

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.И.Коптева

2018 г.

Регистрационный № УД 32-03-183/уч.^{1/2018}

**ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(факультатив)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 – 03 04 03 Практическая психология

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности «Практическая психология», утвержденного 30.08.2013г. № 87

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.М. Недвецкая, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук;

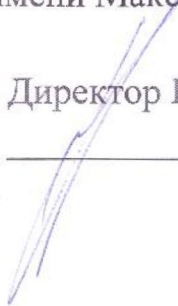
Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:


Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 29.05.2018 г.).

Заведующий кафедрой
психологии образования
 А.В.Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 05.06.2018 г.).

Директор Института психологии
 Д.Г. Дьяков

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ
 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Будущий педагог-психолог прежде всего должен овладеть умением конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и задавать модель эффективного педагогического общения с людьми разного возраста. Навыки эффективного взаимодействия с обучающимися, с работниками, совершенствующими свои профессиональные умения, с людьми, занимающимися саморазвитием, необходимы практическому психологу и в офисной работе, и на производстве, и в школе или дошкольном учреждении.

В педагогической психологии традиционно уделяется значительное внимание освещению теоретических вопросов связанных с педагогическим взаимодействием, педагогическим общением. Однако, придя в школу, выпускник вуза, сталкиваясь с реальной педагогической действительностью, ощущает острую нехватку практических знаний и умений.

После окончания университета молодой педагог нуждается в психологических знаниях прикладного характера, а также в формировании практических умений и навыков педагогической работы с учениками и их родителями.

Кроме того, в течение первых лет работы в школе молодой специалист проходит период профессиональной адаптации и испытывает потребность в навыках профессиональной саморегуляции, эффективного общения с коллегами в педагогическом коллективе и администрацией школы.

Поэтому подготовка студентов к грамотному в профессиональном отношении поведению в сложной педагогической ситуации принимает особое значение и является частью общей проблемы подготовки специалиста в вузе. Ее сущность заключается в выработке таких установок, которые позволили бы в достаточно сжатые сроки и самостоятельно освоиться в любой ситуации, связанной с педагогической деятельностью.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития».

Дисциплина «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» предназначен для развития у будущего специалиста необходимых для педагогической деятельности практических умений конструктивного общения, позволяющих реализовать субъект - субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся. Представленная дисциплина направлена на повышение психологической культуры, развитие эмоциональной устойчивости личности студентов. Выполнение психотехнических игр поможет студентам лучше владеть собой и свободнее, увереннее ориентироваться в своей профессии.

Цель учебной дисциплины - формировать у студентов знания и умения конструктивного разрешения педагогических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами знаний о педагогическом взаимодействии, педагогическом общении, о типах педагогических ситуаций и эффективных способах их разрешения.

2. Способствовать развитию умений и навыков конструктивного общения.

3. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущим специалистам для их психолого-педагогической деятельности.

4. Активизировать процессы самоанализа, самопознания и саморазвития личности студентов.

В результате изучения дисциплины будущий специалист В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- особенности педагогических конфликтов;
- варианты конфликтных ситуаций в педагогическом процессе;
- эффективные стратегии поведения учителя при затруднении взаимодействия на уроке;
- приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии.
- В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**
- ориентироваться в сложных педагогических ситуациях;
- уметь правильно определить личностные особенности и эмоциональное состояние других людей;
- уметь выбирать адекватные способы общения; уметь работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- навыками установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса в условиях игрового моделирования.

В соответствии с образовательным стандартом специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология студенту – будущему практическому психологу необходимо сформировать следующие компетенции.

Требования к **академическим компетенциям.**

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

Требования к **социально-личностным компетенциям**

- Студент должен:
- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к **профессиональным компетенциям**

Студент должен:

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.
- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи.
- ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.
- ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Структура содержания учебной дисциплины «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» включает 8 разделов, задающих вариативность в широте выбора практико-ориентированных задач. Из каждого раздела выбрана ключевая тема для обязательной практической отработки. Тема 1 задает ориентировочную основу построения тренингов педагогического взаимодействия, знакомит с типами педагогического взаимодействия. Тема 2 ориентирует студента в характеристиках затрудненного общения, стратегиях и способах разрешения конфликтных педагогических ситуаций. Тема 3 позволяет проанализировать психологические основы конструктивного педагогического общения: правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении, приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Тема 4 позволяет раскрыть возможности развития чувствительности к невербальным средствам общения. Тема 5 позволяет оценить роль эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога. Тема 6 направлена на формирование эмоциональной выразительности и эмпатии в педагогическом взаимодействии. Тема 7 направлена на использование средств саморегуляции в педагогическом взаимодействии. Тема 8 позволяет актуализировать интерес к аутогенной тренировке как метода профилактики эмоциональной напряженности.

В соответствии с образовательным стандартом специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология дидактическими единицами учебной дисциплины «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» являются: *Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций. Стереотипы восприятия в педагогическом общении. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Развитие чувствительности к невербальным средствам общения. Эмоциональная устойчивость личности педагога. Эмоциональная культура педагога.*

Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности. Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога.

Рекомендуемые формы и методы обучения: методы интерактивного обучения, игровое моделирование, имитационное моделирование, подготовка дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов.

Рекомендуется проводить занятия в форме психологического тренинга, сочетая подачу теоретического материала с тренинговыми упражнениями, направленными на раскрытие собственного творческого потенциала студентов в общении, обнаружение и проработку личностных барьеров и освоение эффективных методов поддержания контакта с собеседником; направленными на формирование социальной самоидентификации, знакомство с социальными ролями и освоение социальных навыков в контексте решения личных и профессиональных задач.

Часы по дисциплине. Для студентов дневной формы получения образования выделяется 16 часов аудиторных лабораторных занятий.

Итоговой **формы контроля** нет. Учебная дисциплина является освоенной по итогам текущего контроля и оценки уровня развития компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1.1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Прямые и косвенные воздействия. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия. Стратегии психологического воздействия (Г.А.Ковалев): императивная, манипулятивная, развивающая.

Особенности работы в тренинговой группе. Цели и задачи тренинга. Правила групповой работы. Выявление степени готовности участников тренинга к взаимодействию в ситуации общения. Выполнение упражнений, направленных на актуализацию самовосприятия и восприятие других людей.

Требования к компетентности:

- знать структуру педагогического взаимодействия;
- знать сущностные характеристики стратегий психологического воздействия;
- уметь иллюстрировать на примерах типы педагогического взаимодействия, прямые и косвенные воздействия, когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия, разные стратегии психологического воздействия;
- уметь анализировать особенности самовосприятия и восприятия других людей в тренинговой группе, используя знания характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса, стратегий психологического воздействия;
- иметь навыки групповой работы по правилам тренинговой группы.

РАЗДЕЛ 2. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 2.1 Общая характеристика затрудненного общения. Особенности конфликтных педагогических ситуаций

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение (согласно концепции Э. Берна). Выполнение заданий на осознание барьеров педагогического общения.

Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. Основание классификации педагогических ситуаций. Особенности конфликтных педагогических ситуаций (С.А. Месникович). Проявление и причины конфликтного поведения учеников.

Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций.

Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.

Требования к компетентности:

- знать причины трудностей педагогического общения;

- знать стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций
- уметь анализировать причины конфликтного поведения;
- уметь в игровом моделировании демонстрировать навыки эффективного взаимодействия в конфликте.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1 Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке

Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. Приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии (Н.Ю.Скорородова).

Мотивы нарушения учеником дисциплины на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации.

Меры экстренного педагогического воздействия, когда мотив — привлечение внимания, власти, мести, избегание неудачи (С.В.Кривцова). Выполнение упражнений направленных на развитие умения точно описывать «плохое поведение» учеников; определять скрытый мотив проступка ребенка. Выполнение упражнений направленных на развитие умения оказывать сопротивление в ситуации манипуляции.

Упражнения и задания, направленные на конструктивное взаимодействие с учеником, нарушающим дисциплину на уроке.

Выполнение упражнений, направленных на преодоление стереотипов восприятия.

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков активного и пассивного слушания.

Требования к компетентности:

- знать стратегию и тактику экстренного вмешательства в ситуации конфронтации;
- уметь анализировать стереотипы восприятия и скрытые мотивы нарушения дисциплины учеников;
- уметь оказывать сопротивление в ситуации манипуляции;
- уметь в игровом моделировании демонстрировать навыки активного и пассивного слушания.

РАЗДЕЛ 4. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 4.1 Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов». Развитие чувствительности к невербальным средствам общения

Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. Визуальный контакт. Пространственная организация общения. Барьеры дистанции общения. Жестикуляция как средство коммуникации.

Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. Знакомство с техникой оптимального педагогического жестикулирования, использование невербальных средств общения для установления контакта. Развитие умения выделять особенности невербального поведения в ситуации педагогического общения.

Требования к компетентности:

- знать составляющие невербального общения;
- уметь анализировать невербальное поведение в педагогическом взаимодействии;
- уметь в игровом моделировании демонстрировать использование невербальных средств общения для установления контакта.

РАЗДЕЛ 5. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Тема 5.1 Требования к эмоциональной сфере личности педагога. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога

Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. Требования к эмоциональной сфере личности педагога.

Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.

Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.

Выполнение упражнений, целью которых является развитие эмоциональной устойчивости.

Требования к компетентности:

- знать требования к эмоциональной сфере личности педагога, роль эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога;
- уметь анализировать эмоциональные особенности личности в ситуациях педагогического взаимодействия;
- уметь в игровом моделировании использовать средства и способы сохранения эмоциональной устойчивости.

РАЗДЕЛ 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ЭМПАТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 6.1 Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии.

Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. Значение положительных эмоций в педагогическом процессе. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность личности педагога. Формы экспрессивного поведения. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.

Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.

Требования к компетентности:

- знать предмет психологии профессионального самоопределения как области научного знания, место в системе наук, содержание как интегрированной учебной дисциплины;
- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения;
- уметь в учебном сотрудничестве выстраивать свою образовательную траекторию как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

РАЗДЕЛ 7. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7.1 Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. Средства саморегуляции эмоционального состояния

Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.

Выполнение упражнений направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.

Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.

Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.

Требования к компетентности:

- знать предмет психологии профессионального самоопределения как области научного знания, место в системе наук, содержание как интегрированной учебной дисциплины;
- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения;

- уметь в учебном сотрудничестве выстраивать свою образовательную траекторию как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА – МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Тема 8.1 Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя

Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. Эмоции и мышечное напряжение. Гипертонус мускулатуры.

Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. Система нахождения и снятия «мышечных зажимов» К.С.Станиславского. Пластика педагога.

Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения.

Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.

Аутогенная тренировка и ее модификации. Знакомство с методикой самовнушения.

Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.

Требования к компетентности:

- знать предмет психологии профессионального самоопределения как области научного знания, место в системе наук, содержание как интегрированной учебной дисциплины;
- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения;
- уметь в учебном сотрудничестве выстраивать свою образовательную траекторию как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Тренинг эффективного педагогического взаимодействия»(факультатив)
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	<i>Введение в психологию педагогического взаимодействия</i>	2	2						
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. 1. Принятие правил групповой работы. 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 3. Типы педагогического взаимодействия. 4. Стратегии психологического воздействия. 5. Организация и проведение процедур тренинга.	2	2			о осн. [1], [4], [5] доп. [5], [7], [12], [17], [33], [36], [49]		Дискуссия	
2	<i>Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии</i>		2						
2.1	Определение и общая характеристика затрудненного общения. Особенности конфликтных педагогических ситуаций 1. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные		2			осн. [1], [2], [3], [5], [6] доп. [13], [15],		Решение психологических задач. Психологический анализ конфликтных	

	<p>факторы.</p> <p>2. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение.</p> <p>Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации.</p> <p>Проявление и причины конфликтного поведения учеников.</p> <p>5. Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций.</p>						[16], [19]		педагогических ситуаций.
3	Основа конструктивного педагогического общения		2						
3.1	<p>Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке</p> <p>Активное восприятие в конфликтной ситуации. Виды слушания: активное и пассивное.</p> <p>2. Приемы управления деятельностью учеников на уроке.</p> <p>3. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке.</p> <p>4. Диагностика целей ученика нарушающего дисциплину. «Привлечение внимания», «месть», «власть», «избегание неудачи» как мотивы «плохого» поведения.</p> <p>5. Выбор адекватных приёмов взаимодействия учителя с учащимся.</p>		2				осн. [2], [4], [5], [6] доп. [4], [12], [18], [22], [28], [33], [41]		Решение психологических задач.
4	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии		2						

4.1	<p>Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов». Развитие чувствительности к невербальным средствам общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. 2. Визуальный контакт. 3. Пространственная организация общения. 4. Жестикуляция как средство коммуникации. 5. Требования к мимике и пантомимике педагога. Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. <p>Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации.</p>		2				осн. [4], [6], [7] доп. [17], [23], [32], [35], [37], [48], [49]		Решение психологических задач. Психологический анализ литературных произведений..
5	<i>Эмоциональная устойчивость личности педагога</i>		2						
5.1	<p>Требования к эмоциональной сфере личности педагога. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к эмоциональной сфере личности педагога. 2. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. 3. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога. 4. Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной 		2				осн. [4], [5],[6], [7] доп. [1], [3], [6], [10], [16], [21], [24], [27], [29], [38], [40], [42]		Проведение деловой игры.

	выразительности.							
6	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии		2					
6.1	<p>Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. 2. Формы экспрессивного поведения. 3. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие. 4. Эмпатические способности и их развитие. <p>Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.</p>		2			осн. [4], [6],[7] доп. [1],[3], [10], [16], [24], [26], [27], [29], [30], [36], [39], [42], [48],[49]		Проведение текущих консультаций.
7	Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности		2					
7.1	<p>Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. Средства саморегуляции эмоционального состояния</p> <p>1.Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия.</p>		2			осн.[4], [5], [6], [7] доп. [8],[10], [17],[24], [25], [27],		

	<p>2. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.</p> <p>3. Выполнение упражнений направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.</p> <p>Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.</p> <p>5. Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.</p>						[30],[42], [44], [45], [46]		
8	Психофизическая тренировка - метод профилактики эмоциональной напряженности		2						
8.1	<p>Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога</p> <p>1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности.</p> <p>2. Эмоции и мышечное напряжение.</p> <p>3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов».</p> <p>4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха.</p> <p>5. Пластика педагога.</p> <p>6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения</p>		2				осн.[2] доп. [2], [3], [14]. [25], [33], [44], [45], [46], [48], [49]		Составление самоотчетов

	7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.											
	Всего часов в 3-ем семестре: 16 ч. аудиторных практических занятий, форма контроля - текущий.		16									

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Казанович, Е.Ю. Развитие интегративно-компромиссных стратегий разрешения конфликтов. Экспресс-диагностика и практика обучения: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2003. -51 с.
2. Ключева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Ключева. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
3. Кривцова, С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2000. – 228 с.
4. Месникович, С.А. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика: учеб.-метод.пособие/ С.А.Месникович. – Мн.: БГПУ, 2005. – 55 с.
5. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие / Н.А. Морева.— М.: Просвещение, 2003. — 304 с.
6. Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с.
7. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости личности педагога: учебное пособие / Е.М. Семенова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 224 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М.Аболин. - Казань, 1987. – 267 с.
2. Алексеев, А.В. Психомышечная тренировка // Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. - Т.: Медицина, 1985. - С.119-125.
3. Аминов, Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н.А.Аминов // Вопросы психологии. - 1988. - № 5.- С.71-77.
4. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – Спб.: Питер, 2007. – 448 с.
5. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев - М.: Педагогика, 1995. – 328 с.
6. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: Взгляд на себя и на других / В.В.Бойко. – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с.
7. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., 1996. – 380 с.
8. Вадейко, Р.И. Как управлять собой / Р.И.Вадейко, Г.Е. Мазо. - Мн., 1983. – 80 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. - М., 1991. – 368 с.
10. Габдреева, Г. Ш. Самоуправление психическим состоянием. — Казань, 1981. — 64 с.

11. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации /И.Н.Горелов. - М., «ЛКИ», 2009 - 112 с.
12. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя / В.С.Грехнев. - М.: Издательство: Просвещение, 1990. -144 с.
13. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / Под ред. Я.Л. Коломинского, С.С. Харина. - Мн.,1999.
14. Динейка, К.В. 10 уроков психофизической тренировки / К.В.Динейка. - М.: Физкультура и спорт, 1987. — 63 с.
15. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект. /М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В.А.Пономаренко - Мн., 1985. – 208 с.
16. Дьяченко, М.И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости /М.И.Дьяченко, В.А. Пономаренко // Вопросы психологии. - 1990. - №1. – С.106-112.
17. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М.Жуков — М.: Гардарики, 2003. — 223 с.
18. Зимняя, И.С. Педагогическая психология: Учеб. пособие. / И.С.Зимняя. - Ростов н/Д., 1997. – С.397-474.
19. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А.Кан-Калик - М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
20. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия. Методическое пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск: НИО, 1998. – 80 с.
21. Коптева, С.И., Познай себя: актуальные проблемы психологии самопознания /С.И.Коптева, А.П.Лобанов. – Минск, - 2002 - С.65-83.
22. Крупенин, А.Л. Эффективный учитель / А.Л.Крупенин, И.М.Крохина. - Р-н/Д. : Изд-во «Феникс», 1995. - 480 с.
23. Кузнецова, Е.В. Развитие межличностных невербальных коммуникаций средствами социально-психологического тренинга: Автореф. дисс. канд.психол.наук. – М., 1989. – 19 с.
24. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное сознание / В.А.Лабунская. - Р-н/Д., 1999. —608 с.
25. Линделин, Х. Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности / Х.Линделин. - М., Издательство Попурри, 2000 - 192 с.
26. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. : Академия, 2007. – 89 с.
27. Мильруд, Р.П. Формирование эмоциональной регуляции поведения учителя / Р.П.Мильруд // Вопросы психологии. – 1987. - №6. – С.47-55.
28. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. - М., 1998. – 200 с.
29. Митина, Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 192 с.

30. Михальченко, Г. Ф. Диагностика и развитие эмпатии // Практическая психология / Под ред. С. В. Кондратьевой. — Мн., Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. - С. 36-43.
31. Немчин, Т.А. Состояние нервно-психологического напряжения / Т.А.Немчин. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1983. — 167 с.
32. Ниренберг, Дж. Читать человека как книгу / Дж.Ниренберг, Г.Калеро, А. Штангль - Мн.: Издательство: Сада Год, 1995. — 38 с.
33. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. — М. : Ось-89, 2002. — 176 с.
34. Осипова, Е.А. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг / Е.А.Осипова. — М.: Чистые пруды, 2007. — 29 с.
35. Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе: Учебное пособие / Е.А.Петрова. - М.: Педагогическое общество России , 1998. — 222 с.
36. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л.А.Петровская. - М., 1989. -162 с.
37. Пиз, А. Язык жестов/ А.Пиз. - Н. Новгород, НПО "МОДЭК" — 1992. — 218 с.
38. Прохоров, А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О.Прохоров. - Казань: Изд. Казан. Ун-та, 1991. — 166 с.
39. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. - СПб. Питер, 1999 — 416 с.
40. Реан, А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей /А.А. Реан, А.А.Баранов // Вопросы психологии. - 1997.- № 1. — С. 45- 54.
41. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя / М.М.Рыбакова. - М.: Просвещение, 1990. — 127 с.
42. Рыданова, И.И. Экспрессивные умения учителя / И.И.Рыданова // Психолого-педагогические проблемы общения в профессиональной подготовке учителя. — Горький, 1989. — С.49 — 53.
43. Страхов, И.В. Психологические основы педагогического такта / И.В.Страхов. - М.: Педагогика, 1983. — 274 с.
44. Филатов, А.Т. Аутогенная тренировка / А.Т.Филатов. - Киев.: Здоров'я, 1987. -128 с.
45. Филимоненко, Ю.И. Психологические аспекты саморегуляции состояния: Учебное пособие / Ю.И.Филимоненко, Г.С.Никифоров - Л., 1986.
46. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В.Форманюк // Вопросы психологии. - 1994. - № 6. - С. 12–16.
47. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М.Фридман, И.Ю. Кулагина. — М.: Просвещение, 1991. — 288 с.
48. Цзен, Н.В. Психотренинг: Игры и упражнения / Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов, — Изд. 2-е, доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 272 с.
49. Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения / Н.И. Шелихова; Под общ. ред. М.Р. Гинзбурга. — М.: Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. — 128 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- анализ сложных педагогических ситуаций,
- эссе;
- структурно-логические схемы,
- психологические учебные задачи,
- оценка уровня педагогической компетентности;
- рефлексивный

дневник.

- УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- для дневной формы получения образования (факультатив)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия
1.	Введение в психологию педагогического взаимодействия			2
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия.			2
2.	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии			4
2.1	Определение и общая характеристика затрудненного общения. Особенности конфликтных педагогических ситуаций.			2
3.	Основы конструктивного педагогического общения			4
3.1	Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке.			2
4.	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии			2
4.1	Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов». Развитие чувствительности к невербальным средствам общения.			2
5.	Эмоциональная устойчивость личности педагога			2
5.1	Требования к эмоциональной сфере личности педагога. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.			2
6.	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии			2
6.1	Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии.			2
7.	Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности			2
7.1	Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. Средства саморегуляции эмоционального состояния.			2
8.	Психофизическая тренировка - метод профилактики эмоциональной напряженности			2
8.1	Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога			2
Количество часов на отдельные виды занятий				16
Общее количество часов			16	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» (факультатив) осуществляется в ходе факультативных занятий при использовании активных методов обучения: тренинговые упражнения, дискуссия, деловая игра, ведение рефлексивного дневника; приёмов визуализации и метафоризации.

Широко представленный материал дополнительной литературы и видеофильмов позволяет во внеучебной деятельности развивать интерес к проблеме педагогического взаимодействия.

Для студентов с развитыми интересами и сформированной направленностью к психолого-педагогической деятельности может быть предложена подготовка проектов по проблеме педагогического взаимодействия. Студенческие проекты могут быть апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем с помощью наблюдения за проявлениями активности, на основании качества рефлексии и выполняемых заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

Итоговой формы контроля знаний студентов нет.

Запись о прослушанном факультативе «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» осуществляется в зачетную книжку студента на основании выполнения практических заданий по восьми темам учебной дисциплины и качества рефлексии либо при разработке и внедрении проекта

Примеры тем проектов: «Кураторский час: новый взгляд», «Презентация тьютора», «Смена дидактических установок», «Обучение через выбор», «Воспитание через выбор».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия»
 (факультатив)

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология развития	Психологии образования	Рассмотреть факторы, обуславливающие обучаемость и воспитуемость личности, этапы развития самосознания	Учитывать в преподавании полученные знания и опыт студентов (протокол № 13 от 29.05.2018 г.)
Педагогическая психология	Психологии образования	Заложить основы ориентировки в стратегиях и механизмах психологического воздействия. Раскрыть психологические основы различных моделей обучения	Учитывать в преподавании полученные знания и опыт студентов (протокол № 13 от 29.05.2018 г.)
Психодиагностика	Психологии образования	Обратить внимание студентов на необходимость комплексного психологического обследования при вынесении психологического диагноза, привлечения разного типа данных, расстановки приоритетов количественных или качественных методов в зависимости от целей психолога	Учитывать в преподавании полученные знания и опыт студентов (протокол № 13 от 29.05.2018 г.)