

Формирование коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции

Выполнила: Селедчик Яна Викторовна
группа ИШ- 171

Цель исследования — выявить уровень сформированности коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и разработать методические рекомендации по формированию коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Выявить уровень сформированности коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
3. Разработать методические рекомендации по формированию коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – разработать методические рекомендации по формированию коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции

- 1.1 Сущность понятия «коммуникативное поведение»
- 1.2 Особенности формирования коммуникативного поведения у учащихся с нормальным психофизическим развитием
- 1.3 Особенности формирования коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Таблица – Структура коммуникативных умений

Компоненты коммуникативных умений	Параметры, определяющие сущность компонента	Эмпирически измеряемые показатели параметра
Информационно-коммуникативный	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение принимать информацию. 2. умение передавать информацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. внимание к сообщениям воспитателя. 2. внимание к сообщениям товарища 3. умение выразить мысль, намерение, мысль. 4. полнота сообщения
Интерактивный	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение взаимодействовать с партнером 2. готовность к взаимодействию. 3. адаптированность в коллективе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. совместное планирование предстоящего дела 2. ориентация на партнера (партнерство) 3. отсутствие конфликтов 4. умение ориентироваться в ситуации общения 5. социовалентность 6. удовлетворенность в общении. 7. отсутствие симптомокомплекса дезадаптации
Перцептивный	<ol style="list-style-type: none"> 1. восприятие другого. 2. восприятие межличностных отношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание отношения другого к себе. 2. понимание эмоционального состояния другого 3. понимание эмоций 4. представления о сущности общения 5. значимость для человека данных отношений 6. способность к выделению личностных характеристик партнера

Обучение на первой ступени в школе позволяет ребенку понять новую жизненную позицию и приступить к выполнению учебной деятельности, которая становится для школьника общественно значимой. В это же время у большинства детей возникают предпосылки к формированию важных социальных качеств, которые способствуют успешной адаптации.

Важнейшими условиями для развития коммуникативных навыков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью является социальное общение и познание окружающего мира, анализировать и воспроизводить обращенную к ним речь и уметь адекватно пользоваться собственной речью.

Глава 2. Изучение уровня сформированности коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

2.1 Методика и организация экспериментального исследования

2.2 Результаты экспериментального исследования

2.3 Методические рекомендации по формированию коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Этапы эмпирической части исследования

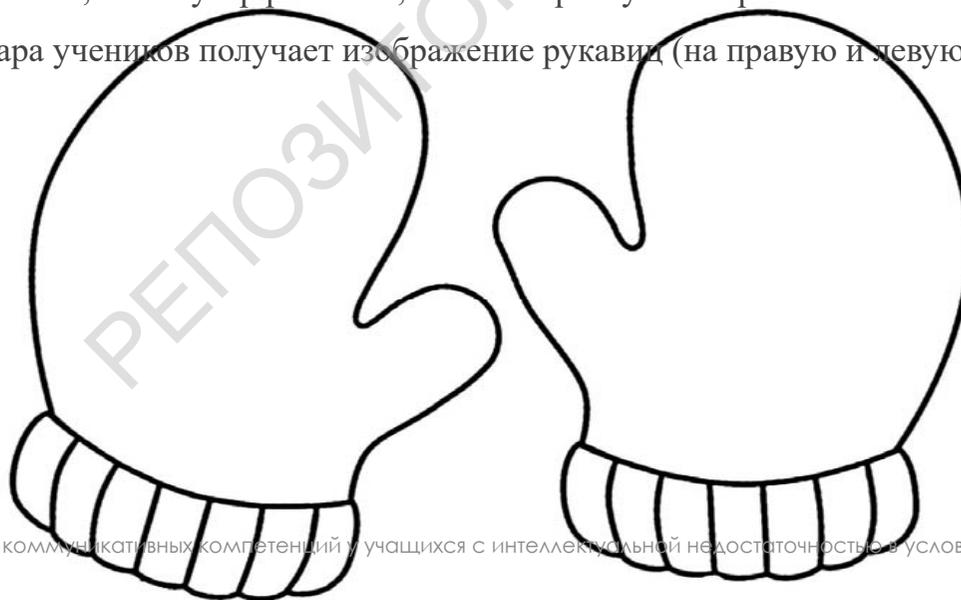
Первый этап (диагностический).

Второй этап (коррекционный).

Третий этап (контрольный).

➤ **Методика «Рукавички» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)**

- **Цель:** коммуникативное поведение по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)
- **Возраст:** (5 – 7 лет)
- **Форма (ситуация оценивания):** работа учащихся в классе парами.
- **Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
- **Описание задания:** Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.
- **Инструкция:** «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».
- **Материал:** Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.



«Волшебный фонарь» Т.Л. Субботина

Блоки	Цель	Количество занятий
I – «Я - художник»	* Развитие эмоциональной сферы	6
II – «Я – Артист»	* Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми	6
III – «Я – волшебник»	* Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе общей деятельности	6

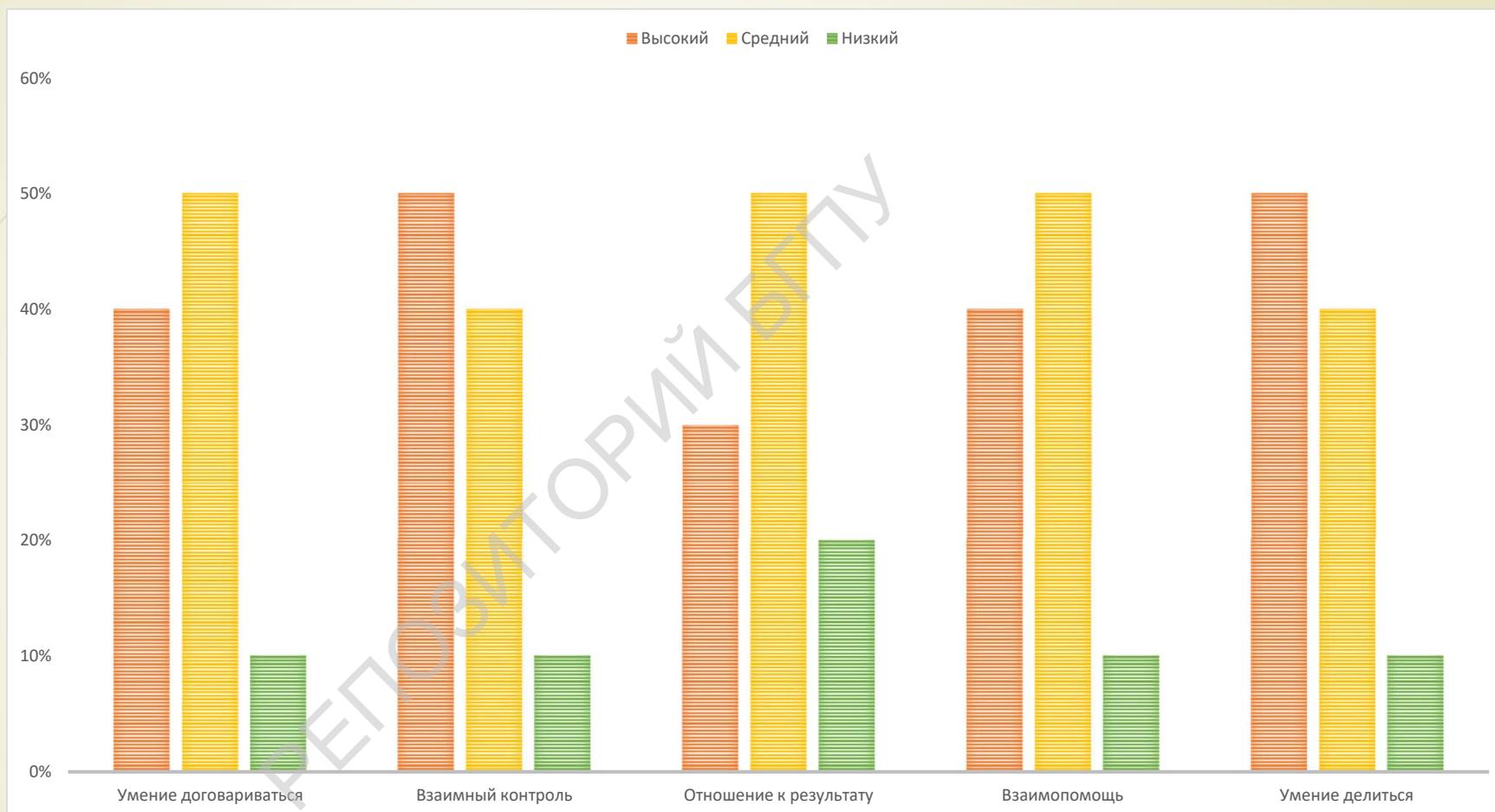


Рисунок – Результаты экспериментальной группы после эксперимента

Формирование коммуникативных компетенций у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции

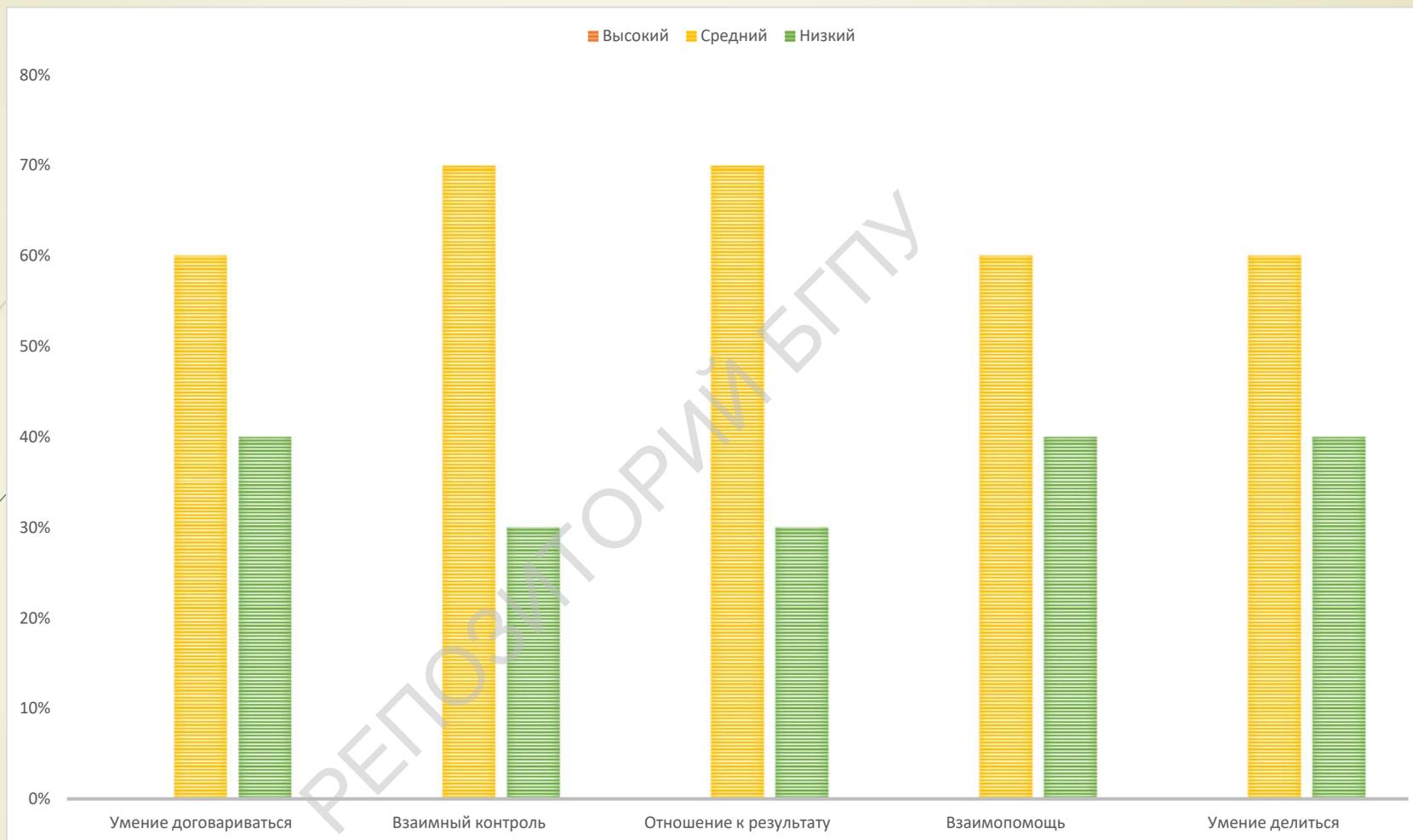


Рисунок – Результаты контрольной группы после эксперимента

Формирование коммуникативных компетенций у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции

Методические рекомендации для успешной организации и проведения коррекционной работы по развитию коммуникативного поведения у данной категории детей:

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование подражательности, свойственной детям младшего школьного возраста.
3. Постепенное усложнение упражнений: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
4. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.

5. Большая повторяемость речевого материала; применение его в новых ситуациях.
6. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятиях. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.
7. Обязательная эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребенка.
8. Использование разнообразных средств, способствующих формированию коммуникативной деятельности детей: диалог, создание определённых сюжетных ситуаций, организация самостоятельной деятельности детей, игровые ситуации, театрализованные игры и др.

Формирование коммуникативного поведения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интеграции



Выполнила: Селедчик Яна Викторовна
группа ИШ- 171