

КОНТРОЛІ
ЭКЗЕМПІ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

«07» _____ 2018 г.

Регистрационный № УД 26/3-24-2018 уч.



ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

**Учебная программа для магистрантов и соискателей нефилософских
специальностей**

Профиля А-Педагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе Программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия методология науки», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13 августа 2012 г. № 97

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Бущик, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин;
А.В.Кузнецов, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин;
В.В.Кузнецов, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин;
И.Ю.Никитина, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

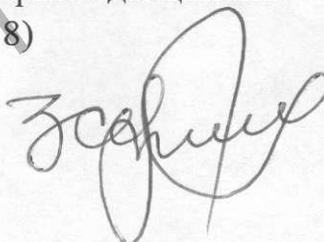
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Е.Криштапович, начальник научно-исследовательского отдела БГУКИ, докт философских наук, профессор;
А.Ф.Великий, заведующий кафедрой истории Беларуси и славянских народ БГПУ, кандидат исторических наук, доцент.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(Протокол № 12 от 16.05.2018)

Заведующий кафедрой



С.В.Зенченко

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени МаксимаТанка»
(Протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для аспирантов и магистрантов нефилологических специальностей и рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научно-педагогических кадров предполагала систематическое изучение курса философии и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

Курс «Философия и методология науки», адресованный аспирантам и магистрантам, предполагая концептуальное осмысление современных мировых процессов, способен помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции и понять, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам тех, кто идет в науку.

Программа курса «Философия и методология науки» также ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности аспирантов и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у аспирантов и магистрантов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания.

В программе обращается внимание на то, что к началу XXI века значительно расширилось проблемное поле философии: в нем появились новые темы и сюжеты, акцентируется внимание на новых вариантах решения «вечных» философских проблем, предлагаемых современной философией и наукой. В ней заложены определенные дидактические цели. Она ориентирована на актуализацию и развитие креативности и проективности мышления аспирантов и магистрантов, предполагает их значительную самостоятельную подготовку, обмен мнениями, дискуссии. В программе сделан акцент не на готовых решениях, а на способах постановки проблем философии и методологии науки, в решение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые.

Поскольку в типовой программе, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь, предусмотрен принцип вариативности философско-методологической подготовки обучающихся с учетом профиля их научно-профессиональной ориентации, то в учебном плане по философии и методологии науки для У.О. Белорусского педагогического

университета предусмотрен раздел «Философская антропология и философия образования», в котором будут рассмотрены проблемы, непосредственно связанные с фундаментальными вопросами образования и педагогики.

Основной целью программы является:

формирование у обучающихся современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах постнеклассической науки.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

формирование основ мировой и отечественной философской культуры в системе научного мировоззрения обучающихся;

формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности молодого ученого, овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

формирование у молодого ученого навыков и умений четко формулировать и философски обосновывать свою социально-политическую и жизненную позицию.

Формирование предметных компетенций осуществляется на основе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки», которая предусматривает, что в результате ее изучения обучающийся **должен знать:**

философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;

концептуальные модели философско-методологического анализа науки;

философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;

концептуальное содержание и методологию новых исследовательских задач в области современных философских проблем и их доказательные решения;

комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики применения их в профессиональной деятельности;

содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации.

Коррелятивно предметным компетенциям могут быть обозначены операциональные философские компетенции обучающегося, который **должен уметь:**

анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений и о новейших тенденциях зарубежной философии;

выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;

разрабатывать новые методы исследования применительно к научному и научно-производственному профилю деятельности;

проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем.

Общеобразовательная дисциплина «Философия и методология науки» предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов и призвана помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

Программа ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности молодых ученых и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» для стационара рассчитано на 240 часов, в т. ч. 104 аудиторных часа (60 часов – лекций и 44 часа – семинарских занятий), 136 часов самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», в т.ч. 16 часов – на написание реферата к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» для заочного отделения рассчитано на 240 часов, в т. ч. 22 аудиторных часа (16 часов – лекций и 6 часов – семинарских занятий), 218 часов самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», в т. ч. 16 часов – на написание реферата к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

Исходя из соображений как содержательного, так и методического характера, а также учитывая традиции научных исследований в области философско-методологической проблематики, созданные усилиями многих поколений белорусских ученых и философов, авторский коллектив в составе проф. Бушика В.В., доц. Никитиной И.Ю., доц. Кудрявцева В.В., доц. Кузнецова А.В., препод. Кузнецова В.В. разработал данную программу курса «Философия и методология науки» для изучения аспирантами и магистрантами с последующей сдачей кандидатского экзамена по данной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества

Проблема определения понятия философии. Философия как сущностная характеристика бытия человека.

Философия как феномен культуры. Функции философии.

Философия и мировоззрение. Взаимосвязь этапов развития общества, исторических типов мировоззрения и философии.

Формирование системы современного философского знания.

Роль философии в развитии (смене парадигм) социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Взаимосвязь научных и социальных революций в период становления и развития техногенного общества.

Тема 2. Генезис философии и науки

Особенности мифологии как исторического типа мировоззрения.

Кризис мифологического мировоззрения и возникновение философии.

Особенности восточной философии и восточной преднауки.

Тема 3. Взаимосвязь философии и науки в эпоху античности и средневековья.

Идейные предпосылки коперниканской научной революции и реформационного движения в Европе

Роль философии в становлении античного идеала науки.

Философия и наука в эпоху средневековья.

Роль поздней схоластики и философии эпохи Возрождения в идейной подготовке коперниканской революции и Реформации.

Итоги и последствия ранних буржуазных революций и коперниканской научной революции.

Тема 4. Роль европейской философии XVII –XVIII вв. в формировании принципов классического естествознания и естественно-правовой парадигмы социального знания

Значение философии XVII в. для формирования классического естествознания и новоевропейской теории естественного права.

Формирование идейных основоположений европейского и американского Просвещения. Развитие идей Просвещения в философии XVIII в. Просвещение как великий проект модерна.

Итоги и последствия социальных и научной революций конца XVIII – первой половины XIX в.

Тема 5. Роль философии в формировании и развитии культурно-исторической парадигмы социального знания и становлении неклассического естествознания

Значение немецкой классической философии для формирования культурно-исторической парадигмы социального знания и принципа глобального эволюционизма.

Социокультурные предпосылки формирования неклассического типа философствования (вторая половина XIX – начало XX в.). Роль неклассической философии в формировании принципов неклассического естествознания.

Марксизм как великий проект модерна.

Тема 6. Кризис современного техногенного общества и проблема формирования постнеклассического естествознания и эколого-футурологической парадигмы социального знания

Исторические этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса современного техногенного общества.

Философия XX – начала XXI в. как процесс осмысления кризиса техногенного общества.

Идейные источники постнеклассического естествознания и эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. Философское осмысление проблемы бытия

Развитие понятия бытия в истории философии. Концепция антропокосмизма.

Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.

Концепции материи в истории науки и философии.

Природа как предмет философского и научного познания.

Природа как среда обитания человека. Идея коэволюции природы и общества.

Тема 2. Философия глобального эволюционизма

Динамическая организация бытия. Понятия движения и развития.

Проблема философского метода. Диалектика и метафизика в их историческом развитии.

Диалектическая логика как методология научного познания.

Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов.

Эвристическое значение принципа глобального эволюционизма.

Тема 3. Общество как развивающаяся система

Развитие понятия общества в истории философии и общественной мысли.

Сферы социальной жизни общества.

Понятие социальной структуры.

Тема 4. Основные проблемы социальной динамики

Концепции исторического развития общества в домарксистской философии.

К. Маркс: история общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций.

Современные подходы к решению проблемы развития общества.

Нелинейные интерпретации исторического процесса в современной философии.

Тема 5. Проблемы философии культуры

Понятие культуры. Динамика развития культуры.

Кризис культуры современного техногенного общества.

Современные формы культуротворчества.

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Проблема человека в философии

Образы человека в истории философии.

Социальное и биологическое в человеке. Современные проблемы антропосоциогенеза.

Понятие личности. Исторические типы взаимоотношения личности и общества. Права человека.

Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла жизни.

Тема 2. Сознание как предмет философского и научного осмысления

Концепции сознания в истории философской и научной мысли.

Проблема генезис сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание.

Тема 3. Философия образования

Роль образования в становлении и развитии общества и человека. Философия и образование в истории культуры.

Кризис современного техногенного общества и образование. Основные направления философии образования.

Стратегия образования в свете формирующейся эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.

РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Тема 1. Актуальные проблемы теории познания и философия науки

Развитие концепций познания в истории философии.

Структура познавательной деятельности. Познание и творчество.

Проблема истины.

Формы рефлексивного осмысления научного познания и проблемное поле философии науки.

Тема 2. Понятие науки. Динамика развития науки

Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Наука и паранаука.

Теории научного прогресса. Понятия научной революции и парадигм научного знания.

Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Тема 3. Структура современного научного познания

Наука как сложноорганизованная система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Метатеоретический уровень научного познания.

Язык современного научного познания.

Проблема прогресса современного научного знания и его критериев.

Тема 4. Методологический инструментарий современной науки

Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания.

Методы эмпирического исследования.

Методы теоретического исследования.

Метатеоретические методы научного познания.

Тема 5. Наука как социальный институт

Основные характеристики социальных институтов. Институализация науки.
Социология знания как первый шаг к формированию социологии науки.
Обоснование науки как социального института в рамках социологии науки.
Классификация организационных форм науки.
Формы коммуникации в науке.

Тема 6. Наука в системе социальных ценностей

Рольевая структура научной деятельности
Мировоззренческая и инструментальная ценность науки.
Научно-технический прогресс и моральные проблемы.
Ценности науки, свобода исследований и социальная ответственность.
Социальные и этические подходы к регулированию научных исследований.

РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

Тема 1. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности

Проблема кризиса науки в философии XX в.
Основные черты постнеклассического естествознания.
Философия техники.

Тема 2. Философия современного социально-гуманитарного знания

Специфика развития современного социально-гуманитарного знания.
Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний.
Основные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы
социально-гуманитарного знания.

РАЗДЕЛ 6. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Тема 1. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления

Понятие и системная природа глобализации.
"Эпоха глобализма" и проблема развития белорусской национальной культуры
и государственности.
Альтернативы глобализации. Современный альтерглобализм.

Тема 2. Перспективы человечества в начале XXI века

Философские основания современных футурологических прогнозов.

Альтернативы человечества в XXI веке.

Философия конца XX – начала XXI века и задача Нового проекта модерна.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Философия и методология науки								
1	РАЗДЕЛ 1. Взаимосвязь философии и науки в исторической динамике культуры	14	10		30			
1.1.	Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества 1.1. Проблема определения понятия философии. Философия как сущностная характеристика бытия человека. 1.2. Философия как феномен культуры. Функции философии. 1.3. Философия и мировоззрение. Взаимосвязь этапов развития общества, исторических типов мировоззрения и философии. 1.4. Формирование системы современного философского знания. 1.5. Роль философии в развитии (смене парадигм) социально-гуманитарного и естественнонаучного знания. 1.6. Взаимосвязь научных и социальных революций в период становления и развития техногенного общества.	4	2		5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [7], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
	Тема 2. Генезис философии и науки 2.1. Особенности мифологии как исторического типа мировоззрения.	2	1		5	Изучение соответствующих разделов	[1], [3], [4], [6], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников

1.2.	2.2. Т Кризис мифологического мировоззрения и возникновение философии. 2.3. Особенности восточной философии и восточной преднауки.					учебных пособий.		2. Ответы на семинарских занятиях
1.3.	Тема 3. Взаимосвязь философии и науки в эпоху античности и средневековья. Идеиные предпосылки коперниканской научной революции и реформационного движения в Европе 3.1. Роль философии в становлении античного идеала науки. 3.2. Философия и наука в эпоху средневековья. 3.3. Роль поздней схоластики и философии эпохи Возрождения в идейной подготовке коперниканской революции и Реформации. 3.4. Итоги и последствия ранних буржуазных революций и коперниканской научной революции.	2	1		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.4.	Тема 4. Роль европейской философии XVII–XVIII вв. в формировании принципов классического естествознания и естественно-правовой парадигмы социального знания 4.1. Значение философии XVII в. для формирования классического естествознания и новоевропейской теории естественного права. 4.2. Формирование идейных основоположений европейского и американского Просвещения. Развитие идей Просвещения в философии XVIII в. Просвещение как великий проект модерна. 4.3. Итоги и последствия социальных и научной революций конца XVIII – первой половины XIX в.	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.5.	Тема 5. Роль философии в формировании и развитии культурно-исторической парадигмы социального знания и становлении неклассического естествознания 5.1. Значение немецкой классической философии для формирования культурно-исторической парадигмы социального знания и принципа глобального эволюционизма. 5.2. Социокультурные предпосылки формирования неклассического типа философствования (вторая половина XIX – начало XX в.). Роль неклассической философии в формировании принципов неклассического естествознания. 5.3. Марксизм как великий проект модерна.	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8], [14], [29]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.6.	Тема 6. Кризис современного техногенного общества и проблема формирования постнеклассического естествознания и эколого-футурологической парадигмы социального знания 6.1. Исторические этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса современного техногенного общества. 6.2. Философия XX – начала XXI в. как процесс осмысления кризиса	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8], [23], [27], [29]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

	техногенного общества. 6.3. Идеиные источники постнеклассического естествознания и эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.							
2	РАЗДЕЛ 2. Философия и ценности современной цивилизации	14	10		25			
2.1.	Тема 1. Философское осмысление проблемы бытия 1.1. Развитие понятия бытия в истории философии. Концепция антропокосмизма. 1.2. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. 1.3. Концепции материи в истории науки и философии. 1.4. Природа как предмет философского и научного познания. 1.5. Природа как среда обитания человека. Идея коэволюции природы и общества.	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[2], [7], [8], [17], [18], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.2	Тема 2. Философия глобального эволюционизма 2.1. Динамическая организация бытия. Понятия движения и развития. 2.2. Проблема философского метода. Диалектика и метафизика в их историческом развитии. 2.3. Диалектическая логика как методология научного познания. 2.4. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов. 2.5. Эвристическое значение принципа глобального эволюционизма.	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [7], [8], [16], [17]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.3	Тема 3. Общество как развивающаяся система 3.1. Развитие понятия общества в истории философии и общественной мысли. 3.2. Сферы социальной жизни общества. Понятие социальной структуры. 3.3. Развитие общества как цивилизационный процесс.	4	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [3], [7], [8], [19]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.4	Тема 4. Основные проблемы социальной динамики 4.1. Концепции исторического развития общества в домарксистской философии. 4.2. К. Маркс: история общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. 4.3. Современные подходы к решению проблемы развития общества. 4.4. Нелинейные интерпретации исторического процесса в современной философии.	4	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [3], [7], [8], [19]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

2.5	Тема 5. Проблемы философии культуры 5.1. Понятие культуры. Динамика развития культуры. 5.2. Кризис культуры современного техногенного общества. 5.3. Современные формы культуротворчества.	2	2		5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [7], [8], [19]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
3	РАЗДЕЛ 3. Философская антропология и философия образования	6	6		15			
3.1	Тема 1. Проблема человека в философии 3.1. Образы человека в истории философии. 3.2. Социальное и биологическое в человеке. Современные проблемы антропосоциогенеза. 3.3. Понятие личности. Исторические типы взаимоотношения личности и общества. Права человека. 3.4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла жизни.	2	2		5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [5], [7], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
3.2	Тема 2. Сознание как предмет философского и научного осмысления 2.1. Концепции сознания в истории философской и научной мысли. 2.2. Проблема генезис сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. 2.3. Общественное и индивидуальное сознание.	2	2		5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
3.3	Тема 3. Философия образования 3.1. Роль образования в становлении и развитии общества и человека. Философия и образование в истории культуры. 3.2. Кризис современного техногенного общества и образование. Основные направления философии образования. 3.3. Стратегия образования в свете формирующейся эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.	2	2		5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [6]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4	РАЗДЕЛ 4. Философско-методологический анализ современной науки	16	10		30			
4.1	Тема 1. Актуальные проблемы теории познания и философия науки 1.1. Развитие концепций познания в истории философии. 1.2. Структура познавательной деятельности. Познание и творчество. 1.3. Проблема истины. 1.4. Формы рефлексивного осмысления научного познания и проблемное поле философии науки.	4	2		5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.2	Тема 2. Понятие науки. Динамика развития науки 2.1. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Наука и паранаука. 2.2. Теории научного прогресса. Понятия научной революции и парадигм	2	2		5	Изучение соответствующих разделов учебных	[1], [2], [3], [6], [7], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на

	научного знания. 2.3. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.					пособий.		семинарских занятиях
4.3	Тема 3. Структура современного научного познания 2.1. Наука как сложноорганизованная система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 2.2. Метатеоретический уровень научного познания. 2.3. Язык современного научного познания. 2.4. Проблема прогресса современного научного знания и его критериев.	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.4	Тема 4. Методологический инструментарий современной науки 4.1. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. 4.2. Методы эмпирического исследования. 4.3. Методы теоретического исследования. 4.4. Метатеоретические методы научного познания.	4	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.5.	Тема 5. Наука как социальный институт 4.1. Основные характеристики социальных институтов. Институализация науки. 4.2. Социология знания как первый шаг к формированию социологии науки. 4.3. Обоснование науки как социального института в рамках социологии науки. 4.4. Классификация организационных форм науки. 4.5. Формы коммуникации в науке.	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.6	Тема 6. Наука в системе социальных ценностей 6.1. Роль структура научной деятельности 6.2. Мироззренческая и инструментальная ценность науки. 6.3. Научно-технический прогресс и моральные проблемы. 6.4. Ценности науки, свобода исследований и социальная ответственность. 6.5. Социальные и этические подходы к регулированию научных исследований.	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	Проверка конспектов первоисточников
5	РАЗДЕЛ 5. Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно-организованной науки	6	6		15			
5.1	Тема 1. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности 1.1. Проблема кризиса науки в философии XX в. 1.2. Основные черты постнеклассического естествознания. 1.3. Философия техники.	4	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

5.2	Тема 2. Философия современного социально-гуманитарного знания 2.1. Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания. 2.2. Исследовательские программы современного обществознания. 2.3. Основные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.	2	2		5	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
6	РАЗДЕЛ 6. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	4	2		5			
6.1	Тема 1. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления 1.1. Понятие и системная природа глобализации. 1.2. "Эпоха глобализма" и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности. 1.3. Альтернативы глобализации. Современный альтерглобализм.	2	1		3	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
6.2	Тема 2. Перспективы человечества в начале XXI века 2.1. Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний. 2.2. Философские основания современных футурологических прогнозов. 2.3. Альтернативы человечества в XXI веке. 2.4. Философия конца XX – начала XXI века и задача Нового проекта модерна.	2	1		2	Изучение соответствующих их разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
	ИТОГО	60	44		104			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Философия и методология науки						
1.1	РАЗДЕЛ 1. Взаимосвязь философии и науки в исторической динамике культуры	4	2	54			
1.1.1	Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества 1.1. Проблема определения понятия философии. Философия как сущностная характеристика бытия человека. 1.2. Философия как феномен культуры. Функции философии. 1.3. Философия и мировоззрение. Взаимосвязь этапов развития общества, исторических типов мировоззрения и философии. 1.4. Формирование системы современного философского знания. 1.5. Роль философии в развитии (смене парадигм) социально-гуманитарного и естественнонаучного знания. 1.6. Взаимосвязь научных и социальных революций в период становления и развития техногенного общества.	2	–	9	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [7], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

1.2.1	<p>Тема 2. Генезис философии и науки</p> <p>2.1. Особенности мифологии как исторического типа мировоззрения.</p> <p>2.2. Т Кризис мифологического мировоззрения и возникновение философии.</p> <p>2.3. Особенности восточной философии и восточной преднауки.</p>	–	–	9	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8]	<p>1. Проверка конспектов первоисточников</p> <p>2. Ответы на семинарских занятиях</p>
1.3.1	<p>Тема 3. Взаимосвязь философии и науки в эпоху античности и средневековья. Идеиные предпосылки коперниканской научной революции и реформационного движения в Европе</p> <p>3.1. Роль философии в становлении античного идеала науки.</p> <p>3.2. Философия и наука в эпоху средневековья.</p> <p>3.3. Роль поздней схоластики и философии эпохи Возрождения в идейной подготовке коперниканской революции и Реформации.</p> <p>3.4. Итоги и последствия ранних буржуазных революций и коперниканской научной революции.</p>	–	–	9	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8], [23]	<p>1. Проверка конспектов первоисточников</p> <p>2. Ответы на семинарских занятиях</p>
1.4.1	<p>Тема 4. Роль европейской философии XVII –XVIII вв. в формировании принципов классического естествознания и естественно-правовой парадигмы социального знания</p> <p>4.1. Значение философии XVII в. для формирования классического естествознания и новоевропейской теории естественного права.</p> <p>4.2. Формирование идейных основоположений европейского и американского Просвещения. Развитие идей Просвещения в философии XVIII в. Просвещение как великий проект модерна.</p> <p>4.3. Итоги и последствия социальных и научной революций конца XVIII – первой половины XIX в.</p>	–	–	9	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8], [23]	<p>1. Проверка конспектов первоисточников</p> <p>2. Ответы на семинарских занятиях</p>
1.5.1	<p>Тема 5. Роль философии в формировании и развитии культурно-исторической парадигмы социального знания и становлении неклассического естествознания</p> <p>5.1. Значение немецкой классической философии для формирования культурно-исторической парадигмы социального знания и принципа глобального эволюционизма.</p> <p>5.2. Социокультурные предпосылки формирования неклассического типа философствования (вторая половина XIX – начало XX в.). Роль неклассической философии в формировании принципов неклассического естествознания.</p> <p>5.3. Марксизм как великий проект модерна.</p>	–	–	9	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8], [14], [29]	<p>1. Проверка конспектов первоисточников</p> <p>2. Ответы на семинарских занятиях</p>

1.6.1	<p>Тема 6. Кризис современного техногенного общества и проблема формирования постнеклассического естествознания и эколого-футурологической парадигмы социального знания</p> <p>6.1. Исторические этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса современного техногенного общества.</p> <p>6.2. Философия XX – начала XXI в. как процесс осмысления кризиса техногенного общества.</p> <p>6.3. Идеиные источники постнеклассического естествознания и эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.</p>	2	2	9	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [4], [6], [8], [23], [27], [29]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2	РАЗДЕЛ 2. Философия и ценности современной цивилизации	2	1	49			
2.1	<p>Тема 1. Философское осмысление проблемы бытия</p> <p>1.1. Развитие понятия бытия в истории философии. Концепция антропокосмизма.</p> <p>1.2. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>1.3. Концепции материи в истории науки и философии.</p> <p>1.4. Природа как предмет философского и научного познания.</p> <p>1.5. Природа как среда обитания человека. Идея коэволюции природы и общества.</p>	1	1	9	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[2], [7], [8], [17], [18], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.2	<p>Тема 2. Философия глобального эволюционизма</p> <p>2.1. Динамическая организация бытия. Понятия движения и развития.</p> <p>2.2. Проблема философского метода. Диалектика и метафизика в их историческом развитии.</p> <p>2.3. Диалектическая логика как методология научного познания.</p> <p>2.4. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов.</p> <p>2.5. Эвристическое значение принципа глобального эволюционизма.</p>	–	–	10	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [7], [8], [16], [17]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.3	<p>Тема 3. Общество как развивающаяся система</p> <p>3.1. Развитие понятия общества в истории философии и общественной мысли.</p> <p>3.2. Сферы социальной жизни общества. Понятие социальной структуры.</p> <p>3.3. Развитие общества как цивилизационный процесс.</p>	1	–	10	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [5], [7], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

2.4	<p>Тема 4. Основные проблемы социальной динамики</p> <p>4.1. Концепции исторического развития общества в домарксистской философии.</p> <p>4.2. К. Маркс: история общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций.</p> <p>4.3. Современные подходы к решению проблемы развития общества.</p> <p>4.4. Нелинейные интерпретации исторического процесса в современной философии.</p>	–	–	10	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [7], [8], [19]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.5	<p>Тема 5. Проблемы философии культуры</p> <p>5.1. Понятие культуры. Динамика развития культуры.</p> <p>5.2. Кризис культуры современного техногенного общества.</p> <p>5.3. Современные формы культуротворчества.</p>	–	–	10	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [7], [8], [19]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
3	РАЗДЕЛ 3. Философская антропология и философия образования	2	1	22			
3.1	<p>Тема 1. Проблема человека в философии</p> <p>3.1. Образы человека в истории философии.</p> <p>3.2. Социальное и биологическое в человеке. Современные проблемы антропосоциогенеза.</p> <p>3.3. Понятие личности. Исторические типы взаимоотношения личности и общества. Права человека.</p> <p>3.4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла жизни.</p>	2	1	8	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [3], [5], [7], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
3.2	<p>Тема 2. Сознание как предмет философского и научного осмысления</p> <p>2.1. Концепции сознания в истории философской и научной мысли.</p> <p>2.2. Проблема генезис сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.</p> <p>2.3. Общественное и индивидуальное сознание.</p>	–	–	8	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
3.3	<p>Тема 3. Философия образования</p> <p>3.1. Роль образования в становлении и развитии общества и человека. Философия и образование в истории культуры.</p> <p>3.2. Кризис современного техногенного общества и образование. Основные направления философии образования.</p> <p>3.3. Стратегия образования в свете формирующейся эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.</p>	–	–	8	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [6]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

4	РАЗДЕЛ 4. Философско-методологический анализ современной науки	4	1	47			
4.1	Тема 1. Актуальные проблемы теории познания и философия науки 1.1. Развитие концепций познания в истории философии. 1.2. Структура познавательной деятельности. Познание и творчество. 1.3. Проблема истины. 1.4. Формы рефлексивного осмысления научного познания и проблемное поле философии науки.	2	–	8	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.2	Тема 2. Понятие науки. Динамика развития науки 2.1. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Наука и паранаука. 2.2. Теории научного прогресса. Понятия научной революции и парадигм научного знания. 2.3. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.	2	1	8	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [6], [7], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.3	Тема 3. Структура и динамика современного научного познания 2.1. Наука как сложноорганизованная система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 2.2. Метатеоретический уровень научного познания. 2.3. Язык современного научного познания. 2.4. Проблема прогресса современного научного знания и его критериев.	–	–	7	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.4	Тема 4. Методологический инструментарий современной науки 4.1. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. 4.2. Методы эмпирического исследования. 4.3. Методы теоретического исследования. 4.4. Метатеоретические методы научного познания.	–	–	8	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.5.	Тема 5. Наука как социальный институт 4.1. Основные характеристики социальных институтов. Институализация науки. 4.2. Социология знания как первый шаг к формированию социологии науки. 4.3. Обоснование науки как социального института в рамках социологии науки. 4.4. Классификация организационных форм науки. 4.5. Формы коммуникации в науке.	–	–	8	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
	Тема 6. Наука в системе социальных ценностей 6.1. Ролевая структура научной деятельности	–	–	8	Изучение соответствующих	[1], [2], [4], [6], [7],	Проверка конспектов

4.6	6.2. Мирозренческая и инструментальная ценность науки. 6.3. Научно-технический прогресс и моральные проблемы. 6.4. Ценности науки, свобода исследований и социальная ответственность. 6.5. Социальные и этические подходы к регулированию научных исследований.				разделов учебных пособий.	[17], [18]	первоисточников
5	РАЗДЕЛ 5. Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно-организованной науки	2	1	20			
5.1	Тема 1. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности 1.1. Проблема кризиса науки в философии XX в. 1.2. Основные черты постнеклассического естествознания. 1.3. Философия техники.	2	1	10	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
5.2	Тема 2. Философия современного социально-гуманитарного знания 2.1. Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания. 2.2. Исследовательские программы современного обществознания. 2.3. Основные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.	–	–	10	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
6	РАЗДЕЛ 6. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	2	–	10			
6.1	Тема 1. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления 1.1. Понятие и системная природа глобализации. 1.2. "Эпоха глобализма" и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности. 1.3. Альтернативы глобализации. Современный альтерглобализм.	–	–	5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
6.2	Тема 2. Перспективы человечества в начале XXI века 2.1. Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний. 2.2. Философские основания современных футурологических прогнозов. 2.3. Альтернативы человечества в XXI веке. 2.4. Философия конца XX – начала XXI века и задача Нового проекта модерна.	2	–	5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
	Всего:	16	6	202			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Берков, В. Ф. Философия и методология науки / В. Ф. Берков. – М. : Новое знание, 2004. – 335 с.
2. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания : учеб. для студентов вузов / В. П. Бондарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. – 511 с.
3. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М. : Проспект, 2014. – 427 с.
4. Вечканов, В. Э. История и философия науки : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. – М. : РИОР : ИНФА-М, 2012. – 255 с.
5. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2004. – Ч. 1. – 702 с.
6. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2005. – Ч. 2. – 687 с.
7. Ивин, А. А. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 556 с.
8. История философии : учеб. / под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Выш. шк., 2012. – 997 с.
9. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учеб. для магистров / В. А. Канке. – М. : Юрайт, 2014. – 572 с.
10. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира : учеб. пособие / Н. В. Клягин. – М. : Логос, 2007. – 263 с.
11. Кузнецов, А. В. Практикум по философии : социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 831 с.
12. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 406 с.
13. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет : В. С. Степин [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – 4 т.
14. Петров, М. К. История институтов науки : опыт изложения институциональной истории науки на материале англо-американской научной традиции : моногр. / М. К. Петров. – Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т, 2017. – 403 с.
15. Севостьянова, М. Г. Философия и методология науки : учеб. пособие : в 2 ч. / М. Г. Севостьянова. – Минск : Мин. гос. лингвист. ун-т, 2016–2017. – 2 ч.
16. Степин, В. С. История и философия науки : учеб. / В. С. Степин. – М. : Акад. проект Трикта, 2011. – 422 с.

17. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2011. – 479 с.
18. Философия и методология науки : учеб. пособие для магистрантов / под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Высш. шк., 2012. – 639 с.
19. Философия и методология науки : учеб.-метод. комплекс для специальностей магистратуры [Электронный ресурс] / сост.: В. В. Бущик [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/28785>. – Дата доступа : 28.11.2017.
20. Философия науки : учеб. пособие / под общ. ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. – М. : Дашков и К°, 2009. – 364 с.
21. Философия науки. Практикум : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. А. А. Шестаков. – М. : Акад. проект, 2016. – 461 с.
22. Философия образования : пособие [Электронный ресурс] / В. В. Бущик [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/19260>. – Дата доступа : 01.02.2017.
23. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 574 с.
24. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; редкол.: И. Т. Касавин (гл. ред. и сост.) [и др.]. – М. : Канон+, 2009. – 1247 с.
25. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учеб. пособие / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2009. – 475 с.

Дополнительная литература:

Раздел 1. Взаимосвязь философии и науки в исторической динамике культуры

1. Аналитическая философия : становление и развитие : антология / общ. ред., сост. А. Ф. Грязнова. – М. : Дом интеллектуал. кн. : Прогресс-традиция, 1998. – 527 с.
2. Барт, Р. Избранные работы : семиотика. Поэтика : пер. с фр. / Р. Барт ; сост., общ. ред. Г. К. Косикова. – М. : Прогресс : Универс, 1994. – 615 с.
3. Бахтин, М. М. Работы 20-х годов : [К 100-летию со дня рождения] / М. М. Бахтин. – Киев : Next, 1994. – 384 с.
4. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 381 с.
5. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество : опыт социального прогнозирования : пер. с англ. / Д. Белл ; под ред. В. Л. Иноземцева. – М. : Academia, 1999. – 783 с.

6. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI в. : пер. с англ. / И. Валлерстайн ; под ред. В. Л. Иноземцева. – М. : Логос, 2003. – 355 с.
7. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // Избранные произведения : пер. с нем. – М. : Прогресс, 1990. – С. 707–735.
8. Витгенштейн, Л. Философские работы : в 2 ч. / Л. Витгенштейн ; пер. с нем. М. С. Козловой, Ю. А. Асеева. – М. : Гнозис, 1994. – Ч. 1. – 544 с.
9. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод : основы философской герменевтики : пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер ; общ. ред. Б. Н. Бессонова. – М. : Прогресс, 1988. – 699 с.
10. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопр. философии. – 1992. – № 7. – С. 136–176.
11. Деррида, Ж. Письмо и различие : пер. с фр. / Ж. Деррида ; под ред. В. Лапицкого. – СПб. : Акад. проект, 2000. – 426 с.
12. Кун, Т. Структура научных революций : пер. с англ. / Т. Кун ; общ. ред. С. Р. Микулинского, Л. А. Марковой. – М. : Прогресс, 1975. – 288 с.
13. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос ; пер. с англ. В. Поруса. – М. : Медиум, 1995. – 236 с.
14. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс ; пер. с фр. В. В. Иванова. – М. : АСТ Астрель, 2011. – 541 с.
15. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. : в 55 т. – М., 1975. – Т. 18. – 525 с.
16. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар ; пер. с фр. Н. А. Шматко. – СПб. : Ин-т эксперим. социологии Алетейя, 1998. – 159 с.
17. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // К. Маркс, Ф. Энгельс // Соч. – 2-е изд. – М., 1958. – Т. 13. – С. 1–167.
18. Новая постиндустриальная волна на Западе : антология / под ред. В. Л. Иноземцева. – М. : Academia, 1999. – 631 с.
19. Поппер, К. Р. Логика и рост научного знания : избр. работы : пер. с англ. / К. Р. Поппер ; сост. Н. В. Садовский. – М. : Прогресс, 1983. – 605 с.
20. Пригожин, И. Р. Порядок из хаоса : новый диалог человека с природой : пер. с англ. / И. Р. Пригожин, И. Стенгерс ; под общ. ред. В. И. Аршинова. – М. : Едиториал УРСС, 2014. – 294 с.
21. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре : пер. с нем. / Г. Риккерт. – М. : Республика, 1998. – 410 с.
22. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992. – 542 с.
23. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд ; общ. ред. И. С. Нарского. – М. : Прогресс, 1986. – 543 с.

24. Фуко, М. Слова и вещи : археология гуманитарных наук : пер. с фр. / М. Фуко. – СПб. : Талисман, 1994. – 405 с.
25. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие : пер. с нем. / Ю. Хабермас ; под ред. Д. В. Складнева. – Изд. 2-е, стер. – СПб. : Наука, 2006. – 377 с.
26. Хайдеггер, М. Бытие и время : пер. с нем. / М. Хайдеггер. – М. : АСТ Фолио, 2003. – 510 с.
27. Хоркхаймер, М. Диалектика просвещения : философские фрагменты / М. Хоркхаймер, Т. Адорно ; пер. с нем. М. Кузнецова. – СПб. : Медиум Ювента, 1997. – 312 с.
28. Юнг, К. Архетип и символ / К. Юнг. – М. : Ренессанс, 1991. – 297 с.
29. Ясперс, К. Смысл и назначение истории : пер. с нем. / К. Ясперс. – М. : Республика, 1994. – 527 с.

Раздел 2. Философия и ценности современной цивилизации

30. Арон, Р. Избранное : Введение в философию истории. Сборник : пер. с фр. / Р. Арон. – М. ; СПб. : ПЕР СЭ Унив. кн., 2000. – 543 с.
31. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М. : Изд. книготорговый дом «Логос», 2002. – LXIII, 325 с.
32. Беседин, Б. П. Карма истории. Теория социальных катастроф / Б. П. Беседин. – Москва, Харьков : АСТ Торсинг, 2005. – 352 с.
33. Библер, В. С. На гранях логики культуры : Кн. избр. очерков / В. С. Библер. – М. : Рус. феноменол. о-во, 1997. – 440 с.
34. Валлерстайн, И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация / И. Валлерстайн. – М. : Товарищество науч. изданий КМК, 2008. – 176 с.
35. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – 520 с.
36. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – М. : Издательский центр РГГУ, 1998. – 191 с.
37. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М. : Изд-во Московского университета, 1986. – 245 с.
38. Дрейер, О. К. Экология и устойчивое развитие : учеб. пособие / О. К. Дрейер, В. А. Лось. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 224 с.
39. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. М. : Политиздат, 1991. – 464 с.
40. Капра, Ф. Дао физики : общие корни современной физики и восточного мистицизма / Ф. Капра ; пер. с англ. П. Л. Гроховский. – СПб. : «ОРИС»*«ЯНА-ПРИНТ», 1994. – 304 с.

41. Карпинская, Р. С., *Философия природы : коэволюционная стратегия* / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М. : Интерпракс, 1995. – 352 с.
42. Кемеров, В. Е. *Введение в социальную философию : учеб. пособие для студентов вузов* / В. Е. Кемеров. – М. : Аспект-Пресс, 1996. – 215 с.
43. Кин, Дж. *Демократия и гражданское общество : О трудностях европейского социализма, перспективах демократии и проблеме контроля над социально-политической властью* / Дж. Кин ; пер. с англ. ; послесл. М. А. Абрамова. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 400 с.
44. Мамардашвили, М. *Как я понимаю философию* / М. Мамардашвили. – 2-е изд., изм. и доп. – М. : Изд. группа «Прогресс»-«Культура», 1992. – 414 с.
45. Моисеев, Н. Н. *Человек и ноосфера* / Н. Н. Моисеев. – М. : Мол. гвардия, 1990. – 352 с.
46. Момджян, К. Х. *Введение в социальную философию : учеб. пособие* / К. Х. Момджян. – М. : Кн. дом «Университет» Высш. шк., 1997. – 447 с.
47. Панарин, А. С. *Православная цивилизация в глобальном мире* / А. С. Панарин. – М. : Алгоритм-Книга, 2002. – 494 с.
48. Тойнби, А. Дж. *Постижение истории* / А. Дж. Тойнби ; пер. с англ. Е. Д. Жаркова. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 640 с.
49. Хёйзинга, Й. *Homo ludens. Человек играющий* / Й. Хёйзинга ; сост., предисл. и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова ; коммент., указатель Д. Э. Харитоновича. – СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.

Раздел 3. Философская антропология и философия образования

50. Барулин, В. С. *Социально-философская антропология. Человек и общественный мир : учеб. пособие* / В. С. Барулин. – М. : Альма Матер Академический Проект, 2007 – 494 с.
51. Бим-Бад, Б. М. *Педагогическая антропология : учеб. и практ. для академ. бакалавриата* / Б. М. Бим-Бад. – М. : Юрайт, 2016. – 223 с.
52. Гуревич, П. С. *Философская антропология : учебное пособие* / П. С. Гуревич. – 3-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2012. – 607 с.
53. Марков, Б. В. *Философская антропология : учеб. пособие* / Б. В. Марков. – 3-е изд., доп. – СПб. : Питер Питер Пресс, 2017. – 368 с.
54. Маркузе, Г. *Одномерный человек* / Г. Маркузе. – М. : «REFL-book», 1994. – 368 с.
55. Михайлов, Ф. Т. *Сознание и самосознание* / Ф. Т. Михайлов // *Философские науки*. – 1990. – №6. – С. 8–17.
56. *Многомерный образ человека : Комплексное междисциплинарное исследование человека* / Н. Н. Авдеева, И. И. Ашмарин, В. Г. Борзенков и др. – М. : Наука, 2001. – 237 с.

57. Подорога, В. А. Феноменология тела : Введение в философскую антропологию (материалы лекционных курсов 1992–1994 годов) / В. А. Подорога. – М. : Изд. фирма «Ad Marginem», 1995. – 339 с.
58. Прист, С. Теории сознания / С. Прист. – М. : Дом интеллектуальной книги, Идея-пресс, 2000. – 287 с.
59. Проблема сознания в философии и науке : сборник статей / Российская академия наук, Институт философии. – М. : Канон+, 2009. – 471 с.
60. Райл, Г. Понятие сознания : пер. с англ. / Г. Райл. – М. : Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 406 с.
61. Розин, В. М. Философия образования. Этюды-исследования / В. М. Розин. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 576 с.
62. Серл, Дж. Открывая сознание заново / Дж. Серл ; пер. с англ. А. Ф. Грязнова. – М. : Идея-Пресс, 2002. – 256 с.
63. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека : Сб. очерков и эссе : пер. с фр. / П. Тейяр де Шарден ; сост. и предисл. В. Ю. Кузнецов. – М. : ООО «Изд-во АСТ», 2002. – 553, [7] с.
64. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм : Избранные работы по логотерапии : пер. с англ. / В. Франкл. – М. : ИОИ, 2015. – 190 с.
65. Фрейд, З. Психология бессознательного : Сб. произведений / З. Фрейд ; Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.
66. Хасанова, Г. Б. Антропология : учеб. пособие / Г. Б. Хасанова. – 5-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2013. – 232 с.
67. Человек как философская проблема : Восток–Запад / Отв. ред. Н. С. Кирабаев. – М. : Изд-во УДН, 1991. – 279 с.
68. Человек. Философско-энциклопедический словарь / Сост. В. Д. Жирнов и др. ; под общ. ред. И. Т. Фролова. – М. : Наука, 2002. – 516 с.
69. Человек : Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения : Сб. ст. / Редкол. : И. Т. Фролов и др. ; сост. П. С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – 463 с.
70. Человек : Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век : Сб. ст. / Редкол. : И. Т. Фролов и др. ; сост. П. С. Гуревич. – М. : Республика, 1995. – 528 с.

Раздел 4. Философско-методологический анализ современной науки

71. Агацци, Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци ; пер. с англ. И. Борисовой, науч. ред. В. А. Лекторский. – М. : Московский философский фонд, 1998. – 344 с.

72. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал; пер. с англ. А. М. Вязьминой и др.; под общ. ред. Б. М. Кедрова, И. В. Кузнецова. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1956. – 743 с.
73. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартофский; пер. с англ.; общ. ред. и послесл. И. Б. Новика и В. Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
74. Гайденок, П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: учеб. пособие для вузов / П. Гайденок. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 456 с.
75. Добронравова, И. С. Синергетика: становление нелинейного мышления / И. С. Добронравова. – Киев: Лыбидь, 1990. – 149 с.
76. Капица, С. П. Синергетика и прогнозы будущего / С. П. Капица, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий. – 3-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 288 с.
77. Кочергин, А. Н. Методы и формы научного познания: Спецкурс / А. Н. Кочергин. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 78 с.
78. Лукашевич, В. К. Анатомия научного метода: пособие для магистров и аспирантов вузов / В. К. Лукашевич. – Минск: ООО «Мисанта», 1999. – 95 с.
79. Мамчур, Е. А. Образы науки в современной культуре: Научная монография / Е. А. Мамчур. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2008. – 400 с.
80. Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
81. Моисеев, Н. Н. Современный рационализм / Н. Н. Моисеев; Рос. науч. гуманитар. фонд, Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. – М.: МГВП КОКС, 1995. – 376 с.
82. Научная деятельность: структура и институты: Сб. пер. с англ. и нем. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Э. М. Мирского, Б. Г. Юдина. – М.: Прогресс, 1980. – 430 с.
83. Пельц, Д. Ученые в организациях: Об оптимальных условиях для исследований и разработок: пер. с англ. / Д. Пельц, Ф. Эндрюс; общ. ред. и вступ. ст. чл.-кор. АН СССР Д. М. Гвишиани и др. – М.: Прогресс, 1973. – 471 с.
84. Поппер, К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход / К. Р. Поппер; пер. с англ. Д. Г. Лахути; отв. ред. В. Н. Садовский. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.
85. Прайс, Д. Малая наука, большая наука / Д. Прайс // Наука о науке: Сб. ст. пер. с англ. – М.: Прогресс, 1966. – С. 281–384.

86. Синергетическая парадигма : Многообразие поисков и подходов : Сборник статей / Отв. ред. : В. И. Аршинов, В. С. Стёпин, В. Э. Войцехович и др. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 535 с.
87. Стёпин, В. С. Теоретическое знание / В. С. Стёпин. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
88. Шюц, А. Избранное : Мир, светящийся смыслом : пер. с нем. и англ. / А. Шюц. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 1056 с.
89. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий ; сост. и общ. ред. А. А. Пископфель и др. – М. : Шк. Культ. Политики, 1997. – 641 с.
90. Яскевич, Я. С. Аргументация в науке / Я. С. Яскевич. – Минск : Университетское, 1992. – 143 с.

Раздел 5. Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно организованной науки

91. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли : пер. с фр. / Р. Арон ; общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича. – М. : А/О Издательская группа «Прогресс», 1993. – 608 с.
92. Бор, Н. Избранные научные труды. В 2-х т. – Т. 2. : Статьи 1925–1961 / Н. Бор ; под ред. И. Е. Тамма и др. – М. : Издательство «Наука», 1971. – 675 с.
93. Борн, М. Физика в жизни моего поколения : Сборник статей / М. Борн ; под общ. ред. и с послесл. С. Г. Суворова. – М. : Изд-во иностранной литературы, 1963. – 535 с.
94. Бройль, Л. Революция в физике : (Новая физика и кванты). – 2-е изд. / Л. Бройль ; пер. с фр. С. П. Бакланова и Л. М. Коврижных, под ред. и с предисл. М. К. Поливанова. – М. : Атомиздат, 1965. – 231 с.
95. Бурдье, П. Социальное пространство : поля и практики / П. Бурдье ; пер. с фр. ; отв. ред. перевода, сост. и послесл. Н. А. Шматко. – М. : Институт экспериментальной социологии ; СПб. : Алетейя, 2005. – 576 с.
96. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский ; Отв. ред. Б. С. Соколов, А. А. Ярошевский – М. : Наука, 1989. – 261 с.
97. Гейзенберг, В. Шаги за горизонт : пер. с нем. / В. Гейзенберг ; сост. А. В. Ахутин ; общ. ред. и вступ. ст. Н. Ф. Овчинникова. – М. : Прогресс, 1987. – 368 с.
98. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : учеб. для вузов / С. Х. Карпенков. – М. : Академический Проект ; Фонд «Мир», 2005. – 9-е изд., испр. и доп. – 640 с.

99. Качанов, Ю. Л. Эпистемология социальной науки / Ю. Л. Качанов. – СПб. : Алетейя, 2007. – 228 с.
100. Кравченко, С. А. Социология : парадигмы через призму социологического воображения : учеб. / С. А. Кравченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Экзамен», 2007. – 750 с.
101. Кузнецов, В. И. Естествознание : учеб. пособие / В. И. Кузнецов, Г. М. Идлис, В. Н. Гутина. – М. : Издательская фирма «Агар», 1996. – 383 с.
102. Мэмфорд, Л. Миф машины / Л. Мэмфорд // Утопия и утопическое мышление : антология зарубежной литературы. – М. : Прогресс, 1991. – С. 79–97.
103. Патнэм, Х. Разум, истина и история / Х. Патнэм; пер. с англ. Т. А. Дмитриева, М. В. Лебедева. – М. : Праксис, 2002. – 296 с.
104. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт; пер. с нем. общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова; сост. А. П. Полякова, М. М. Беляева; подгот. текста и прим. Р. К. Медведевой. – М. : Республика, 1998. – 413 с.
105. Сергейчик, Е. М. Философия истории / Е. М. Сергейчик. – СПб. : Изд-во «Лань», Санкт-Петербургский университет МВД России, 2002. – 608 с.
106. Теория познания : В 4-х т. Т. 4. Познание социальной реальности / Под ред. В. А. Лекторского, Т. И. Ойзермана. – М. : Мысль, 1995. – 432 с.
107. Трельч, Э. Историзм и его проблемы : Логическая проблема философии истории : пер. с нем. / Э. Трельч; отв. ред. и авт. послесл. Л. Т. Мильская. – М. : Юрист, 1994. – 719 с.
108. Уинч, П. Идея социальной науки и ее отношение к философии / П. Уинч; пер. с англ. М. Горбачева, Т. Дмитриева. – М. : Рус. феноменол. о-во, 1996. – XXI, 107 с.
109. Федотова, В. Г. Практическое и духовное освоение действительности / В. Г. Федотова. – М. : Наука, 1991. – 134 с.
110. Эйнштейн, А. Физика и реальность / А. Эйнштейн // Собрание научных трудов : В 4-х т. Т. 4. Статьи, рецензии, письма. Эволюция физики. – М. : Наука, 1967. – С. 200–227.

Раздел 6. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия

111. Анохина, В. В. Экологические проекции социальной динамики и культурные традиции / В. В. Анохина. – Минск : УП «Гама-5», 2003. – 160 с.
112. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. – М. : Весь мир, 2004. – 185 с.
113. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М. : Прогресс-традиция, 2001. – 304 с.

114. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб. : Унив. кн., 2001. – 416 с.
115. Водопьянов, П. А. Великий день гнева: экология и эсхатология / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск : Университетское, 1993. – 285 с.
116. Делягин, М. Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации: Курс лекций / М. Г. Делягин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2003. – 768 с.
117. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида; пер. с фр. и вст. ст. Н. Автономовой. – М. : Ad Marginem, 2000. – 511 с.
118. Кастельс, М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура / М. Кастельс; пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М. : ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
119. Козловский, П. Культура постмодерна: Общественно-культурные последствия техн. развития: пер. с нем. / П. Козловский. – М. : Республика, 1997. – 240 с.
120. Лазаревич, А. А. Глобальное коммуникационное общество / А. А. Лазаревич. – Минск : Белорусская наука, 2008. – 351 с.
121. Лиотар, Ж.-Ф. Постмодернистское состояние: доклад о знании / Ж.-Ф. Лиотар // Философия эпохи постмодерна: Сб. пер. и реф. / Сост., ред. А. Р. Усманова. – Минск : ИООО "Красико-принт", 1996. – С. 138–158.
122. Маньковская, Н. Б. Эстетика постмодернизма / Н. Б. Маньковская. – СПб. : Алетейя, 2000. – 347 с.
123. Панарин, А. С. Искушение глобализмом / А. С. Панарин. – М. : Изд-во Эксмо, 2003. – 416 с.
124. Пантин, В. И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин. – Дубна : Феникс+, 2006. – 448 с.
125. Уткин, А. И. Новый мировой порядок / А. И. Уткин. – М. : Алгоритм, Эксмо, 2006. – 640 с.
126. Философия. Глобализация. Интеграция: монография // В. И. Чуешов и др.; под общ. ред. проф. В. И. Чуешова. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2006. – 205 с.
127. Фукуяма, Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке: пер. с англ. / Ф. Фукуяма. – М. : АСТ Москва и др., 2010. – 222 с.
128. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне. Двенадцать лекций: пер. с нем. / Ю. Хабермас. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во «Весь Мир», 2008. – 416 с.
129. Хантингтон, С. Третья волна. Демократизация в конце XX века: пер. с англ. / С. Хантингтон. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. – 368 с.

130. Чумаков, А. Н. Метафизика глобализации : культурно-цивилизационный контекст / А. Н. Чумаков. – М. : Канон+ Реабилитация, 2006. – 515 с.
131. Яковец, Ю. В. Эпохальные инновации XXI века / Ю. В. Яковец. – М. : Экономика, 2004. – 444 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (дневная форма обучения)

№ п/п	Содержание курса	Лекции	Семинары и практикумы	СРС	Всего
Раздел 1	Взаимосвязь философии и науки в исторической динамике культуры	14	10	30	54
Раздел 2	Философия и ценности современной цивилизации	14	10	25	49
Раздел 3	Философская антропология и философия образования	6	6	15	27
Раздел 4	Философско-методологический анализ современной науки	16	10	30	56
Раздел 5	Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно-организованной науки	6	6	15	27
Раздел 6	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	4	2	5	11
Итого:		60	44	120	224

* Самостоятельная работа составляет 136 часов (из них 16 на подготовку реферата).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Содержание курса	Лекции	Семинары и практикум ы	СРС	Всего
Раздел 1	Взаимосвязь философии и науки в исторической динамике культуры	4	2	54	60
Раздел 2	Философия и ценности современной цивилизации	2	1	49	52
Раздел 3	Философская антропология и философия образования	2	1	22	25
Раздел 4	Философско-методологический анализ современной науки	4	1	47	52
Раздел 5	Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно-организованной науки	2	1	20	23
Раздел 6	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	2	–	10	12
Итого:		16	6	202	224

* Самостоятельная работа составляет 218 часов (из них 16 на подготовку реферата).

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ				
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Подготовка докладов и сообщений
2.	Генезис философии и науки	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Обсуждение докладов и дискуссия по теме
3.	Взаимосвязь философии и науки в эпоху Античности и Средневековья. Идеиные предпосылки коперниканской научной революции и реформационного движения в Европе	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Подготовка докладов и их обсуждение
4.	Роль европейской философии XVII – XVIII вв. в формировании принципов классического естествознания и естественно-правовой парадигмы социального знания	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Написание эссе и их обсуждение
5.	Роль философии в формировании и развитии культурно-исторической парадигмы социального знания и становлении	5	Тестовые задания	Ответы по тестам

	неклассического естествознания			
6.	Кризис современного техногенного общества и проблема формирования постнеклассического естествознания и эколого-футурологической парадигмы социального знания	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Конспекты по первоисточникам
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ				
7.	Философское осмысление проблемы бытия	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Подготовка докладов и сообщений
8.	Философия глобального эволюционизма	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Дискуссия по теме
9.	Общество как развивающаяся система	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
10.	Основные проблемы социальной динамики	5	Тестовые задания	Ответы на тесты
11.	Проблемы философии культуры	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Конспекты по тестам первоисточников
РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
12.	Проблема человека в философии	5	Анализ текстов первоисточников и	Дискуссия по теме

			дополнительной литературы по теме	
13.	Сознание как предмет философского и научного осмысления	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
14.	Философия образования	5	Тестовые задания	Ответы на тесты
РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ				
15.	Актуальные проблемы теории познания и философия науки	5	Доклады и сообщения по теме	Обсуждение наиболее интересных докладов и сообщений
16.	Понятие науки. Динамика развития науки	5	Доклады и сообщения по теме	Обсуждение докладов и сообщений
17.	Структура и динамика современного научного познания	5	Изучение текстов первоисточников	Написание ответов в конспектах по предложенной тематике
18.	Методологический инструментарий современной науки	5	Тестовые задания	Ответы на тесты
19.	Наука как социальный институт	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Конспект
20.	Наука в системе социальных ценностей	5	Доклады и сообщения	Обсуждение докладов и сообщений
РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ				
21.	Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме

22.	Философия современного социально-гуманитарного знания	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
РАЗДЕЛ 6. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ				
23.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
24.	Перспективы человечества в начале XXI века	5	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме

РЕПОЗИТОРИЙ ИФЭ РАН

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- обсуждение сообщений по отдельным вопросам семинарских занятий;
- обсуждение докладов по предложенной преподавателем тематике на семинарских занятиях.

2. Письменная форма:

- тестовые задания;
- проверка конспекта первоисточников.

3. Интернет-консультации учащихся.

4. Устно-письменная форма:

- экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

1. Проблема определения понятия философии. Философия как сущностная характеристика бытия человека.
2. Социокультурный статус и функции философии. Философия и мировоззрение.
3. Формирование системы современного философского знания.
4. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Наука и паранаука.
5. Теории научного прогресса. Понятия научной революции и парадигм научного знания. Виды научных революций.
6. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
7. Роль философии в развитии социального и естественнонаучного знания. Взаимосвязь научных и социальных революций в период становления и развития техногенного общества.
8. Особенности мифологии как исторического типа мировоззрения. Кризис мифологического мышления и возникновение философии. Понятие космоцентрического типа мировоззрения.
9. Особенности восточной философии. Восточная преднаука.
10. Роль философии в становлении античного идеала науки.
11. Роль христианства в развитии европейской культуры. Философия и наука в период средневековья.
12. Идейные предпосылки коперниканской научной революции и Реформации. Итоги реформационного движения и научной революции второй половины XVI – начала XVII в.
13. Роль философии XVII в. (Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Б. Спиноза) в формировании классического естествознания и естественно-правовой парадигмы социального знания.
14. Роль философии эпохи Просвещения в идейной подготовке великих социальных и научной революции конца XVIII – первой половины XIX в. Формирование дисциплинарно организованного естествознания и обществознания.
15. Роль немецкой классической философии в формировании культурно-исторической парадигмы социального знания и идей глобального эволюционизма.
16. Отличительные черты классической и неклассической философии. Неклассическая философия и неклассическая наука первой половины XX в.
17. Марксизм как великий проект социальных преобразований.

18. Исторические этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса современной техногенной цивилизации.
19. Философия второй половины XX в. и идейные источники постнеклассического естествознания и эколого-футурологической парадигмы социального знания.
20. Философское осмысление проблемы бытия.
21. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.
22. Эволюция представлений о материи. Современная наука о строении материи.
23. Природа как предмет философского и научного познания.
24. Природа как среда обитания человека. Концепция коэволюции природы и общества. Понятие ноосферы.
25. Динамическая организация бытия. Понятия движения и развития.
26. Понятие философского метода. Основные этапы становления и развития диалектического мышления.
27. Диалектическая логика как методология научного познания.
28. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов.
29. Эвристическое значение принципа глобального эволюционизма.
30. Развитие концепций познания в истории философии и науке.
31. Проблема интерпретации субъекта и объекта познания.
32. Структура познавательной деятельности. Познание и творчество.
33. Проблема истины в философии и науке.
34. Наука как сложноорганизованная система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
35. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы познания.
36. Метатеоретический уровень научного познания.
37. Наука как социальный институт.
38. Обоснование науки как социального института в рамках социологии науки.
39. Научное сообщество и формы коммуникации в науке.
40. Рольевая структура научной деятельности.
41. Свобода исследований и социальная ответственность ученого. Этнос науки и этические проблемы современной науки.
42. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
43. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
44. Проблема кризиса науки в философии XX в.
45. Философия техники.

46. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Роль философии в становлении современных междисциплинарных исследований.
47. Специфика развития современного социально-гуманитарного знания.
48. Основные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания.
49. Человек как предмет философского и научного анализа.
50. Биосоциальная природа человека. Современные проблемы социоантропогенеза. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации.
51. Понятие личности. Исторические типы взаимоотношения личности и общества. Права человека.
52. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.
53. Концепции сознания в истории философской и научной мысли.
54. Проблема генезиса сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
55. Общественное и индивидуальное сознание.
56. Роль образования в становлении и развитии общества и человека. Философия и образование в истории культуры.
57. Кризис современного техногенного общества и образование. Основные направления философии образования.
58. Стратегия образования в свете формирующейся эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.
59. Общество как объект социально-гуманитарного познания.
60. Сферы социальной жизни общества. Понятие социальной структуры.
61. Трансформация социальной жизни в процессе глобализации. Проблема сохранения развития белорусской национальной культуры и государственности в эпоху глобализации.
62. Концепция исторического развития общества в домарксистской философии. Объективно-идеалистическая модель общества Георга Гегеля.
63. К. Маркс: история общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций.
64. Современные подходы к решению проблемы исторического развития общества.
65. Понятие культуры. Кризис культуры современного техногенного общества.
66. Формы культуротворчества и их взаимосвязь.
67. Философские основания современных футурологических прогнозов.
68. Альтернативы развития человечества в XXI веке и задача формирования нового проекта модерна.
69. Основные черты постнеклассического естествознания.

70. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса в современной философии.

Примечание:

Содержание третьего вопроса: собеседование по теме реферата (его защита магистрантом, аспирантом или соискателем).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. История мировой культуры	Всеобщей истории и методики преподавания истории	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8
2. Новая и новейшая история	Всеобщей истории и методики преподавания истории	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8
3. Социология	Социально-гуманитарных дисциплин	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8
4. Педагогика	Педагогика	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8
5. Общая психология	Общей и организационной психологии	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8