

## УЧЕБНАЯ АУДИТОРИЯ И ЕЁ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Е.И. Маркосян*

доцент кафедры иностранных языков  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

Общеизвестно, что учебный класс (кабинет, аудитория) является основой в организации учебно-воспитательного процесса. Считается, что в условиях аудиторной (кабинетной) системы, преподавание предмета ведется более целенаправленно, продуктивно и результативно. Преподавателю легче организовать учебную деятельность, удобнее использовать различные средства обучения. Учебная аудитория предназначена для проведения практических занятий, семинаров, групповой и индивидуальной работы студентов. Работа в такой аудитории во многом зависит от оборудования, рационального решения организационно-технических вопросов.

В данной работе обращается внимание на роль размещения учебных мест аудитории, а также на выбор форм работы в зависимости от этого размещения на уроках английского языка. В отличие от других учебных дисциплин, которые нацелены на усвоение научных знаний тех или иных явлений, законов, иностранный язык как учебный предмет не имеет в сфере своих интересов научное знание языка. Специфическую особенность данного предмета составляет его направленность на практическое овладение языком, т.е. основная цель в преподавании иностранного языка – коммуникативная, которая определяет весь учебный процесс.

На уроке английского языка степень результативности процесса обучения по овладению английским языком зависит от совместной работы преподавателя и студентов, т.е. предполагается обучение в сотрудничестве. Основная идея такого сотрудничества заключается в создании условий для активной учебно-познавательной совместной деятельности студентов, которая осуществляется в парной, индивидуальной или групповой работе. В зависимости от вида работ, которые планирует преподаватель, расстановка учебных мест в аудитории будет различаться.

Можно сказать, что форма расстановки столов/парт предполагает и определенную форму урока. Как отмечают многие педагоги и психологи [1] необходим поиск наиболее оптимальных форм образовательного пространства. «Школьное пространство должно стать мобильным и выстраиваться в зависимости от учебной задачи» [2]. В зависимости от цели урока, столы/парты могут быть расставлены в форме квадрата, русской буквой П или Г, треугольника, полукругом или «ёлочкой». Желательно, чтобы парты/столы

были лёгкими и мобильными, чтобы их можно было свободно передвигать, если это потребуется на занятии.

Время только традиционной (прямоугольной) расстановки парт/столов, когда учитель стоит впереди, позади у него на стене висит доска, все в аудитории/классе сидят рядами друг за другом, – прошло.

*Традиционная расстановка парт/столов* предполагает пассивное восприятие информации, то есть слушание. Данный вид расстановки парт/столов хорошо подходит для лекционных и семинарских занятий, письменных заданий и тестов, введения и объяснения нового материала. Преподаватель/учитель – центральная фигура, ментор. Преимущество данной расстановки в том, что студенты у него на виду и все студенты могут видеть преподавателя; преподавателю легко проводить занятие или лекцию, поскольку указанная расстановка позволяет поддерживать зрительный контакт со студентами. Преподаватель может пройти между рядами и проконтролировать студентов, посмотреть, что они делают. Данный вид пространственной организации предполагает, что преподаватель работает со всей аудиторией/классом. Важно задействовать всех студентов, задавая вопросы и спрашивая наугад сидящих в разных рядах аудитории, поскольку это не даст им расслабиться. Во многих учебных заведениях прямоугольная расстановка, возможно, будет лучшим решением для данного вида работ.

*Круглый формат* занятий подходит для небольших групп студентов. Разговор в формате круглого стола объединяет, позволяет проигрывать в середине аудитории значимые сцены (role-play), позволяет видеть мимику и жесты, свободно выражать свои мысли. Положение преподавателя в данном формате занятий является менее доминирующим, он имеет возможность «приблизиться» к студентам. Все сидящие за круглым столом испытывают большее чувство равенства по сравнению с тем, когда преподаватель/учитель находится впереди класса. Преимущество данного пространства в том, что студенты хорошо видят друг друга, нет первых и последних рядов/парт, все находятся в равных условиях, и это способствует развитию коммуникативных навыков, сплоченности, возникает ощущение причастности к коллективу. Студенты раскованы, делятся впечатлениями и информацией через беседу, зрительный контакт, активные жесты и невербальное общение задействованы гораздо активнее в данном формате. На таком занятии целесообразно проводить какие-то диспуты, обсуждения пройденной темы, интересных текущих событий; возможно показать с помощью проектора подготовленную презентацию по пройденной теме. Такие занятия способствуют развитию индивидуальности, творчеству.

В настоящее время на уроках английского языка активно используется проектная методика обучения (case study). “Case study” в переводе с англий-

ского языка – это анализ примеров из практики, методический разбор конкретной ситуации. Современный преподаватель должен не только отлично владеть предметом, методами, средствами и формами организации учебного процесса, но также должен применять в своей работе современные технологии обучения, т.е. проектное моделирование, компьютерное моделирование, деловые игры и т.п.

Для проведения данного занятия необходимо расположить рабочие столы/ парты друг напротив друга или двумя полукругами. Участники проекта работают в группах по выработке решения.

Кейс-метод может успешно использоваться на занятиях по иностранному языку, так как данный метод комплексный, т.е. включает все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование). У студентов появляется реальная возможность общения на английском языке: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки ведения дискуссии, выстраивая логические схемы решения проблемы.

Данный метод обучения чаще всего применяется в рамках профильной/ бизнес тематики, однако он может успешно использоваться и применительно к общекультурной.

Следует отметить, что это далеко не полный перечень возможного пространственного расположения, но подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что определённые виды заданий уместно и эффективно проводить при том или ином классорасположении. В одной ситуации необходимо, чтобы преподаватель/ учитель работал у доски, в другой ситуации, когда организуются дискуссии, обсуждение, идет проектная работа, лучше поставить столы круг, чтобы обеспечить более эффективную работу в группах [3].

Вышеперечисленные формы пространственного расположения и методы обучения на уроках английского языка, в конечном итоге, призваны помочь в достижении главной цели – овладении английским языком на должном уровне.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Традиционную расстановку парт в школах признали устаревшей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volg.mk.ru/articles/2017/03/06/tradicionnuyu-rasstanovku-part-v-shkolakh-priznali-ustarevshey.html>. – Дата доступа: 24.01.2018.
2. Расстановка парт в классе – секрет успеха Сингапура и Скандинавии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.online812.ru/2017/02/28/006>. – Дата доступа: 26.01.2018.
3. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков // Лекции. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vshu.ru> (дата доступа : 27.07.2016).
4. Harmer, J. How to teach English / J. Harmer. – Longman, 2004. – 198 p.