

Организация работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС

**Якубовская Елена Аркадьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка**

Ребенок с расстройствами аутистического спектра в семье самым глубоким образом влияет на все стороны ее жизни, на всех ее членов, на характер внутрисемейных отношений.

Если родители встретили в специалисте человека, готового их выслушать, способного понять и стремящегося помочь - это является хорошим залогом на установление отношений доверия и сотрудничества специалистов и родителей, **без чего надеяться на благоприятные результаты сопровождения очень сложно.**

Оптимизация, стабилизация внутрисемейных отношений, профилактика распада семьи и социального сиротства, создание благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка с РАС в условиях семьи – одна из важнейших задач работы с родителями, воспитывающими ребёнка с РАС.

В работе с родителями, воспитывающими детей с РАС необходимо учитывать ряд важных моментов, чтобы понять их позицию и установить необходимый контакт и сотрудничество.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

- ▶ **Биологический фактор.** У родителей детей с РАС аутизм и другие психические расстройства встречаются не чаще, чем в среднем в популяции. В то же время, родители детей с РАС принадлежат, как правило, к расширенному аутистическому фенотипу, то есть отдельные признаки аутизма встречаются примерно у 75% из них. Это проявляется в наличии определенных черт личности, акцентуаций характера, психопатий, что необходимо учитывать в построении взаимодействия и сотрудничества с семьёй.

- ▶ **Психологический фактор.** Факт установления диагноза РАС, а также отсутствие или дефицит той помощи, которая может кардинально изменить ситуацию, легко вызывает у родителей детей с РАС астенические, депрессивные и другие расстройства, нередко фрустрацию; что может приводить к состоянию хронической психической травмы, хронического стресса. В этой ситуации даже подпороговые нарушения нередко актуализируются до уровня клинически значимых, что сказывается на состоянии различных сфер психики и психических функций и, как следствие, находит отражение в поведении.

Степень и форма участия родителей в коррекционном процессе могут быть различными. Во многом это определяется отношением родителей к особенностям психического развития ребенка, но необходимо учитывать, что родители представляют интересы ребенка с расстройствами аутистического спектра, именно они принимают решения, касающиеся его обучения, лечения, проживания и т.д. Родители отвечают за любые принятые ими решения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Литература

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – Самара : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Алявина, Е. А. Аутизм: Практические рекомендации для родителей / Е.А. Алявина, С. С. Морозова, Т. И. Морозова – М.: СигналЪ, 2002. – 28 с.
3. Волкмар, Ф.Р. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: в 3 кн. Кн. 3 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.