

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.Я. Павлова

преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Н.П. Цикото

преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Широкое сотрудничество между странами в области политики, экономики, культуры, образования, науки требует качественной подготовки специалистов. Целью обучения иностранному языку будущих специалистов педагогического профиля является формирование способностей, навыков и готовности использовать его в качестве средства коммуникации и средств решения профессиональных проблем.

В современных условиях нужны высококвалифицированные специалисты с таким уровнем владения иностранным языком, который позволяет осуществлять непосредственное общение с зарубежными партнерами в профессиональной деятельности. Сегодня недостаточно элементарных грамматических и лексических навыков, а также навыков перевода, необходимо ориентироваться в новых технологиях и адекватно адаптироваться к переменам в социальной, информационной и технологической сферах. Для того чтобы вести продуктивный диалог с партнерами, нужно развивать навыки межличностного общения. Немаловажным здесь будет владение знаниями норм речевого, этикетного, социального и культурного поведения собеседника, который является представителем иной культуры.

В связи с этим в методике преподавания иностранных языков на современном этапе особое внимание уделяется формированию иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов. Для того чтобы обучить студентов профессионально-ориентированной иноязычной лексике, необходимо основываться на принципах наглядности, межпредметной интеграции, сознательности, минимизации языка, поэтапности формирования лексических навыков и умений, обучения лексике в различных видах речевой деятельности, дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики, профессиональной направленности обучения.

Профессионально ориентированное образование строится с учетом профессиональной ориентации, как учебных материалов, так и учебной деятельности, включая способы и методы формирования профессиональных навыков и способностей. Профессиональная ориентация студенческой деятельности, в первую очередь, требует взаимодействия дисциплины иностранного языка с основными предметами. Использование контекста профессиональной учебной программы будет способствовать сознательному применению профессиональных знаний, приобретенных студентами в области иностранных коммуникаций, и станет средством повышения их общего, социального и культурного уровня.

В рамках профессионально ориентированного обучения иностранному языку необходимо осуществлять постоянный текущий контроль над уровнем сформированности двух составляющих профессионально ориентированной коммуникативной компетенции (ПОКК), иноязычной и профессионально-коммуникативной компетенции [2, с. 33]. При низком уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов (языковой, речевой и лингвосоциокультурной компетенций) студенты испытывают сложности при работе с иноязычной литературой педагогического профиля, при употреблении новых лексических единиц в речи. Вследствие чего, при общении на профессиональные темы студенты затрудняются высказывать свои мысли, мнение, эмоции, неверно используют профессиональную лексику, строят свои высказывания при помощи уже известных слов, синонимов, перифраза и т. д. Ключевая задача, стоящая перед педагогом, – расширить профессиональный языковой лексикон (тезаурус) обучающегося и интенсифицировать его использование в речи, моделируя ситуации делового сотрудничества, создавая условия для профессионального коммуникативного взаимодействия. В связи с этим студент и преподаватель должны быть сосредоточены на конечной цели обучения, которая отвечает их потребностям. Другими словами, необходимо определить мотивирующий фактор, ориентированный на студентов.

Для решения данной проблемы представляется целесообразным использовать задания на сопоставления, загадки и головоломки, решение кроссвордов, обмен письмами, написание рассказа, викторины, психологические тесты, различные творческие проекты. Задания, направленные на решение какой-либо задачи, поставленной преподавателем, такие как *problem-solving tasks*, также могут быть проведены в форме деловой игры. Разрабатывая такие задания с целью изучения либо закрепления нового лексического материала, преподавателю следует помнить, что данный вид работы должен быть интересным и актуальным для студентов с прогнозом на конечный речевой продукт профессионально ориентированного общения. Подобные

задания с лексикой педагогической направленности обязательно должны содержать необходимые студентам условия для интенсификации использования профессиональной терминологии в речи. Таким образом, подбор, адаптация тематического материала и заданий необходимо осуществлять исходя из будущей профессии студентов.

Нужно учитывать потребности профессиональных и личных интересов студентов (профессионально значимые темы и ситуации, используемые при изучении языка, аутентичные задачи, проблемные тексты, обсуждение актуальных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и т.д.). Разрабатывая лексические задания, преподавателю следует помнить о том, что студентам неинтересно просто зазубривать слова и выражения, их следует как-то заинтересовать. Все в комплексе будет способствовать мотивации изучения иностранного языка.

В своей деятельности преподаватели кафедры активно используют поисковые, учебно-исследовательские методы, метод ролевых игр, которые способствуют формированию, наряду с профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией, речевой и лингвосоциокультурной компетенций. Однако, как показывает практика, метод проектов зарекомендовал себя как мощный мотиватор для студентов в иноязычном профессионально ориентированном обучении. Наряду с этим проектная методика эффективно формирует и развивает интеллектуальные умения критического и творческого мышления обучающихся. Предпочтение отдается организации совместных краткосрочных исследовательских, творческих, практико-ориентированных проектов с явной или скрытой координацией. В рамках ограниченной темы проекта студенты получают возможность активизировать определенные лексические единицы профессионального педагогического словаря путем высокой частоты их повторяемости и преемственности.

При использовании проектной технологии в образовательном процессе с целью формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции преподаватель ставит перед собой следующие цели:

- 1) практическая - реализовывать умения студентов (групп студентов) использовать исследовательский опыт;
- 2) дидактическая - формировать профессионально ориентированную коммуникативную компетенцию специалистов педагогического профиля, овладеть искусством и культурой коммуникации;
- 3) воспитательная - совершенствовать умения работать в команде, в сотрудничестве с участниками группы, ответственно относиться к работе, доводить дело до конца;
- 4) развивающая - развивать стратегии самоконтроля, стремление к самообразованию, повышению интеллектуального потенциала [2, с. 128].

Основная тема проектной работы студентов выбирается на основании тематического наполнения рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)». Выбор тематики проектной деятельности студентов преподаватели кафедры осуществляют в соответствии со следующими основными критериями:

- актуальность в профессионально-педагогическом плане;
- возможность практического применения результатов;
- коммуникативная профессиональная направленность в процессе создания проекта.

Так, например, в рамках темы «*Primary Education / Начальное образование*» студенты факультета начального образования осуществляют работу над проектом «*Systems of Elementary (Primary) Education in Different Countries (in comparison)*». Студенты работают в малых группах (3-4 человека), которые формируются с учетом пожеланий студентов, но непременно с разным уровнем обученности. На реализацию проекта отводится две недели, в течение которых преподаватель координирует работу студентов в большей или меньшей степени в зависимости от уровня владения иностранным языком, поддерживая непрерывную обратную связь с участниками проекта.

Этапы работы над проектом «Systems of Elementary (Primary) Education in Different Countries (in comparison)»:

1. Из перечня предлагаемых преподавателем стран группа выбирает две страны, системы начального образования которых в дальнейшем собирается сравнивать.
2. Студенты определяют возможные источники сбора информации, осуществляют непосредственный сбор информации в рамках проблемы (системы начального образования отдельной страны), анализируют, обрабатывают и обобщают собранный материал. У студентов формируются определенные интеллектуальные умения анализировать, отбирать информацию, отстаивать собственную точку зрения, уважительно относиться к мнению оппонента, приводить аргументы и, в целом, формируются профессионально ориентированные коммуникативные навыки на иностранном языке.
3. На текущем этапе происходит анализ промежуточных результатов проектной деятельности путем исследования основных подпроблем (аспектов), по которым осуществляется сопоставительный анализ и оформление накопленного материала в виде таблицы. На данном этапе студенты учатся логически выстраивать, систематизировать, четко формулировать собранные факты, выстраивать систему доказательств. В качестве опоры студентам предлагается заполнить таблицу (таблица).

Таблица – Systems of Elementary/Primary Education

Elementary Education (EE)	Country 1	Country 2
EE begins at the age of ...		
EE lasts ... years/grades		
Common features:		
Different features:		

Данную таблицу в целях экономии времени студенты заполняют в приложении Google Docs, используя в качестве примера следующий список вопросов:

- *what forms of elementary (primary) schools exist? (public/private/both forms)*
- *who is in charge of an elementary (primary) school?*
- *when does the school academic calendar begin?*
- *how many terms is a school year divided into?*
- *how many vacations do children have and when?*
- *what subjects do children study?*
- *how many teachers do children have?*
- *when (at what time) does school (lessons) begin and finish?*
- *how many lessons do children have a day?*

Приложение Google Docs, являясь текстовым редактором, имеет ряд преимуществ, в частности, совместный доступ для всех участников группы, удобный инструмент для исправлений и редактирования, возможность сопровождения документа необходимыми комментариями, вставка закладок и легкодоступный переход по ним, инструмент публикации в блоге или в Google.

4. Результаты проектной деятельности могут быть оформлены в виде схемы, макета, презентации Power Point, таким образом, обучающиеся учатся оформлять результаты своей работы.
5. Следующим этапом является публичная защита проекта в форме устного выступления каждого участника группы. Преподаватель дает оценку фонетическому оформлению речи, грамматической и лексической адекватности, беглости речи (естественности и понятности речевого потока), взаимодействию с аудиторией (умению задавать и отвечать на вопросы, использованию принятых в обществе норм вежливости), интерактивным и дискурсивным умениям, связности и структурированности речи, активности участия в обсуждении темы проекта.

6. После защиты проектов студенты совместно с преподавателем обсуждают и оценивают результаты работы над проектом, проводят качественный и конструктивный анализ работ. Студенты высказываются о достоинствах, недостатках и способах их устранения. Преподаватель и студенты заносят свои оценки в бланк оценивания, что дает возможность оценить успех каждого участника проектной деятельности не только с точки зрения педагога, но и с точки зрения обучающихся.

В ходе работы над проектом студентам созданы условия для целенаправленного использования, активизации употребления определенных лексических единиц для решения конкретной коммуникативной задачи в рамках темы «Начальное образование». Студенты расширяют свой профессиональный словарный запас примерно на 20–30 слов и словосочетаний, таких как, *educational environment, universal compulsory education, formal education, free of charge education, (to) get/receive an all-round education, schedule, curriculum, (to) enroll, arithmetic skills, reading and writing skills, infant school, junior school* и др., овладевают правилами образования и употребления данных лексем в грамматических и стилистических структурах речи.

Метод проекта можно успешно использовать, в том числе как средство текущего контроля за сформированностью ПОКК студента. Результаты работы студентов факультета начального образования над проектом «*Systems of Elementary (Primary) Education in Different Countries (in comparison)*» заносятся преподавателями в рейтинговую ведомость как оценка за рейтинговую контрольную работу №2.

Метод проектов при обучении иноязычному профессионально ориентированному общению студентов факультета начального образования способствует:

- развитие личности будущих специалистов педагогического профиля, таких его качеств, как инициативности, гибкости мышления, ответственности, умения облекать результаты работы в законченную форму, способности отстаивать свою точку зрения;
- реализации принципов личностно-ориентированного обучения, т. е. студент имеет возможность выбора роли и доли участия в работе группы исходя из своих возможностей и желаний, что способствует развитию положительной мотивации и оптимизации процесса обучения профессионально ориентированному общению [1, с. 84].

Интеграция проектной методики в образовательный процесс способствует успешному овладению профессиональной терминологией и возрастанию интереса обучающихся к иностранному языку, т.к. они ясно понимают перспективы и реальные возможности использования полученных знаний и в конечном итоге четко осознают, что иностранный язык станет

инструментом решения реальных профессиональных проблем в процессе педагогической деятельности специалистов в области начального образования в будущем.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.], под ред. Е. С. Полат. // - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.
2. Сеничкина, О. А. Методы оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов-психологов (на материале английского языка): дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / О. А. Сеничкина. - СПб., 2015. - 229 с.
3. Шаимова, Г. А. Профессионально ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах / Г. А. Шаимова, Д. Ш. Шавкиева // Молодой ученый. - 2013. - № 11. - С. 692-694.
4. Щербакова, И. А. Метод проектов при обучении английскому языку: взаимосвязь учебы и практики / И. А. Щербакова // Казанский педагогический журнал. - 2011. - № 5-6. - С. 33-40.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ