстрый: пройти по лежащему канату, перепрыгнуть с одного островка на другой или допрыгнуть на фитболе. Препятствия могут быть и другими.

Игровое упражнение **«Пройди и не столкнись»**

Цель: развитие умений определять личное пространство, занимать оптимальную позицию.

Оборудование: дорожка (ширина до 1 м), конус.

Из двух точек дети двигаются навстречу друг другу по дорожке. В месте встречи, примерно на половине пути (обозначается конусом), им необходимо разойтись, не выходя за границы дорожки, и продолжить путь, не задев сверстника.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2010. — 359 с.
2. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е. М. Рейт. — Минск: Бестпринт, 2016. — 122 с.

Дорогие коллеги!

С большой радостью поздравляю вас с юбилеем! На вашем факультете работали и работают замечательные специалисты в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Желаю дальнейших успехов на благо развития детства!

Веракса Николай Евгеньевич,

доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Московского городского педагогического университета, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования, научный руководитель научного направления «Когнитивное развитие» Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, главный редактор журнала «Современное дошкольное образование»

