

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК[376-056.2]:004

ПРИЩЕПА

ОЛЬГА ОЛЕГОВНА

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСТРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «АДАЛИН»**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08 80 05 – коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Баль Н. Н.

Минск, 2014

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 92 с., 4 рис., 3 табл., 53 источника, 4 прил.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА, ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ, ДИСГРАФИЯ, ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Объект исследования: процесс коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с использованием компьютерной программы «Адалин».

Предмет исследования: педагогические условия использования компьютерной программы «Адалин» в работе по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся общеобразовательной школы.

Цель работы: обосновать и определить педагогические условия использования компьютерной программы «Адалин» в коррекционно-педагогической работе по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ содержания компьютерной программы «Адалин»); методы эмпирического исследования (констатирующий и формирующий педагогические эксперименты); методы обработки результатов исследования (математико-статистический и качественный виды анализа полученных данных); интерпретационный метод.

Исследование и разработки: определены теоретические основы использования компьютерных программ в логопедической работе в целом и в системе коррекции дисграфии в частности, определены уровни сформированности языкового анализа и синтеза у учащихся начальных классов общеобразовательных школ с дисграфией, обоснованы и определены педагогические условия использования компьютерной программы «Адалин» в коррекционно-педагогической работе по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Элементы научной новизны: определены возможности использования компьютерной программы «Адалин» в работе по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Область возможного практического применения: использование результатов исследования учителями-дефектологами в работе по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Список использованных источников

1. Азова, О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / О.И. Азова; М., 2006. – 23 с.
2. Андреенова, Ю.Н. Компьютерные возможности в коррекционной работе логопеда общеобразовательной школы / Ю.Н. Андреенова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/611074>. – Дата доступа: 16.10.2012.
3. Визель, Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.Г. Визель. – М.: Астрель, 2005. – 127 с.
4. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы: СанПиН 2.2.2.9.–131 РБ: приложение к пост. Гл. государственного санитарного врача Респ. Беларусь от 1 ноября 2000 г. № 53. – Минск, 2000. – 36 с.
5. Глушков, В.М. Основы безбумажной информатики / В.М. Глушков. – М.: Наука, 1987. – 552 с.
6. Головченко, А.В. Картинный материал для логопедической работы: ресурсы программы «CoreDRAW» / А.В. Головченко // Логопед. – 2009. – № 5. – С. 61–65.
7. Гордейко, В.В. Проблема разработки и внедрения информационных технологий в специальном образовании / В.В. Гордейко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 32–35.
8. Горлова, О.В. Инновационные технологии в работе учителя-логопеда / О.В. Горлова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/520478>. – Дата доступа: 16.10.2014.
9. Грушевская, М.С. Дисграфия у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / М.С. Грушевская; М., 1982. – 23 с.
10. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Владос, 2006. – 335 с.
11. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи / Л.А. Зайцева. – Минск: НМЦентр, 1998. – 30 с.
12. Китик, Е.Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: обучающая компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» / Е.Е. Китик // Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 73–82.
13. Китик, Е.Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия» / Е.Е. Китик // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 79–84.
14. Китик, Е.Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия: сигматизмы» / Е.Е. Китик // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 74–84.

15. Ковшиков, В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: Каро, 2006. – 128 с.
16. Колесникова, О.С. Комплексная диагностика речи младших школьников с использованием компьютерных технологий / О.С. Колесникова // Специальная адукация. – 2010. – № 2. – С. 65–69.
17. Комплексная программа развития интеллекта «Адалин» // Психологический центр «Адалин» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>. – Дата доступа: 18.10.2012.
18. Компьютерные средства визуального контроля произношения в работе логопеда // logoped.ru: раздел для специалистов [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/tso.htm>. – Дата доступа: 20.10.2012.
19. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 283 с.
20. Кукушкина, О.И. Мир за твоим окном: играем, постигаем, учимся / О.И. Кукушкина // Вопросы информатизации образования [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://npstoik.ru/vio/inside.php>. – Дата доступа: 01.10.2014.
21. Лалаева, Р.И. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 36 с.
22. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
23. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1989. – 390 с.
24. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и система их коррекции в процессе логопедической работы во вспомогательной школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Р.И. Лалаева. – Л., 1988. – 421 с.
25. Левина, Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / Е.В. Левина // Логопед. – 2011. – № 3. – С. 68–73.
26. Литвинова, Н.А. Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие / Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. – Минск: БГПУ, 2006. – 87 с.
27. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций / Л.В. Лопатина [и др.]; под общ. ред. Л.В. Лопатиной. – СПб.: Форум, 2006. – 271 с.
28. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2008. – 129 с.
29. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – 84 с.

30. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 96 с.
31. Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития: инструктивно-методическое письмо: утв. Зам. Министра образования Респ. Беларусь от 25 мая 2012. – Минск, 2012. – 15 с.
32. Обнизова, Т.Ю. Овладение навыком письма учащимися с прогрессирующей динамикой дисграфии : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Т.Ю. Обнизова; М., 2012. – 24 с.
33. Оглоблина, И.Ю. Использование компьютерной программы Адалин «Занимательные уроки для подготовки детей к школе» / И.Ю. Оглоблина // Лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовании [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://itdse1.bspu.unibel.by/ru/content/news1/news2/new6>. – Дата доступа: 12.10.2012.
34. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Здоровье, 1994. – 70 с.
35. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / О.Б. Иншакова [и др.]; под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М.: Модэк, 2001. – 240 с.
36. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
37. Полушкина, Н.Н. Диагностический справочник логопеда / Н.Н. Полушкина. – М.: Астрель, 2010. – 607 с.
38. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов [и др.]; под общ. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 1997. – 400 с.
39. Прищепова, И.В. Диагностика дизорфографии у младших школьников / И.В. Прищепова. – Липецк: Неоновый город, 2007. – 96 с.
40. Прищепова, И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / И.В. Прищепова; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 1993. – 16 с.
41. Разживина, Н.В. Логопедическая работа по развитию познавательной деятельности в процессе коррекции дисграфии у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Н.В. Разживина; СПб., 2008. – 23 с.
42. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
43. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
44. Сероштанова, Н.Ю. Применение неспециализированных информационных и коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Ю. Сероштанова // Интерактивный семинар [Электронный ресурс]. – 2014. Режим доступа:

<http://conf.nsk59.ru/archive-2012/3-section/primenenie-nespecjalizirovannykh-informacziionnykh-i-kommunikacziionnykh-texnologij-v-obuchenii-detej-s-ovz.html>. – Дата доступа: 17.09.2014.

45. Соболева, А.Е. Пишу без ошибок / А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова. – СПб.: Питер, 2009. – 96 с.

46. Степанов, С.С. Дефектология: словарь-справочник / С.С. Степанов. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

47. Стрелкова, О.В. Описание и методические рекомендации по использованию программы «Видимая речь III» / О.В. Стрелкова, А.А. Филиппович. – Минск: SET, 1998. – 45 с.

48. Феклистова, И.В. Использование компьютерных технологий в логопедической работе / И.В. Феклистова // Творческий центр «Сфера» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.tc-sfera.ru/posts/ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiy-v-logopedicheskoy-rabote-1>. – Дата доступа: 16.10.2012.

49. Филатова, Ю.О. Роль средств визуализации речи на базе информационных технологий в изучении просодической стороны речи у детей и подростков с заиканием / Ю.О. Филатова // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 77–83.

50. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.

51. Чемоданова, Н.В. Особенности языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Чемоданова // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2013. – № 3. – С. 24–28.

52. Чемоданова, Н.В. Современные тенденции рассмотрения сущности языкового анализа и синтеза как научного понятия логопедии / Н.В. Чемоданова // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2012. – № 3. – С. 8–12.

53. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Яковлева. – СПб.: Каро, 2013. – 208 с.