

Гайдукевич, С.Е. Содержательная парадигма электронной хрестоматии «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования» / С.Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории и методологии: материалы третьего международного теоретико-методологического семинара. В 2-х частях. Часть 1. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – С. 203-207.

Использование электронных образовательных ресурсов из «модной» проблемы сегодня превратилось в повседневную практику обучения студентов высших учебных заведений. В наше время, когда полнота информации и непредвзятость ее передачи (учет широкого спектра мнений) ценятся едва ли не больше, чем степень адекватности и глубины представленных суждений, целесообразность создания такого рода учебных материалов не вызывает сомнений. Статус «электронный образовательный ресурс» предполагает соответствие определенному набору требований: к отбору источников информации; к отбору содержания информации; к каталогизации информации; к организации доступа к информации. Подходы, принципы и критерии отбора источников и формирования содержания электронного средства обучения составляют его концепт, каталогизация информации, формы ее представления и доступа к ней – его конструкт.

Электронная хрестоматия «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования» призвана обеспечить методическое сопровождение блока дисциплин специальности «Методика коррекционно-развивающей работы». Ее основная цель – предоставить в распоряжение преподавателя и студента учебную информацию, отобранную из различных, не связанных друг с другом источников, по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. В хрестоматии реализуется идея перехода от рецептурной к концептуальной педагогике. Представленные в ней материалы призваны изменить работу сознания студента: перевести его из режима отражения (повторения, воспроизведения) в режим творческого воспроизводства собственных смыслов, опыта учения и поведения.

Концепт электронной хрестоматии «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования» отражает систему современных взглядов на педагогический процесс в специальном образовании и коррекционно-развивающую работу как основную его составляющую. Ее содержание отвечает тенденциям, связанным с переходом специальной педагогики от клинической к социокультурной парадигме. Вниманию студентов предлагаются материалы, раскрывающие не только содержание и технологию коррекционно-развивающей работы, но и другие аспекты специального педагогического взаимодействия. Электронная хрестоматия акцентируют вопросы: организации безбарьерной, адаптивной образовательной среды, использования информационных коммуникационных технологий, работы с семьей и ближайшим социальным окружением ребенка, а также, что является совершенно новым для подобного рода учебных хрестоматий – вопросы информационно-просветительской работы в социуме,

формирования толерантного отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.

В основу отбора источников информации и формирования содержания электронной хрестоматии положены критерии: концептуальность, историзм, современность, многоаспектность, проблемность, эмоциональная ценность, уникальность. В хрестоматии представлены пять видов источников информации: монографии, составляющие классику специальной педагогики; современные монографии, определяющие сущность коррекционно-развивающей работы в контексте «социальной модели» реабилитации; научные статьи, раскрывающие проблемные (спорные) вопросы развития методики коррекционно-развивающей работы; учебно-методические пособия, системно излагающие успешно апробированные на практике отдельные методические аспекты коррекционно-развивающей работы; нормативные документы. При этом использованы материалы как отечественных, так и зарубежных авторов, что связано с необходимостью видеть особенности развития отечественной специальной педагогики в контексте мировых тенденций теории и практики специального образования.

Выделенные критерии (концептуальность, современность, проблемность, многоаспектность, эмоциональная ценность, уникальность) составили группу основных ориентиров для отбора текстов хрестоматии.

Критерий концептуальности обеспечивает включение в электронный образовательный ресурс материалов, способствующих на примере коррекционно-развивающей работы осознанию ключевых идей современной специальной педагогики: о ребенке с особенностями психофизического развития, о целях его образования, о технологиях коррекционно-педагогического процесса, о возможностях и условиях его социальной адаптации и интеграции. В хрестоматии, прежде всего, представлены тексты, в которых коррекционно-развивающая работа имеет в своей основе выраженные социально-личностные ориентиры, акцентируют внимание не на нарушениях ребенка, а на его функциональных возможностях и потенциальных социальных перспективах.

Критерий историзма обеспечивает отражение динамики становления теоретического и прикладного аспектов коррекционно-развивающей работы, позволяет увидеть их в исторической ретроспективе. Создает предпосылки для понимания сущности происходящих изменений в системе специального образования, их объективной оценки, а также осознания и принятия новых приоритетов.

Критерий современности предполагает знакомство с изданиями последних лет, в которых рассматриваются новые подходы, понятия, методы, технологии коррекционно-развивающей работы. Учебный процесс (отражение в учебниках и учебных пособиях) «впитывает» эти материалы с большим опозданием, поэтому электронные образовательные средства – это тот инструмент, который позволяет оперативно реагировать на появление новых тенденций в специальном образовании, представленных в научных периодических изданиях.

Критерий многоаспектности указывает на необходимость включения текстов, которые отражают коррекционно-развивающую работу в совокупности её многофункциональности, организационной, содержательной и методической сторон, а также в системе её коммуникативных связей (взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса, в первую очередь с родителями). При этом особое внимание уделяется вопросам профессиональной культуры и профессиональной этики в частности.

Эмоционально-ценностный критерий позволяет отбирать тексты, отражающие современные приоритеты в ценностных ориентациях, установках и мотивации деятельности учителя-дефектолога в области коррекционно-развивающей работы, основанные на признании ценности личности каждого ребёнка с особенностями психофизического развития и уважении его человеческого достоинства. В хрестоматии представлены материалы, способные вызвать живой эмоциональный отклик по поводу образования и жизнедеятельности людей с особенностями психофизического развития: жизненные истории, обращения и письма родителей, размышления известных людей, описания опыта успешной социализации. Это информация, представляющая собой единство познавательного и эстетического начал: удивляющая, тревожащая, заставляющая сопереживать и думать.

Критерий проблемности связан с включением текстов различного уровня сложности информации. При составлении хрестоматии использована установка, что никто не может и не должен определять для студентов «допустимую сложность», так как это означает отрицание их права на свободу получения информации и на самостоятельное исследование. Знакомясь с разными по степени сложности текстами, студенты имеют возможность сравнивать глубину и системность интерпретации одной и той же проблемы, подходы к способам её решения, получают представление об индивидуальных авторских трактовках. Работа с такими текстами способствует развитию умения выделять главное в информационном потоке, создает условия для его вариативного структурирования. Предлагаемые к изучению монографии и статьи не всегда содержат идентичные точки зрения на решение того или иного вопроса, что заставляет будущего специалиста размышлять, искать аргументы в пользу своего собственного выбора решения.

Критерий уникальности является поводом для включения в хрестоматию определенного типа текстов. Уникальными являются старые или малотиражные издания, книги с нестандартным иллюстративным материалом, тексты, построенные на малоизвестных фактах или имеющие оригинальное оформление, редкую технику печати.

Конструкт электронной хрестоматии «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования» отражает особенности каталогизации (структурирования) информации и обеспечения доступа к ней. Структура хрестоматии соответствует структуре комплекса учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы», который включает в себя два раздела: «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и «Методика коррекционно-развивающей работы». Первый раздел обеспечивает пять

учебных дисциплин, является инвариантным и обслуживает специальности: «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика». Второй раздел содержит четыре подраздела, каждый из которых ориентирован на определенную специальность. Подобный комплекс электронных материалов позволяет стимулировать студентов к активной работе по установлению межпредметных связей, как внутри отдельной специальности, так и между несколькими специальностями. Дает возможность увидеть общие подходы к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, попытаться осуществить самостоятельный творческий перенос отдельных средств и приемов работы из одной отрасли коррекционной педагогики в другую.

Конструктивно хрестоматия представляет собой материал, представленный в программе «Word». В основе находится двухуровневый каталог. Первый уровень каталога отражает содержание хрестоматии по разделам и подразделам, второй – содержание каждого подраздела. Материалы внутри подраздела организуются в алфавитном порядке. Каждый заголовок, как на первом уровне каталога, так и на втором представляет собой гиперссылку. С первого уровня каталога можно сразу попасть в нужный подраздел (учебный предмет), а со второго уровня – в нужный литературный источник.

В хрестоматии заложена многоуровневая система навигации. Предусмотрена ориентировка по ключевому слову: в каждом тексте отбираются ключевые слова, каждое – активируется как гиперссылка. Это позволяет увидеть список и перейти в другие тексты, содержащие данные ключевые слова. В состав хрестоматии как самостоятельный раздел включен тезаурус. Каждый термин тезауруса содержит указатель страниц, на которых он встречается, каждая ссылка на страницу представляет собой гиперссылку, что позволяет осуществлять навигацию по всей хрестоматии. Раздел «Указатель имен» дает возможность ориентироваться по фамилиям авторов текстов, каждая фамилия активируется как гиперссылка. Это позволяет увидеть список текстов данного автора и перейти в нужный текст.

Таким образом, содержательная парадигма электронной хрестоматии «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования» представлена концептуальными идеями и конструктивными решениями. Она отражает ведущие ориентиры в профессиональной подготовке современного специального педагога: структурные, содержательные, технологические. Акцентирует формирование у него способности профессионально мыслить и реализовывать коррекционно-педагогический процесс в социокультурном контексте, задумываться о мотивации своей профессиональной деятельности, профессиональных личностных качествах, целях и идеалах.

Литература

1. Гайдукевич, С.Е. Современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. - 2008. - № 1. - С. 23 - 28.

2. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик и [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2006. – 150 с.

3. Казимирская И.И., Торхова А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: БГПУ, 2006. – 340 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ