

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 373.2:376-056.264

**Чумакова
Марина Валерьевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности (1-08 80 05 – коррекционная педагогика)

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент,
Баль Н.Н.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 86с., 9 рис., 2 табл., 58 источников, 4 прил.
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОПОСРЕДОВАННОЕ ЗАПОМИНАНИЕ.

Объект исследования: процесс формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: педагогические условия формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием приема опосредованного запоминания).

Цель работы: определить педагогические условия формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием приема опосредованного запоминания).

Методы исследования: анкетирование, констатирующий и формирующий эксперимент, качественный анализ полученных данных.

Исследование и разработки: особенности звукопроизношения детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием, особенности нарушений звукопроизношения в структуре общего недоразвития речи у дошкольников, развитие памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях, разработка методологической основы формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием приема опосредованного запоминания.

Задачи: 1. Выявить состояние проблемы формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Охарактеризовать состояние звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием приема опосредованного запоминания).

3. Обосновать педагогические условия по формированию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием приема опосредованного запоминания), выявить их эффективность в ходе экспериментального исследования.

Элементы научной новизны: полученных результатов заключаются в том, что впервые:

1. Экспериментально выявлено состояние звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием приема опосредованного запоминания);

2. Разработаны педагогические условия формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием приема опосредованного запоминания);

3. Экспериментально подтверждена эффективность педагогических условий формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на основе использования приема опосредованного запоминания;

Область возможного практического применения: коррекционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Апробация (внедрение): результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска» (имеются акты о внедрении). Основные положения научного исследования доложены на конференциях: Специальное образование: профессиональный дебют V Респ. студ. науч.- практ. конф. (с междунар. участием), 13 марта 2014; Специальное образование: профессиональный дебют: VI Респ. студ. науч.- практ. конф. (с междунар. участием), 20 марта 2015; XI студенческая научно-практическая конференция – «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» – 23 апреля 2015;

Список публикаций

1. Чумакова, М.В. К проблеме использования опосредованного запоминания как средства формирования звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / М.В. Чумакова // Специальное образование: профессиональный дебют: материалы V Респ. студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 13 марта 2014. электр. сб. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич (отв. ред.) и др. – Минск: БГПУ, 2014. (CD – диск).

2. Чумакова, М.В. Опосредованное запоминание как средство формирования звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи /М.В. Чумакова // Материалы I Международного конкурса студенческих научно-исследовательских проектов «Принимать. Понимать. Помогать» – Под общей редакцией Е.А. Репринцевой, Е.Н. Российской. – Курск: Изд-во «Мечта», 2014. – С.104 – 110.

3. Чумакова, М.В. Использование приема опосредованного запоминания в работе по формированию звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / М.В. Чумакова// Научный поиск – 2014: сб. науч. работ студентов / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Н.В. Флёрко, М.Е. Скивицкая. – Гродно: ГрГУ, 2014. [Электронный ресурс].

4. Чумакова, М.В. Формирование звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием приема опосредованного запоминания /М.В. Чумакова// Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов и молодых ученых. – Вып. 7 / [под ред. И.А. Шараповой; редкол.: И.А. Шарапова (отв. ред.), О.В. Данич, Н.И. Бумаженко, Т.Е. Косаревская, С.А.Карташев; в авторской ред.]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – С.525-528. [Электронный ресурс].

5. Чумакова, М.В. Изучение опыта использования опосредованного запоминания на логопедических занятиях со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / М.В. Чумакова // Специальное образование: профессиональный дебют: материалы VI Респ. студ. науч.- практ. конф. (с междунар. участием), 20 марта 2015 г.: электр. сб. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич (отв. ред.) и др. – Минск: БГПУ, 2015. (CD – диск).

6. Чумакова, М.В. Проблема совершенствования логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи/ М.В. Чумакова// материалы XI студенческой научно-практической конференции – «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» – 23 апреля 2015. – С.109-111.

7. Чумакова, М.В. Педагогические условия формирования звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи / М.В. Чумакова // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов VII студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 26 февраля 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. (CD – диск).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие/ Е.Ф. Архипова – М.: АСТ: Астрель, 2006. – С.117-125.
2. Баль, Н.Н. Использование приема опосредствованного запоминания в логопедической работе/ Н.Н. Баль // Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями: материалы науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 23-24 марта 2011 г. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б., 2011. – С.30-33.
3. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия. / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. – С.772-775.
4. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н.Винарская – М.: АСТ, 2006. – ил., – (Библиотека логопеда). – 141 с.
5. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников/Т.В. Волосовец. – учеб.-метод. пособие, под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – С. 59-61.
6. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений/ сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев. – Москва, 1961. – 154с.
8. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, Высшая школа, 2005. – С.85.
9. Гуменная, Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией / Г.С. Гуменная. – 1978. – С.45.
10. Гуровец, Г.В. Генезис, клиника и основные направления работы при моторной алалии / Г.В. Гуровец, С.И. Маевская // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики – Межвузовский сборник научных трудов под ред. Л.И. Беляковой. – Москва, 1985.– С.13-20.
11. Гуровец, Г.В. К генезису фонетико-фонематических расстройств / Г.В. Гуровец, С.И. Маевская / /Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М, 1982. – С.67-78.
12. Даниленкова, О.Р. Развитие преднамеренного запоминания у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / О.Р. Даниленкова // Дефектология – 2000.–№6. – С.59-64.

13. Дубровина, Т.И. Экспериментальное изучение памяти дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.И. Дубровина, И.Ю. Левченко // Специальная психология: исследования и практика/ Т.И. Дубровина, И.Ю. Левченко. – 2014. – С.45-52.
14. Евдокимова, А.Е. Автоматизация звуков л, ль, р, рь с помощью рифмовок / А.Е. Евдокимова // Логопед. – 2014. – №5. – С.107-114.
15. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста/ М.Б. Елисеева. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 4-24.
16. Елисеева, М.Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста/ М.Б. Елисеева// Логопед. – 2005. – № 4. – С. 18-28.
17. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда./И.И. Ермакова. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – С.43.
18. Жинкин, Н.И. Психологические основы развития речи. Язык. Речь. Творчество./ Н.И. Жинкин. – 1998. – С.14-27.
19. Зайцева, Л.А. Коррекция речевой и познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Зайцева. – Минск,1994. – С.4-35.
20. Иванова, Е.Ф., Развитие произвольной памяти: повторение исследований П.И. Зинченко / Е.Ф. Иванова, Е.С. Мажирина // Культурно-историческая психология. – 2008. – №1. – С. 48-58.
21. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия: учеб. Пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов/А.Г. Ипполитова/ под. ред. О.Н. Усановой. – Просвещение, 1983. – С.42-43.
22. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников /З.М. Истомина// Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ отв. ред. И.И. Ильясов.– 1981. – С.252-255.
23. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия / В.А. Ковшиков. – «Институт общегуманитарных исследований». – Секачев, 2001. – С.37-40.
24. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты/ А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург:СПб: Речь, 2005. – С. 13-69.
25. Левина, Р.Е. Главы I, II, III, VIII // Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной – М.: Просвещение, 1967. – С.110-120.
26. Левяш, С.Ф. Развитие мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи / С.Ф. Левяш, Л.С. Сорочик // Дефекталогия. – № 1. –2003. – С.96-103.

27. Леонтьев, А.Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психических функций / А.Н. Леонтьев.– Учпедгиз, 1931. – С.119-125.
28. Лопатина, Л. В. Система дифференцированной коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией доктор педагогических наук: автореф. дис.... канд. пед. наук:13.00.03/ Л.В. Лопатина – Санкт-Петербург, 2005. – 40с.
29. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В. – Спб.: «СОЮЗ», 2000. – 192с.
30. Лохов, М.И. Динамика формирования произвольной памяти у детей / М.И. Лохов, Н.И. Степанов, Т.А. Эдлина, Г.А. Вартамян // Психологический журнал. – 1993. – Т.14. – №4. – С.56-65.
31. Мастюкова, Е.М. О расстройствах памяти у детей с недоразвитием речи/ Е.М. Мастюкова// Дефектология. – 1972. – №5. – С.12-17.
32. Мельникова, О.А. Особенности опосредованной памяти детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией / О.А. Мельникова// Серия «Психология» – вып. 16 – Вестник ЮУрГУ. – №6. – 2012. – С.132-137.
33. Мельникова, О.А. Преодоление общего недоразвития речи на основе формирования опосредованной памяти у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03/ О.А. Мельникова. – Екатеринбург, 2012. – 21с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. Для студентов вузов/В.С. Мухина. – М.: «Академия», 2002. – 456с.
35. Обухова, Л.Ф. Феномен пяти лет // Л.Ф. Обухова, Н.Н. Каданкова // Психологическая наука и образование. – №1. – 2001. – С.21-36.
36. Орфинская В. К. Принципы построения дифференциальной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации форм алалии/В.К. Орфинская // «Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена», т. 256. – 1963. – С.241-270.
37. Перкова С.Е. Особенности мнестической деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Е. Перкова, Н.В. Дроздова // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: Состояние и перспективы. Материалы Республиканской научно-практической конференции 29-30 мая 2001. Ч.1. – С.76-78.

38. Рапацевич, Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь/ Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2010. – С. 539.
39. Российская Е.Н., Произносительная сторона речи: Практический курс/ Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003. – С.79-82.
40. Селиверстов, В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов // Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400с.
41. Серкова, М.А. Использование приемов запоминания при проведении индивидуальных занятий с детьми на этапе автоматизации звука «с»/М.А. Серкова // Логопед в детском саду. – №1. – 2011. – С.71-81.
42. Сикорский И. А. О развитии речи у детей//Собр. соч. Т. 2. – Киев, 1899.
43. Соболева, Е.А. Ринолалия/ Е.А. Соболева – М.: АСТ : Астрель. – 2006. – С.40-44.
44. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович – М. : Классик стиль, 2003. – С.70-74, 128-160.
45. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей./ Т.А. Ткаченко. – Москва: «ГНОМ и Д», 2002. –С.45-49.
46. Федорова, М.В. Использование элементов мнемотехники с целью развития связной речи детей с ОНР/ М.В. Федорова // Материалы IX Международной научной конференции, под общей редакцией В.Н. Скворцова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2013. –С.209-213.
47. Федорова, Т.А. Особенности опосредованной памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.А. Федорова // От идеи – к инновации: материалы Республ. научно-практ. конф. г.Мозырь, 29 апр. 2010. – Мозырь: МПГУ, 2010. – С.272-278.
48. Федосова, О. Ю. Особенности звукопроизношения детей с легкой степенью дизартрии: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03/ О.Ю. Федосовой. – Самара, 2005. – 21с.
49. Филичева, Т.Б. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Дефектология. – 1985. – №6. – С.55-62.

50. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991. – 44 с.
51. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина // – М. Просвещение, 1989. – 223с.
52. Филичева, Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи / Т.Б. Филичева // Логопедия: методическое наследие. Книга V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью/ под. ред. Л.С. Волковой. – М., 2003. – С.181-187.
53. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии/ М.Ф. Фомичева – учеб. пособие для учащихся пед. уч – М.: Просвещение, 1989 – С.20.
54. Хватцев, М. Е Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста/ М.Е. Хватцев. – Москва, 1961. –С.31-41.
55. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений/ С.Н. Цетлин – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 13 - 20.
56. Чиркина Г. В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата / Г.В. Чиркина – М., Педагогика, 1969. – 120с.
57. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2012. - 240 с.