



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО

*Материалы Республиканской студенческой
научно-практической конференции*

г. Минск, 26-28 апреля 2016 г.

Минск 2016

УДК 001-057.876

ББК 72

С88

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук, профессор *А. В. Торхова*;
доктор физико-математических наук, профессор *В. Р. Соболев*;
доктор психологических наук, доцент *А. П. Лобанов*;
кандидат исторических наук, доцент *П. А. Матюш*;
кандидат педагогических наук, доцент *А. А. Корзюк*.

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент *Л. А. Бессонова*;
кандидат химических наук, доцент *Т. А. Бонина*;
кандидат физико-математических наук, доцент *С. И. Василец*;
кандидат педагогических наук, доцент *Л. Н. Тимашкова*;
кандидат психологических наук, доцент *Н. Л. Пузыревич*.

С88 **Студенческая** наука – инновационный потенциал будущего:
материалы Респ. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 26–28 апреля
2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А. В. Торхова
[и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 305 с.

ISBN

В сборнике представлены материалы исследований студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, посвященные проблемам педагогических, психологических, гуманитарных, физико-математических и естественнонаучных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 001-057.876

ББК 72

ISBN

© БГПУ, 2016

Психологическое благополучие личности в контексте развития этнической идентичности

Е.А. Сухоцкая, магистрант, БГПУ

Научный руководитель – Д.Г. Дьяков, канд. психол. наук, доц.

Буквально 30 лет назад человек жил совершенно в другом информационном пространстве. Усвоение любой культурной информации происходило через единственный канал – общество, в котором он живет и осуществляет свою деятельность. В XXI веке ситуация изменилась настолько, что каждый человек практически в любой стране имеет возможность осваивать целую вариацию социальных идентичностей, самостоятельно примыкать к любой культуре, религии, становиться частью одновременно множества общностей. При этом человек должен иметь способность адаптироваться к такой поликультурной среде и полноценно функционировать в ней.

Этнос основан на общности представлений, на вере людей в то, что они связаны между собой местом происхождения, историей, системой ценностей, правил поведения и пр. Этническая идентичность – это переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. Наиболее полное научное и теоретически оправданное определение этнических групп дано в работе Р.А. Шермерхорна, где указывается, что этническая группа является коллективом, выделяющимся из большего сообщества, по следующим признакам: представители его имеют реальных или предполагаемых предков, воспоминания об общем историческом прошлом, один или несколько символических элементов, которые играют в их культуре роль этнических маркеров. Примерами таких маркеров могут быть нормы взаимоотношений в обществе, конфессиональная принадлежность, размещение в пространстве и его восприятие, языковые особенности, племенной состав, национальность, фенотипические признаки, или комбинации вышеперечисленного. Необходимым дополнением является общность самосознания членов группы.

В любом случае, идентификация личности в большой группе – это не просто аффиляция к различиям между собой и другими, это путь к созданию своего уникального образа «я». Субъективное чувство непрерывной самоидентифицируемости и восприятие себя как члена определенной группы, по мнению Эриксона, и определяют специфику психосоциального развития личности. Проблема этнической идентич-

ности является социально-психологической, так как определяет многие аспекты психической жизни каждого отдельного индивида, неотделимого от общества. В отличие от национальности этническая идентичность – это внутренняя, глубокая характеристика, определяющая человека в этническом пространстве. Этническую идентичность по мнению Г.У Солдатовой можно выразить в двух направлениях. Первое направление характеризуется тем, что этническая идентичность может быть направлена в сторону собственного преувеличения, второе направление, наоборот, обращается в сторону преуменьшения. В силу этого этническая идентичность приобретает разные формы в зависимости от полюса своей направленности. И эти два противоположных полюса имеют название: этноцентризм и этнонигилизм. Этноцентризм – это и взгляд на иную культуру сквозь призму своей, и желание отдать жизнь ради кажущихся эфемерными, несопоставимыми с ценностью человеческой жизни понятий, таких как «Родина», «мой народ», религия, «моя земля» и т. д. Этноцентризм как форма социального контроля способствует оправданию дискриминационных действий в отношении отверженных и представляющих угрозу аутгрупп.

Определение психологического благополучия имеет общие черты у ряда авторов, таких как Дж. Бюдженталь, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, Г. Оллпорт, которые указывают на степень самореализации человека в конкретных жизненных условиях, на продуктивные взаимоотношения, способность брать на себя ответственность и преодоление чувства неполноценности. Тоже подтверждается и в теории М. Ягоды, К. Рифф, разработавших шести компонентную модель психологического благополучия, которая включает такие составляющие, как наличие цели в жизни, положительные отношения с другими, личностный рост, управление окружением, самопринятие и автономия. Исходя из этого определения психологического благополучия, мы видим, что данные характеристики идут в разрез со свойствами этноцентрической личности, что дает нам основания для эмпирической проверки этой гипотезы в нашей работе.

Поляризация этнической идентичности является негативным фактором психологического благополучия личности не только в диапазоне этноцентризма, но и в противоположном полюсе. Между крайними точками «этноцентризм» и «этнонигилизм» на экваторе стоит понятие «норма». Нормой в этнической идентичности считается позитивная этническая идентичность, которая обеспечивает оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этниче-

ским группам. Такой баланс позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом.

Исходя из вышеизложенного теоретического анализа, изучения последних исследований в области этнической идентичности, ознакомления с основными теориями и понятиями, есть основания полагать, что наиболее приемлемым видом этнической идентичности для психологического благополучия является позитивная этническая идентичность, обеспечивающая толерантное отношение к одним большим группам при сохранении осознания себя частью другой. В то же время полярные показатели на шкале этнической идентичности, такие как этнонигилизм и этноцентризм препятствуют психологическому благополучию личности и продуктивным социальным отношениям.

Литература

1. Мухлынкина Ю.В. Этническая идентичность в эпоху глобализации // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия, Социология. Право. – 2008. – Т. 8. – № 4.
2. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. – СПб.: Изд-во СПбУ, 2005. – 281 с.
3. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Шайгерова Л.А. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 2.
4. Стефаненко Т. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, 1999.
5. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. «Методы этнической и кросс-культурной психологии: учебно-мет. пособие» изд. дом Высшей школы экономики. – Москва. 2005.- 238с.
6. Шевеленкова Т.Д., Фесенко Т.П. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика, 2005 г., № 3, стр. 95-121.

Содержание

Секция 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ... 3

<i>Вепрева А. В.</i> Психолого-педагогические аспекты изучения диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	3
<i>Головач Т. В.</i> Интерактивные электронные средства обучения младших школьников с нарушениями зрения решению арифметических задач с условием в косвенной форме.....	5
<i>Гречко М. В.</i> Комплекс упражнений по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием малых фольклорных форм.....	8
<i>Железная Д. А.</i> Развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом с использованием аудиовизуальных средств.....	10
<i>Кульбицкая А. А.</i> Психологические особенности алекситимии студентов-первокурсников, будущих дефектологов и экономистов.....	13
<i>Маринич Т. И.</i> Психологические особенности самооценки обучающихся первых классов с нерезковыраженным общим недоразвитием речи.....	15
<i>Музыченко А. В.</i> Основные нейропсихологические факторы нарушений речи у детей с трудностями обучения.....	18
<i>Мусохранова А. О.</i> Средства оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.....	20
<i>Никитина А. А.</i> Роль сайта специальной общеобразовательной школы в реализации идей интегрированного обучения.....	23
<i>Петухова К. Д.</i> Нейропсихологическая диагностика в коррекции нарушений речи.....	26
<i>Пудовкина А. Н.</i> Использование видеоконсультаций как формы работы с родителями детей с кохлеарным имплантом.....	28
<i>Ревковец Е. Ю.</i> Обучение коммуникации с помощью картинок детей с расстройствами аутистического спектра.....	31
<i>Шепелевич Е. М.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство обучения решению арифметических задач школьников с нарушениями зрения.....	33
<i>Шепелевич Н. С.</i> Дневник передвижения как средство формирования умений ориентирования в пространстве и мобильности старших школьников с нарушениями зрения.....	36

<i>Ястремская А. Г.</i> Использование интерактивных методов обучения как условие реализации компетентностного подхода в образовании младших школьников с нарушениями зрения	39
Секция 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	42
<i>Бродяк О. П.</i> Средства и методы восстановления работоспособности пловцов	42
<i>Васильков А. В.</i> Оценка мотивов и занятости учащихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного и свободного времени	44
<i>Малуха Р. В.</i> Дополнительный кислород – разрешенный допинг?.....	47
<i>Маюрников Н. С.</i> Влияние общей природно-климатической средовой нагрузки на состояние сердечного ритма студентов.....	49
<i>Огиевич С. Н.</i> Историко-культурные объекты Давид-Городка как основа развития регионального туризма	52
<i>Самбук А. Ю.</i> Медико-биологические условия формирования физической культуры личности студента.....	54
<i>Самусев А. Д.</i> Факторы здоровьесбережения учащейся молодежи.....	57
<i>Сидоренко Е. А.</i> Организация и проведение олимпийских игр как фактор эффективного роста экономики государства.....	59
<i>Спешинская Д. А.</i> Спортивная специализация и морфометрический статус студентов-спортсменов	62
<i>Терешко Д.</i> Определение показателей физического развития по данным антропометрических измерений	65
<i>Чэнь ЮаньШэн.</i> Поиск путей профилактики патологии коленных суставов при занятиях спортом	69
Секция 3. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И ИНФОРМАТИКА, МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	72
<i>Буримский С. А.</i> Определение сложности решения физической задачи с помощью структурно-логических схем	72
<i>Гардейчик С. М., Канащ А. В.</i> Способы конструирования тестовых систем: реализация и апробация	74
<i>Князева З. И.</i> Педагогическая мастерская как форма организации учебных занятий по математике в школе.....	77
<i>Коледа О. М.</i> Компьютерное моделирование законов фотоэффекта	79

<i>Новицкий М. А., Матиевский А. Е., Батырбаева А.</i> Исследование электрооптических свойств жидких кристаллов	82
<i>Плескацевич И. В.</i> Оптимизация изучения линейной функции на основе самостоятельной работы с учебным пособием	84
<i>Сарыева А. Н.</i> Практико-ориентированные задачи по теории вероятностей при обучении математике в профильных классах	87
<i>Селивончик О. В., Шпак Ю. В.</i> Средства активизации учебной деятельности учащихся на уроках информатики	89
<i>Софранчук К. В.</i> Задача Ферма–Торричелли и ее обобщения	91
<i>Томашевич Ю. Н.</i> Графическое представление характеристик физических явлений при описании их векторным произведением	95
<i>Широков П. Л., Потапов Б. Б., Бондарь Н. В.</i> Разработка конструкторов учебных компьютерных моделей по физике.....	101
<i>Шिशковец К. В., Балакло Н. В.</i> Матричные методы в расчете цепей постоянного тока.....	104
Секция 4. ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	107
<i>Гриневич А. И.</i> «Самое прекрасное» и «самое безобразное» в представлении современного дошкольника	107
<i>Давидович Н.В.</i> Особенности педагогического сопровождения творческой ролевой игры	110
<i>Евстратова Л.К.</i> Отражение проблемы психологического здоровья одарённого ребёнка в художественной литературе	113
<i>Климентьева А.А.</i> Влияние общей осмысленности жизни на принятие личностью решений в юношеском возрасте	116
<i>Ковальчук М.В.</i> Развитие мотивации к учебной деятельности у детей седьмого года жизни	118
<i>Лаврищева В.А.</i> Психологические особенности принятия детородных решений как основное звено осознанной саморегуляции личности	121
<i>Масько Н.О.</i> Роль референтных групп в формировании ценностных ориентаций подростков	123
<i>Никончук М.В.</i> Исследование межличностных отношений детей седьмого года жизни	126
<i>Прушак К.П.</i> Слушание музыки как индикатор и фактор психологического здоровья детей 3-4 лет	129

<i>Щитковская А.А.</i> Структура имплицитной концепции суицидально устойчивой личности.....	131
Секция 5. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	134
<i>Ганько Н.Л.</i> Электронная торговля: состояние и перспективы развития в Республике Беларусь	134
<i>Драгунова К.В.</i> Когнитивная мобильность как фактор устойчивого развития познавательной деятельности педагога-историка	136
<i>Евланов М.В.</i> Специфика продвижения образовательных услуг в современных социально-экономических условиях	139
<i>Іванюк Н.С.</i> Аграрнае пытанне ў праграмах і дзейнасці палітычных партый у Беларусі ў пач. ХХ ст.: гістарыяграфія праблемы	142
<i>Куимова Н.А.</i> Основные направления деятельности земств по развитию образования	145
<i>Мамчиц Е.В.</i> Линия Сталина: причины провала в начале Великой Отечественной войны	147
<i>Осипенко Е.В.</i> Сравнительный анализ продажной и купчей грамот	150
<i>Полок А.В.</i> Особенности мобилизации финансовых ресурсов государства через систему налогообложения	153
<i>Рынкевич В.А.</i> Становление и развитие сословия мещан по «Жалованной грамоте городам»	155
<i>Слемнёва В.В.</i> Место аксиологического компонента в структуре информационной компетентности обучающихся.....	158
<i>Черкасов М.А.</i> Анализ заклятый в письменных памятниках XII-XIV вв.....	160
<i>Янкоўская В.С.</i> Школьна-літоўскія рэформа 1864 г. на беларуска-літоўскіх землях	163
Секция 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	166
<i>Бернадская Д. В., Шиг А.П., Подолякина М.С.</i> Количественные характеристики сводов стопы подростков	166
<i>Велюга А.П., Кулеш А.Н., Асаёнок А.А., Васьковцев Е.В.</i> Детектирование активности рестриктазы EcoRI на основе комплексов ДНК с углеродными нанотрубками	168
<i>Воробьёва О.Ю., Пищако К.В.</i> Реализация краеведческого подхода во внеклассной работе с помощью современных интерактивных технологий.....	171
<i>Еловская Н.А.</i> Влияние электромагнитного излучения на интенсивность метаболических процессов гречихи	173

<i>Желудевич И.З.</i> Параметры роста лекарственного гриба <i>Pleurotus ostreatus</i> при разных условиях культивирования.....	176
<i>Загорей В.С., Бандура В.В.</i> К вопросу о санации носителей <i>S. aureus</i>	178
<i>Кантор К.В.</i> Антибактериальная активность и динамика роста некоторых видов лекарственных грибов	180
<i>Клевжиц В.В.</i> Отражение целей устойчивого развития общества в содержании учебного предмета «География»	183
<i>Площенко В.В.</i> Мотивационный аспект преподавания биологии и химии в классах со спортивным уклоном.....	185
<i>Чуглазова А.М., Шиг А.П.</i> Оценка функционального состояния дыхательной системы подростков	187
<i>Юркевич А.Г.</i> Структура сообщества водно-болотных птиц заказника «Лебяжий»	190
<i>Языкова О.А.</i> Методы работы с «трудными» детьми при обучении химии.....	192
<i>Яцинович Д.В.</i> Влияние низкочастотного электромагнитного излучения и Wi-Fi на семена люпина узколистного	194
Секция 7. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.....	197
<i>Ашырова Х.Т.</i> Национальный восточный колорит в «Персидских мотивах» С. Есенина	197
<i>Вінавава А.У.</i> Мастацкае ўвасабленне праблемы “Бацькі і дзеці” (на матэрыяле апавяданняў М. Стральцова “Смаленне вепрука” і В. Кармазава “Дзяльба кабанчыка”)	199
<i>Елістратава М.М.</i> Узроўні літаратурнай легітымнасці	202
<i>Жук В.И.</i> Преимущества и недостатки дистанционного образования.....	204
<i>Занько К.О.</i> Особенности употребления антропонимов в ранних рассказах А.П.Чехова.....	206
<i>Фендзіч А.М.</i> Найменні беларускіх музычных гуртоў і ансамбляў	209
<i>Кулькина А.В.</i> Трансформация классики в произведениях Григория Горина (на примере комедии «Формула любви»)	212
<i>Лапунова К.П.</i> Вобраз настаўніка ў апавесці Васіля Быкава “Абеліск”.....	215
<i>Лябчанка А.А.</i> Рэцэпцыя экзістэнцыялізму ў творах Е. Андэжэўскага і В. Быкава.....	217
<i>Плещенко М.С.</i> Особенности перевода идиоматических выражений с итальянского языка на русский (на примере идиом с наименованиями частей тела).....	220
<i>Снитко А.И.</i> Фразеологические единицы с антропонимическим компонентом как отражение лингвокультурного опыта народа	222

<i>Стреха Т. Н.</i> Табуированные темы в китайском языке.....	225
<i>Фендзіч А.М., Ігнаткова Э.А.</i> Канатацыйныя антрапонімы ў беларускіх мастацкіх тэкстах	228
<i>Фендзіч А.М.</i> Канатонімы з нацыянальна-культурным кампанентам (на матэрыяле твораў мастацкай літаратуры)	231
<i>Филипенко В.А.</i> Развитие читательского интереса в процессе изучения литературы в современной школе.....	233
<i>Чарняўская Г.А.</i> Чырвоны колер у народнай культуры беларусаў.....	236
<i>Шаплька М.Э.</i> Іронія ў рамане У. Караткевіча “Чорны замак Альшанскі”: функцыянальны аспект	239
<i>Шибкова К.И.</i> Лексико-семантическое поле «цвет» и средства его репрезентации в поэтическом тексте (на материале произведений М. Цветаевой).....	241
Секция 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 244	
<i>Бумаженко А.И.</i> Изучение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.....	244
<i>Быковская М. Л.</i> Использование дифференцированного подхода при обучении геометрическому материалу на I ступени общего среднего образования.....	246
<i>Вярынская Н.В.</i> Сутнасць сістэмна-функцыянальнага і кампетэнтнаснага падыходаў пры вывучэнні граматыкі ў пачатковых класах.....	249
<i>Лешчанок Д.А.</i> Да праблемы аналізу мастацкага тэксту ў пачатковых класах	251
<i>Оліва З.М.</i> Выкарыстанне заданняў творчага характару пры працы з фразеалагізмамі на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах	253
<i>Паелов А.С.</i> Формирование нравственных представлений младших школьников на занятиях по основам православной культуры.....	256
<i>Перцева Е.И.</i> Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения.....	259
<i>Сахарова А.С.</i> Развитие познавательного интереса младших школьников средствами ИКТ	261
<i>Талай Ю.В.</i> Тестирование как средство контроля математических знаний, умений и навыков учащихся в первом классе	263
<i>Хацкевич Д.И.</i> Нравственно-этические ценности как компонент лингвокультурологической компетенции младших школьников	265

Секция 9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	268
<i>Астровская В.Н.</i> Экономическое самоопределение современной молодежи: психологические аспекты	268
<i>Быковская Е.Д.</i> Пользователь социальной сети экспрессивного и практичного типа: психологическая характеристика	271
<i>Гончарова Е.Г.</i> Особенности монетарных стратегий молодежи	273
<i>Звягова А.В.</i> Первичная профилактика употребления наркотических веществ подростками	276
<i>Каранкевич К.Ю., Квасов А.В.</i> Социально-психологические проблемы воспитания детей-сирот	279
<i>Корело А.А.</i> Представления о семье девушек из однодетных и многодетных семей	280
<i>Лемачко А.В.</i> Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения	283
<i>Михайловская А.Н.</i> Опосредование межличностных отношений четвероклассников образом учителя	286
<i>Наливайко И.Б.</i> Чувство вины и страдания у подростков как следствие перенесённой психологической травмы	289
<i>Панащук Р.С.</i> Смыслжизненные ориентации и типы мотивационных комплексов у студентов-психологов	291
<i>Преснякова С.А.</i> Стратегии преодоления профессиональных кризисов сотрудниками государственных учреждений	294
<i>Слонова А.И.</i> Технология mindfulness: возможности использования в развитии когнитивных процессов	296
<i>Сухоцкая Е.А.</i> Психологическое благополучие личности в контексте развития этнической идентичности	300
Секция 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	303
<i>Бачковский В.А.</i> Роль христианского воспитания в системе образования Беларуси	303
<i>Воронцов А.А.</i> Социально-педагогические особенности развития рефлексивных способностей в юношеском возрасте	305
<i>Зимницкая О.А.</i> Семья и дети в системе ценностей студентов факультета социально-педагогических технологий	308
<i>Купавых А.С.</i> Гаджеты как фактор социализации студентов	310

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО

*Материалы Республиканской студенческой
научно-практической конференции*

г. Минск, 26-28 апреля 2016 г.

Техническое редактирование и компьютерная верстка Н. В. Сманцер, Е. В. Мазовка

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ариал.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.