

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*В. В. Кишкар,
БГУ (Минск)*

*Науч. рук. – д. п. н., профессор
О. Л. Жук*

В настоящее время компетентный подход повсеместно внедряется в систему общего среднего и профессионального образования. Исследователями обоснованы теоретико-методические аспекты внедрения компетентного подхода в школьное и вузовское образование (Зимняя И.А., Хуторской А.В., Жук О.Л., Байденко В.И. и др.). Анализ работ позволил уточнить сущность компетентного подхода. Под компетентным подходом понимается совокупность следующих педагогических принципов и требований: 1) цель школьного образования – формирование у школьников образовательных и универсальных социально-личностных компетенций, востребованных цифровым обществом, креативной экономикой и глобальными проблемами человечества; 2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения компетентных (познавательных, мировоззренческих, нравственных, социально-экономических и иных проблем); 3) главными критериями оценки учебных достижений школьников являются самостоятельное применение знаний и опыта, инициативность, креативность; образовательные достижения учащихся оцениваются в логике формирования у них компетенций.

Обобщение опыта внедрения компетентного подхода в школьное образование позволило выделить следующие функции компетентного подхода: 1) представления результатов школьного образования на языке компетенций; 2) конструирования компетентного содержания образования, реализация которой способствует усилению практико-ориентированного, прикладного характера образовательного процесса; 3) социально-воспитательная, которая направлена на интеграцию процессов обучения и воспитания школьников с целью развития у них образовательных и социально-личностных компетенций; 4) развивающая, направленная на формирование у школьников разнообразного опыта; 5) диагностическая, которая способствует разработке комплексного диагностического инструментария для выявления уровня сформированности компетенций у школьников; 6) мотивационно-стимулирующая, реализация которой направлена на формирование готовности мотивированно и ответственно применять полученные компетенции на практике.

Анализ применения компетентного подхода в образовательном процессе школы позволил уточнить принципы его внедрения: 1) принцип комплексности, который означает формирование не только образовательных, предметных (специальных, например математических), но и метапредметных, универсальных компетенций; 2) межпредметности, который означает связь обучения с социумом, реализацию межпредметных связей и внедрение компетентных задач актуальной межпредметной направленности; 3) принцип содержательно-технологической преемственности обучения и воспитания школьников, реализация которого

способствует внедрению через проектную форму полученных на уроках учебно-социальных результатов в практику.

При реализации компетентного подхода учебный процесс становится практико-ориентированным; ЗУН рассматриваются как промежуточные результаты и этапы формирования образовательных и социально-личностных компетенций. При этом делается акцент на развивающие (лично ориентированные) технологии, основанные на проблемно-исследовательских, активных формах и методах, коллективных способах обучения (проблемное, эвристическое обучение, мозговой штурм, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, проектное обучение и др.).

Главным элементом содержания обучения является опыт решения компетентных задач и выполнения социальных ролей на основе сформированных знаний, умений, универсальных способностей. В ходе проведения педагогического эксперимента нами разработан и внедрён комплекс компетентных задач по математике в учебный процесс гимназии №41 г. Минска имени В.Х. Серебряного.

Для проведения диагностики результатов обучения на уроках математики представляется эффективным использовать следующие средства: компетентные задачи; разработку и защиту учебно-исследовательского проекта; деловые игры; портфолио учащегося.



Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О. Л. Жук. – Минск, 2009. – 336 с.