

**ФОРМИРОВАНИЕ
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
НАВЫКОВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ)**

Баранова Анна Ивановна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ И УРОВЕНЬ
СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

ЗАДАЧИ:

1. Провести анализ литературных источников по проблеме исследования.

2. Провести обследование навыков словообразования старших дошкольников с ОНР в сравнительном плане с нормально говорящими сверстниками.

3. Предложить пути формирования словообразовательных навыков и умений посредством игрового метода.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ОСОБЕННОСТИ И УРОВЕНЬ
СФОРМИРОВАННОСТИ
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

1.1

- Сущность понятия словообразования в специальной литературе

1.2

- Развитие словообразования в онтогенезе

1.3

- Особенности развития навыков словообразования у дошкольников с ОНР

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ОНР

редко дети используют сложные приёмы словообразования: используют приставки или суффиксы, но не могут образовывать слово, часто подбор слов оказывается неправильным.

пользуются в основном *суффиксальным* способом

У детей с ОНР выбор морфем очень ограничен → ограничено количество суффиксов, им *трудно выбрать нужный суффикс.*

На процесс образования новых слов оказывает влияние предыдущий способ словообразования, происходит как бы «застревание» на нем → Для создания новых слов дети используют наиболее часто употребляемые суффиксы

ГЛАВА 2

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

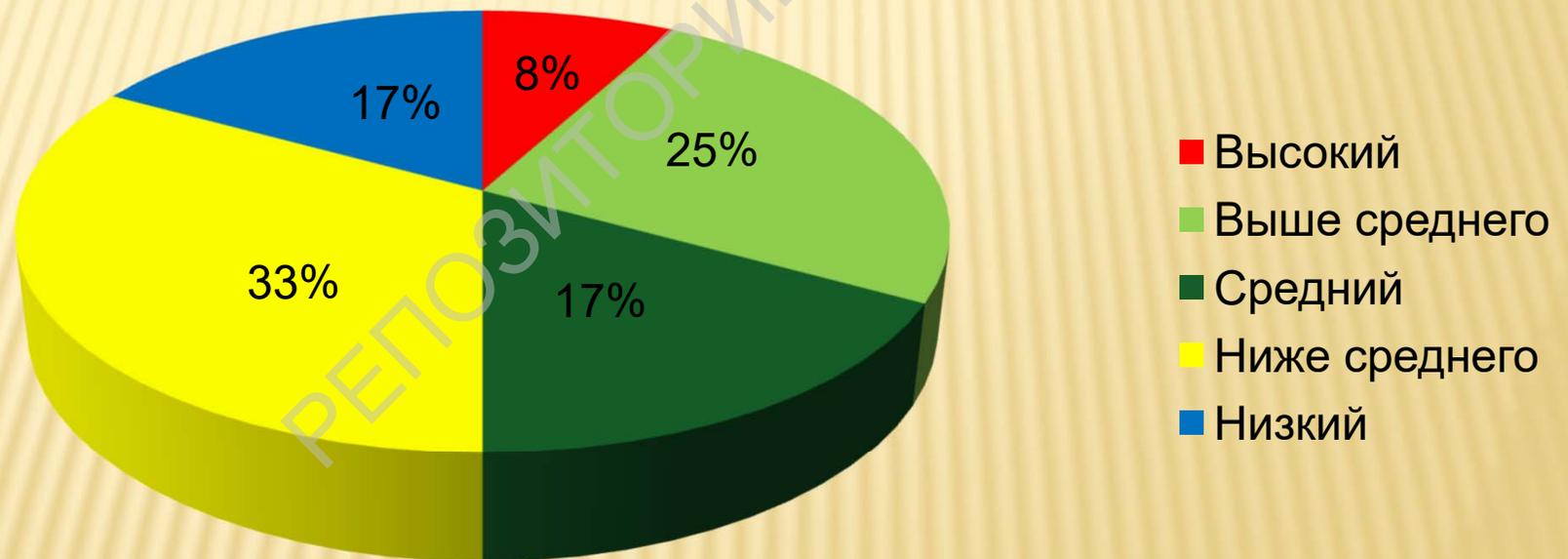
2.1

- **Методика констатирующего эксперимента**

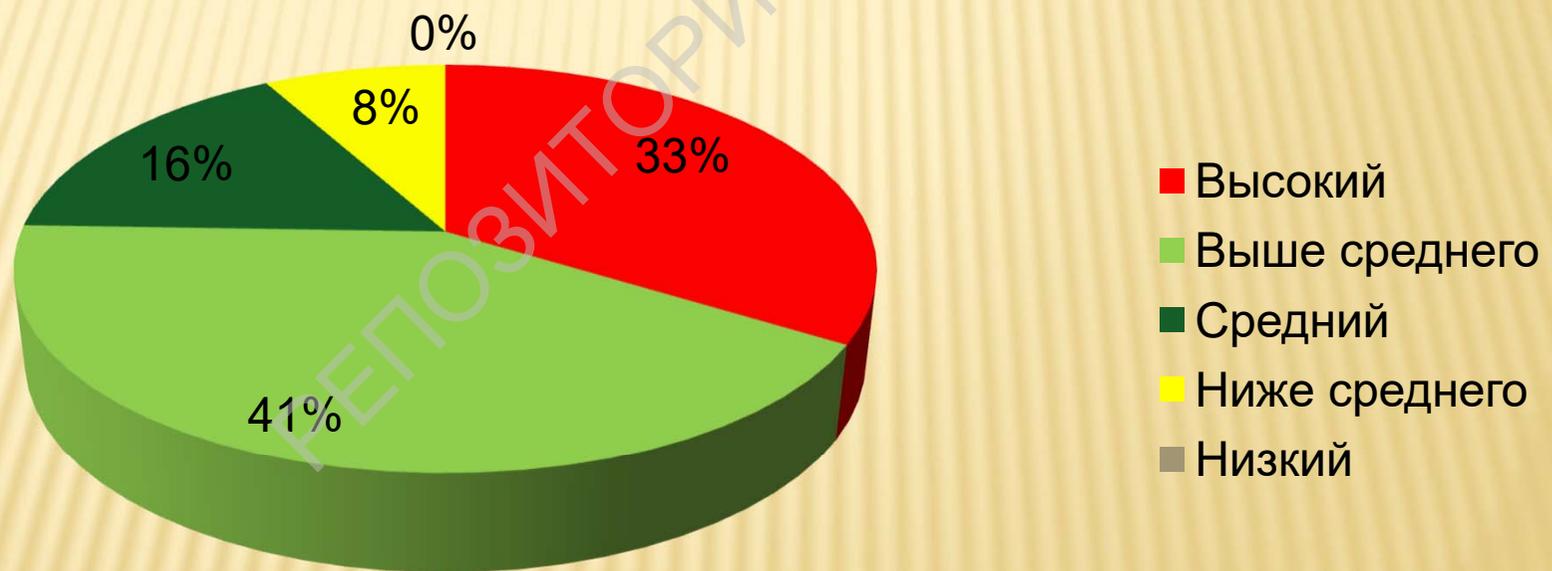
2.2

- **Анализ результатов исследования**

Уровень сформированности словообразовательных навыков в экспериментальной группе



Уровень сформированности словообразовательных навыков в контрольной группе



ТИПЫ ОШИБОК, ДОПУЩЕННЫХ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Типы ошибок	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Замена суффикса	34	32
Наложение суффикса	6	8
Отсутствие суффикса	7	6
Неправильный выбор основы мотивирующего слова	7	–
Неправильный выбор окончания (словоизменение)	20	–
Повтор мотивирующего слова	9	–
Отсутствие ответа	14	8
Нарушение акцентуации (повтор ударения мотивирующего слова)	3	2

ГЛАВА 3

ПУТИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

3.1

- Игровой метод как способ формирования словообразовательных навыков и умений у старших дошкольников с ОНР

3.2

- Педагогические условия сопровождения ребёнка в процессе усвоения навыков словообразования

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста

Учёт общедидактических принципов

Разнообразие предлагаемых заданий

Применение игровых приёмов

Взаимодействие в работе педагогов и родителей, преемственность в работе и единство требований, предъявляемых детям