

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество  
«ИНСАЙТ»

# Теоретические и прикладные проблемы современной психологии

*Материалы XI Международной  
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 21 апреля 2011 г.

Научное электронное издание локального распространения



Минск 2011

УДК 159.99  
ББК 88.4  
Т338

**Р е д к о л л е г и я :**

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик*;  
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;  
доктор психологических наук, профессор *Г.В. Лосик*;  
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финькевич*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азаренок*;  
кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Гончарова*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Теоретические** и прикладные проблемы современной психологии : материалы Т338 XI Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. – Минск : БГПУ, 2011. – 319 с.

ISBN 978-985-501-960-3.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной социальной и педагогической психологии, общей психологии и психологии развития, психологии семьи, когнитивной психологии, психологии индивидуальности и кризисной психологии с позиции профессионального самоопределения психолога.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99  
ББК 88.4

ISBN 978-985-501-960-3

© БГПУ, 2011

## **К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Е.С. Былина, Е.А. Петражицкая, 4 курс, 3 курс, факультет психологии, БГПУ*  
Научный руководитель: *Д.Г. Дьяков, кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований  
БГПУ*

Несмотря на то, что начиная с 70-х годов XX века термин «идентичность» прочно вошел в словарь социально-гуманитарных наук, содержательно данный концепт и сегодня не отличается определенностью, подвергается самым различным интерпретациям. Можно выделить, по крайней мере, две области знания, в которых идентичность занимает весьма важное место: социальная философия и социальные науки (психология, социология, антропология и др.). При этом, говоря об идентичности, особое внимание нужно уделять практикам идентификации, которые одновременно порождают и задаются определенными теоретическими конструктами. Особенно актуальной проблема самоидентификации становится в подростковом и юношеском возрасте, когда человек решительно изменяет как саму социальную позицию, так и практики ее осмысления.

Традиционно выделяют следующие направления в развитии представлений об идентичности: психоаналитическое направление (Э. Эриксон, Дж. Марсия, А. Ватерман), интеракционистское направление (Дж. Мид, И. Гофман, Р. Фогельсон, Л. Краппман, Ю. Хабермас, Ш. Струкер, Р. Дженкинс), конструкционистски-ориентированные концепции (П. Бергер, Т. Лукман, Дж. Келли), когнитивно-ориентированный подход (Г. Тэджфел, Дж. Тернер, М. Яромовиц, Г. Брэйкуэл, Ж. Дешамп, Т. Девос, С. Московичи).

В представленном здесь исследовании опираемся на последний из перечисленных подходов (когнитивный), в котором идентичность в целом понимается как когнитивная система, выполняющая роль регуляции поведения в социальных условиях. Исследователи, обобщая идеи психоаналитического и интеракционистского направления, описывают структуру идентичности и составляющие ее компоненты, подробно расписывают механизмы и соотношения личностной и социальной идентичности. Так, Дж. Тернер особое внимание уделяет анализу соотношения личностной и социальной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Он разрабатывает концепцию самокатегоризации, в которой все самокатегории индивида являются взаимозависимыми и представляют собой иерархическую систему, отражающую разные уровни его идентичности. Дж. Тернер выделяет три таких уровня: наивысший, или самокатегоризация себя как человеческого существа, обладающего общими чертами со всеми представителями человеческого вида; средний, или социальная идентичность (ингрупповая-аутгрупповая категоризация, основанная на сходстве или различии между людьми, определяемыми как члены определенных социальных групп); подчиненный, или персональная, идентичность

(личностная самокатегоризация, основанная на отличии себя как уникального индивида от других членов ингруппы) [1; 3]. При этом каждый более высокий уровень идентичности полностью включает в себя предыдущий.

Целью представленного эмпирического исследования является изучение структурных особенностей идентичности (уровневой, морфологической, субъективно-генетической и функциональной структур) детей на этапе юношеского возраста. Гипотеза исследования заключалась в том, что на этапе юношеского возраста у детей (в исследовании мы опирались на периодизацию Д.Б. Элькониной) наблюдается взаимосвязь и взаимозависимость между различными типами структур идентичности.

В исследование приняли участие учащиеся 10-го класса гимназии № 22 г. Минска и студенты 2-го курса БГПУ факультета психологии, количество которых составило 20 человек.

Методы исследования: диагностические методы (метод тестов, неструктурированное нарративное интервью, полустандартизированное интервью) и методы математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона).

В рамках исследования для выявления уровневой структуры идентичности (социальная и личностная идентичность) мы использовали «Тест двадцати высказываний» М. Куна и Т. Макпартленда (в адаптации Румянцевой).

Затем, для выявления субъективно-генетической структуры идентичности, фиксирующей особенности субъективной атрибуции испытуемым основой своей идентичности, был использован метод полустандартизированного интервью, в рамках которого испытуемым предлагалось ответить на вопросы «Почему вы выделили у себя эту характеристику?», «Откуда вы имеете такое представление о себе?», «На основании чего Вы делаете такой вывод?». Данные вопросы уточнялись или дополнялись с учетом высказываний испытуемых или наличий затруднений во время ответа.

Полустандартизированное интервью использовалось также при определении функциональной структуры идентичности, фиксирующей функциональные возможности, приобретаемые субъектом при помощи апелляции к той или иной идентичности; в этом случае испытуемым предлагались такие вопросы: «Как Вы думаете, какое значение для вас самих имеет эта характеристика? Для чего она Вам? Она помогает Вам в вашей жизни или нет? И если помогает, то каким образом?».

Для определения морфологического устройства идентичности испытуемым предлагалось неструктурированное нарративное интервью «Письмо будущему поколению», в котором им необходимо было рассказать о себе. В данном случае мы использовали нарративный подход, рассматривающий опыт «Я» как самоповествование, в котором человек, рассказывая о себе, интерпретирует события своей жизни, его самописание – индивидуальный сюжет, схватывающий значимые фрагменты актуального «Я» [2]. В ходе анализа полученных нарративов, мы можем оценить характер соотношения в морфологической структуре идентичности когнитивного, аффективного и мотивационного компонентов (Э. Эриксон, А. Тэджфел, Дж. Тернер, Дж. Марсиа, Р. Бернс, Г. Брей-

куэлл, И. Гофман, Р. Фогельсон и др.). Когнитивный компонент идентичности отражает представление, знание индивида о самом себе. Эмоциональный компонент представлен такими терминами, как самооценка, самоотношение, самоуважение, самопринятие, это аффективная оценка собственного представления о себе. Мотивационный компонент идентичности – это соответствующая направленность мотивации, которая выражается в поведении, это конкретные действия, которые могут быть вызваны собственным представлением о себе и отношением к этому представлению.

Исследование показало, что функциональная структура идентичности юношей включает следующие функции: адаптивная, коммуникативная, экзистенциальная, саморегуляции, негативная и смешанная. Субъективно-генетическая структура идентичности юношей представлена следующими блоками: внешний (включает в себя компонент «зеркальное Я»), неосознаваемый, смешанный и внутренний источники идентичности. Последний включает компонент мироотношения, состоящий из ценностно-смыслового, когнитивного, эмоционального, деятельностного и смешанного уровней; при этом в когнитивном уровне выделяется подуровень примордиальной идентичности, а деятельностный уровень включает в себя подуровни предметной и коммуникативной деятельности. Также в ходе исследования выявлено, что на этапе юношеского возраста у детей обнаруживается значимая связь между субъективно-генетической, функциональной и морфологической структурами идентичности (при  $p < 0,05$ ). Так, например, выявлена сильная значимая зависимость между внешним субъективно-генетическим и эмоциональным морфологическим уровнями ( $r = 0,79$ ,  $p < 0,05$ ), смешанным субъективно-генетическим и смешанным функциональным уровнем ( $r = 0,83$ ,  $p < 0,05$ ). В то же время, нам не удалось обнаружить значимой связи между морфологической и уровневой структурами идентичности, что позволяет сделать вывод о фрагментарном подтверждении сформулированной гипотезы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 131–143.
2. Писаренко, Н.В. Проблемы эмпирического исследования идентичности личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psy.tsu.ru/data/pdf/3\\_19.pdf](http://psy.tsu.ru/data/pdf/3_19.pdf) – Дата доступа: 25.02.2011.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ</b> .....	<b>3</b>
<b>ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ</b> .....	<b>3</b>
<b>СЕКРЕТАРИАТ КОНФЕРЕНЦИИ</b> .....	<b>3</b>
<b>СЕКЦИЯ № 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА</b> .....	<b>4</b>
БЕРЕЗИНА В.В. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	4
БУЛКА-МАЙОРОВА Ж.Г. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА .....	6
ЕФАНОВА А.В. УВЛЕЧЕНИЕ МАССОВЫМИ ONLINE-ИГРАМИ И СОЦИАЛЬНАЯ ФРУСТРИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	9
КОРОБКОВА З.А. ОТНОШЕНИЕ МАТЕРИ К ПРЕНАТАЛЬНОМУ ПЕРИОДУ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	11
КУРЬЯН В.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И АКЦЕНТУАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	13
ЛАТЫГОВСКАЯ О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	15
МЕДВЕДЕВА А.М. ЛИЧНЫЙ ДНЕВНИК В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....	18
РАЗИКОВА О.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....	20
СПИРИН С.В. ВЛИЯНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ КАТАСТРОФЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ .....	23
СУСЛОВА А.А. ВОЗДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ РЕГУЛЯЦИЮ ДОШКОЛЬНИКА.....	25
<b>СЕКЦИЯ № 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ</b> .....	<b>29</b>
АБЛАЖЕЙ О.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УСПЕХЕ ЖЕНЩИН В СВЯЗИ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РОЛЯМИ .....	29
БУДАЙ А.С. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ .....	32
БУЛЫГИНА А.А. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И КАРТИНЫ МИРА .....	34
БЫЛИНА Е.С., ПЕТРАЖИЦКАЯ Е.А. К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	37
ДАВЫДОВА Ю.А. ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ .....	40
ДЕНИСОВА О.О. ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ НА СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ .....	42
ЗАНЕВСКАЯ В.Р. МОТИВАЦИЯ ЛЖИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ПОЛА .....	44
КАЛИЧЕНОК Е.В. КОНЦЕПТ «ВЛАСТЬ» У ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ .....	46
КОРОЗА Т.В. О СООТНОШЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ХРОНОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТОВ У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ .....	48
КРИНЧИК Д.Н. МАНИПУЛИРОВАНИЕ СОЗНАНИЕМ В СЕКТАХ.....	51
ЛЕВЧЕНКО О.М. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ВОИНСКОЙ СРЕДЕ И УСЛОВИЯМ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ .....	54
ЛЯСКОВСКАЯ В.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЩИНЫ-КАРЬЕРИСТКИ .....	56
ЛЯХОВЕЦ Е.Ю. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ .....	58
МАРЖЕВСКАЯ О.С. КОНЦЕПТ «РОДНОЙ ЯЗЫК» И «НАЦИОНАЛЬНОСТЬ» В ЯЗЫКОВОМ САМОСОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ, ГОВОРЯЩИХ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ.....	60

НАДОЛЬСКАЯ М.Д. СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	62
ПАРХИМОВИЧ О.И. АССОЦИАТИВНЫЙ СЛОЙ КОНЦЕПТА ЧЕСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ .....	65
ПИЛИПЧУК В.С. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО СТРАТЕГИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	67
ПОДШИВАЛОВА Т.Н. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТЧУЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ОТ СЕМЬИ .....	71
РЖЕУССКАЯ А.Э. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И СЛОБНОСТИ К КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ .....	74
СЕРЕБРЯНСКИЙ Ю.А. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ–КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ .....	77
СТАНКЕВИЧ С.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И ДЕПРЕССИИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	78
ЧУРАЙ О.М. ЭМПАТИЯ КАК ИСТОЧНИК САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ АКТЕРА .....	81
<b>СЕКЦИЯ № 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ....</b>	<b>84</b>
БАРТАШЕВИЧ В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У СТУДЕНТОВ .....	84
БУГУК В.Л., МЕДВЕДЕВА А.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ .....	86
ВЫСОЦКАЯ Н.С. СООТНОШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ЕГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ .....	88
ГЛАЗ О.М. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ .....	91
ГОМЕЛЬКО О.С., БАТЮК Р.С. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ .....	94
ДРОБЫШЕВСКАЯ Е.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИГРЫ ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЫ .....	96
ЗАЙЧЕНКО В.П. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОВЕРИЯ И МАКИАВЕЛЛИЗМА ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	98
ИОДКО Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ КАК СУБЪЕКТЕ ДОВЕРИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	100
КУРГУЗОВА Н.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ .....	103
КУЧУК А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ .....	105
ЛОБАН М.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ НАСИЛИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ .....	107
ОБРИЦКАЯ А.Е. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЧНОСТИ .....	110
ПОЛХОВИЧ О.В. ДИНАМИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОФИЦЕРЕ У КУРСАНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ .....	113
ПУЗЫРЕВА Е.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С ОСОБЕННОСТЯМИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЕГО УЧЕБНОЙ ГРУППЕ .....	116
РОЗАНОВА О.С. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ (из опыта работы педагога-психолога) .....	118
ТРУБАЧ О.И. КОНЦЕПТ «ОДИНОЧЕСТВО» В ЮНОШЕСКОМ И ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТАХ .....	121
ХАРУК Д.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКА С РОДИТЕЛЯМИ .....	123
<b>СЕКЦИЯ № 4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ .....</b>	<b>125</b>
БАРАНОВА И.С. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ .....	125
БАТЮК Р.С. ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ЛИЧНОСТИ И МОТИВОВ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК .....	127

ВАКЕР М.Н. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ У ПОДРОСТКОВ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	129
ВОЛКОВА С.А. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ РОДИТЕЛЬСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	132
ВОРОНЕЦ Ю.В. НЕЗАМУЖНЯЯ МАТЬ И ЕЕ РЕБЕНОК .....	134
ГОРДИЕВИЧ Е.П. СЕМЬЯ С ПОДРОСТКАМИ: ПРОБЛЕМА СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОВСЕДНЕВНЫМИ ТРУДНОСТЯМИ .....	137
ИВАНЬКОВА С.С. РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО ДИАГНОСТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	139
КОМЕЛЕВА Н.А. ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ В ПОСТРАЗВОДНЫЙ ПЕРИОД.....	142
КОРОБАН О.О. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВУЗЕ.....	145
ЛАСЮКОВА И.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ .....	147
ЛЕМЕХ А.Н. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ .....	150
ЛИВИНСКАЯ А.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ-СИРОТ И ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	153
ЛУКАШЕНЯ Д.Б. ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ.....	155
МОМОТЕНКО М.С. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И СОГЛАСОВАННОСТЬ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ И ПРИТЯЗАНИЙ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	158
ОЛЮШИНА Е.В. РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ В БРАКЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК.....	161
ОСИПЕНКО Т.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ В СОСТОЯНИИ ДЕПРЕССИИ.....	163
ПЕТРИКЕВИЧ Т.М. ОСОЗНАНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	166
ПЕШЕВИЧ О.Б. ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК И УСПЕШНОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	169
ПОЛТОРАН М.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	171
РОМАНОВИЧ А.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ .....	174
РЯБЦЕВА К.Ю. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРЕССОВОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ОБУЧЕНИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА.....	177
СТРЕЛЮК О.Л. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	179
СУПРУНОВИЧ О.Н. ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ...	182
СУШИНСКАЯ Ю.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	184
ТОПОЛЬСКАЯ Е.Г. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ .....	187
ХАМЯКОВА Д.В. ОТНОШЕНИЕ ОТЦОВ К ДЕТЯМ ПОСЛЕ РАЗВОДА.....	190
ХОМИЦКАЯ Л.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	192
ЧЕРНЯК Ю.А. СВЯЗЬ В ОЦЕНКАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВНУТРИ СЕМЕЙНОЙ ПАРЫ .....	195
ШАПОВАЛОВА Е.И. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КО ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК МОЛОДЕЖИ .....	197
ШЕВЧЕНКО Е.А. ВОСПРИЯТИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ МОЛОДЫМИ СУПРУГАМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОГИ.....	200
ШИЛИНА О.А. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ .....	202

<b>СЕКЦИЯ № 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>205</b>
АНДРИЕВСКАЯ Д.М. ТЕРАПИЯ НООГЕННЫХ НЕВРОЗОВ.....	205
ВЕРТЫНСКАЯ Л.А. ПЕРЕЖИТАЯ И РАССКАЗАННАЯ ЖИЗНЕННАЯ ИСТОРИЯ .....	208
ДОВГАЛЮК Е.С. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ СИТУАЦИЯМИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ .....	211
КОЗЫРЕНЦЕВА Л.С. БАЛАНС ПОТЕРЬ И ПРИОБРЕТЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	213
ОЛЕНИЧ А.М. СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОГНИТИВНОЙ СЛОЖНОСТИ .....	214
САВИЦКАЯ Е.Н. НАРРАТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЖИТЕЛЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА .....	216
ТЕЛЕКОВЕЦ А.С. БАЗОВЫЕ УБЕЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР Г.МИНСКА.....	219
ФЕДОСЕЕВ С.И. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПСИХОЛОГИИ .....	221
<b>СЕКЦИЯ № 6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ .....</b>	<b>225</b>
ВАЙДА Т.Г. МОНЕТАРНЫЕ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ РАЗНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА .....	225
ВЕПРИНСКИЙ Я.М. АСПЕКТЫ ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОДА ПОДБОРА КАДРОВ .....	228
ДЕМИДЕНКО А.А. ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ).....	230
ЖИХ Д.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРЕННЕГО ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ .....	232
ЗАХАРЧУК Г. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ – ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ .....	235
МИЛЬЧЕВСКАЯ А.С. СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ И ИХ АДАПТАЦИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ.....	237
МИХНЮК А.П. ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ .....	239
ПОЛЕЩУК Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ УСПЕШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЗАНЯТЫХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ .....	241
<b>СЕКЦИЯ № 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>243</b>
АДАМОВИЧ И.П. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ .....	243
АКИМОВА Е.К. КОНФЛИКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА СО ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДОШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ .....	246
АТРОЩЕНКО Я.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ .....	249
БОЖКО Т.В. СИТУАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОТИВАЦИИ ПОМОЩИ.....	251
ВЕРЕНИЧ Ю.Н. ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	254
ДОМБРОВСКАЯ А.Э. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ УСПЕХА-НЕУСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	256
ЖУРАВСКАЯ О.И. СООТНОШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	259
ЗВЯГОВА А.В. ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА .....	262
КАЗЕЕВА А.А. СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	265
КАРАНЕВИЧ М.В. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ .....	268
КИСЕЛЬ А.А., РОМАНЮК Е.С. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННОМ НРАВСТВЕННОМ ИДЕАЛЕ .....	271

КОВАЛЕВА Ю.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ .....	273
МАЗЕЙКО О.К. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ .....	276
МАРКЕВИЧ М.Я. ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ .....	279
ПЕВЕЦ О.В. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ .....	282
ПЕТРАЖИЦКАЯ Е.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ: ФИЛОСОФИЯ ШОПЕНГАУЭРА И БУДДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ .....	284
ПЫРХ Т.С. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	287
РАДЮК А.Г. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА О КУЛЬТУРЕ ПОЛОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ .....	290
СЕРИКОВ А.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА .....	292
СОСНОВЦЕВА Н.А. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ .....	294
СТАНКЕВИЧ Н.Л. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	297
СУШИНСКАЯ И.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....	300
ТИШКОВА О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ .....	303
ТЮРИНА Л.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ И КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	305
ХИЛО М.Н. ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ .....	306
ШОСТАК Л.А. ФРЕЙМИНГ САМООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА .....	308
ЯРОШ Т.С. ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ ФРЕЙМ В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА .....	311

Научное издание

# Теоретические и прикладные проблемы современной психологии

*Материалы XI Международной  
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 21 апреля 2011 г.

Научное электронное издание локального распространения

Авторы несут ответственность за достоверность информации, цитат и прочих сведений.  
Качество иллюстраций соответствует качеству представленных в редакцию оригиналов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

*Ответственные за выпуск: О.П. Андриевич, Н.И. Смолич  
Техническое редактирование и компьютерная верстка А.А. Покало*

Подписано в печать 07.07.11. Гарнитура *Таймс*. Усл. печ. л. 18,60. Уч.-изд. л. 25,34.  
Тираж 5 эл. экз. Заказ 229.

*Издатель*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».  
ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.  
220050, Минск, Советская, 18.  
<http://izdat.bspu.unibel.by/>