

ФОРМИРОВАНИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
ВОСПРИЯТИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР КАК
СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ДИСГРАФИИ

Выполнила слушатель группы Л- 177 :

Байракова Наталья Анатольевна

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры андрагогики

Горонина Т.П.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Анализ понятия «фонематическое восприятие» и особенности его развития в онтогенезе

1.2 Особенности развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи


ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Методика и организация проведения исследования особенностей развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

2.2 Анализ результатов исследования особенностей развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

2.3 Методические рекомендации по формированию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях в условиях ПКПП с целью предупреждения дисграфии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Цель исследования: определить особенности формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как средства предупреждения дисграфии.

Объект исследования: специфика формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: процесс формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как средства предупреждения дисграфии.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием.
2. Выявить особенности формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в сравнении с детьми с нормативным речевым развитием.
3. Разработать методические рекомендации по формированию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях в условиях ПКПП с целью предупреждения дисграфии.

Анализ понятия «фонематическое восприятие» и особенности его развития в онтогенезе

Фонематическое восприятие является одним из фонематических процессов, составляющих понятие «фонематический слух».

«Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка. Он является частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова» .

В онтогенезе развитие и становление фонематического восприятия происходит постепенно (Р.Е.Левина).

Т. о. , фонематическое восприятие выступает как способность выделять в речи предложение, в предложении слова и в словах звуки.

По данным А. Н. Гвоздева , Е. В. Колесниковой, Н.Х. Швачкина и др., несформированность фонематического слуха и восприятия является в числе основных причин, приводящих к речевым нарушениям и к учебной дезадаптации детей.

Особенности развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

«Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне (лексика, грамматика, фонетика), при нормальном слухе и интеллекте» .

Особенности фонематического восприятия у детей с ОНР проявляются в :

а) нечеткой дифференциации на слух фонем в своей и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);

б) неготовность к простым формам звукового анализа и синтеза;

в) трудности при звуковом анализе слов.

Таким образом, особенностью развития фонематических функций у детей с общим недоразвитием речи является недостаточная дифференцированность фонематического восприятия. Это все в свою очередь может привести к появлению дисграфии.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Цель констатирующего эксперимента – выявить особенности и уровень сформированности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

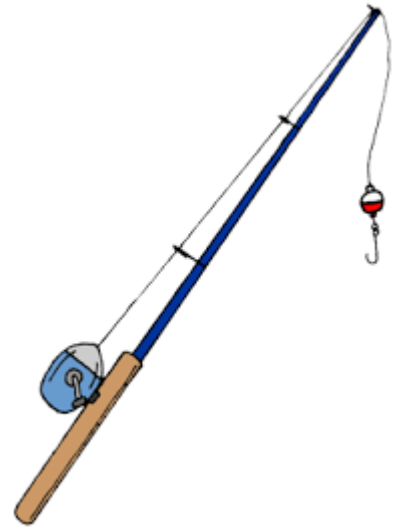
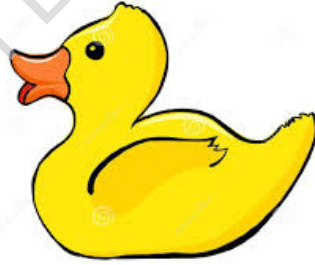
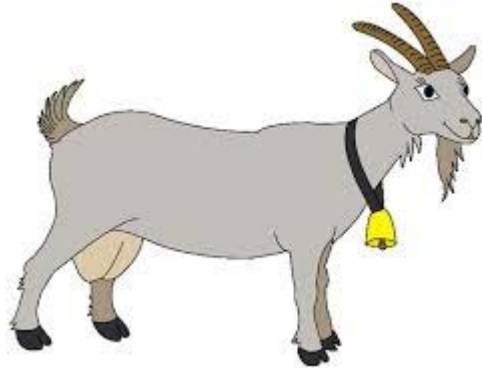
Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать задания для проведения исследования;
- определить показатели и критерии сформированности фонематического восприятия у детей с ОНР и у детей с нормальным речевым развитием;
- выполнить анализ полученных результатов.

Методика организации и проведения исследования особенностей развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Исследование проводилось в соответствии с методическими рекомендациями, составленными отечественными специалистами Н. Н. Баль, Н. В. Дроздовой с использованием диагностических методик В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко (Приложение В):

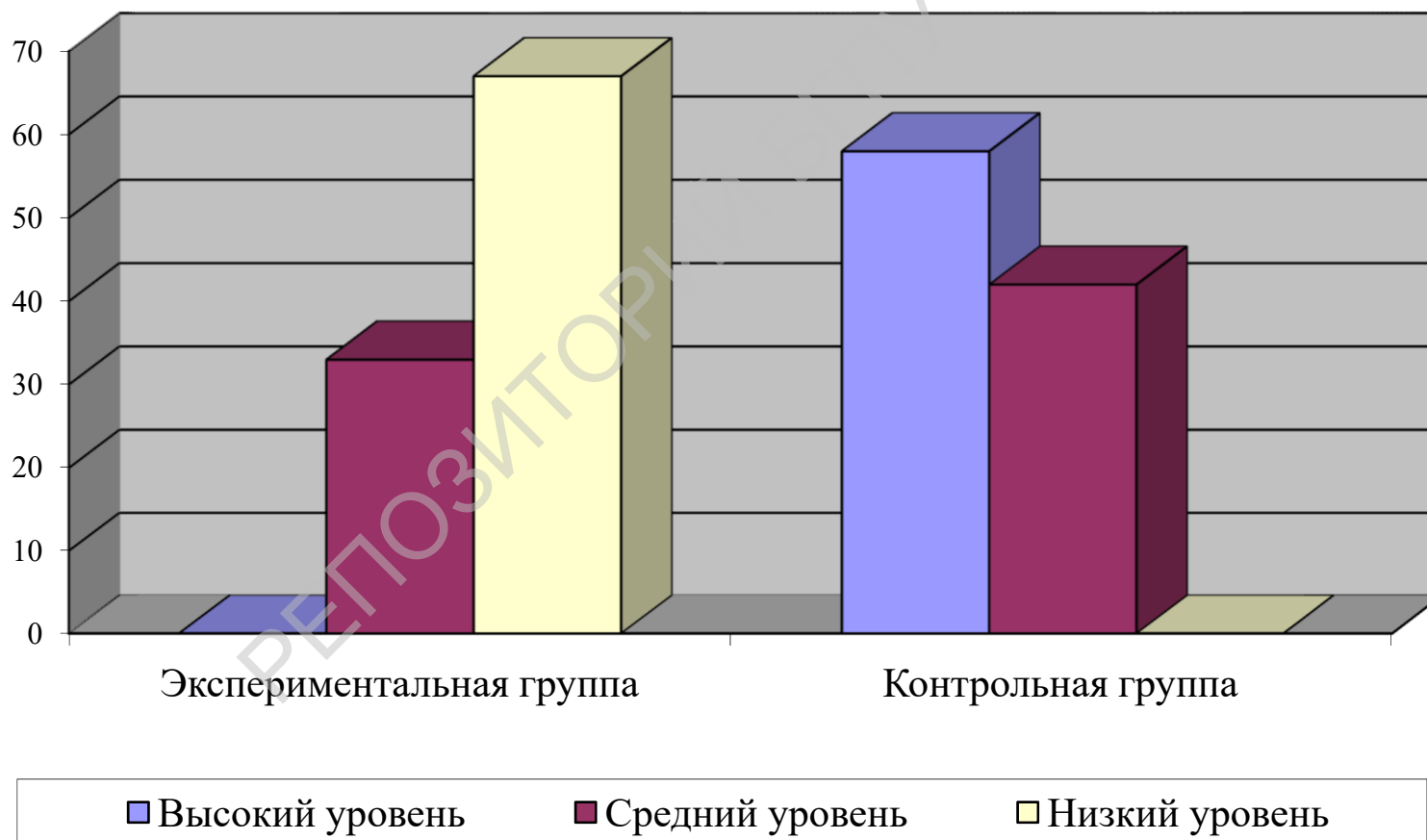
- обследование восприятия и дифференциации изолированных звуков (различение изолированных гласных и согласных звуков);
- обследование восприятия и дифференциации звуков в слогах (ребенку предлагается прослушать и повторить за экспериментатором серии из двух – трех слогов);
- обследование фонематического восприятия на уровне слов (с опорой на наглядность и без, включая дифференциацию слов квазимонимов);
- обследование фонематического восприятия на уровне предложений (узнавание и различение простых фраз по картинкам).



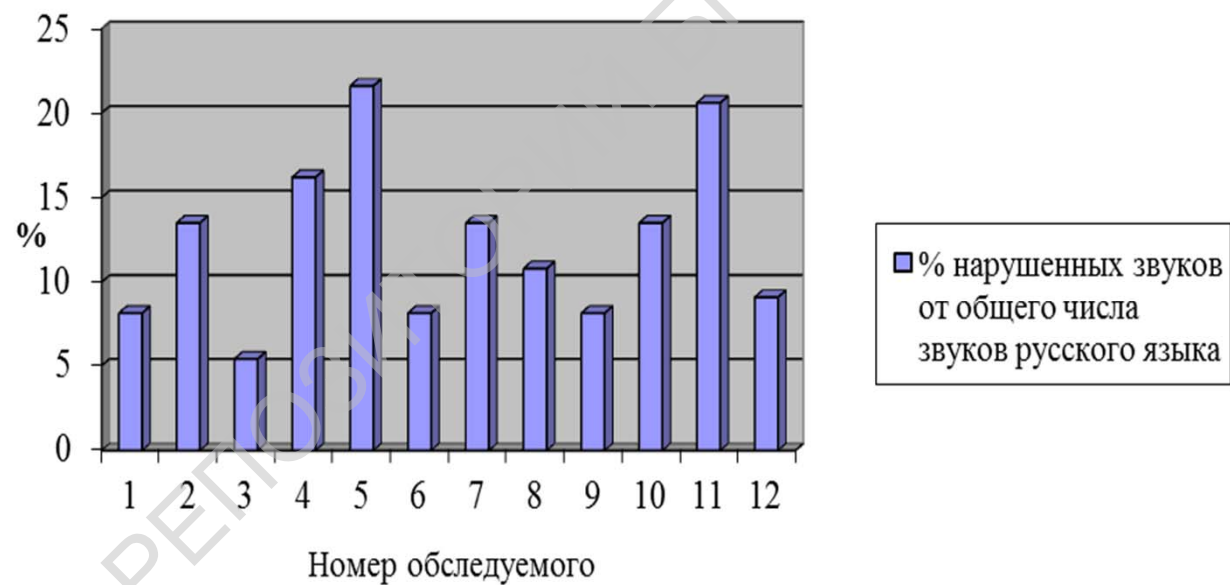
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Уровень сформированности фонематического восприятия у дошкольников с ОНР



Количественная характеристика нарушения фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с ОНР



Качественная оценка результатов

Для детей экспериментальной группы было характерно:

СВИСТЯЩИЕ С – З

ШИПЯЩИЕ Ж – Ш Ж – З Ш – С Щ – Ч

АФФРИКАТЫ Ц – Т Ч – Т'

СОНОРНЫЕ Р – Л Р – В

ГЛАСНЫЕ У – Ю А – Я О – Ё

Игры на развитие фонематического восприятия

Дифференциация звуков

«Поймай звук»

Формирование различения на слух гласных и согласных звуков, твердых — мягких, звонких — глухих.

Определение места звука в слове

«Рыбалка»

Формирование умения правильно выделять отдельный звук либо первый, последний звук в словах, названиях картинок, определяют место заданного звука (начало, середина, конец).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ