

но-практической конференции / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2016. – С.704-707.

THE PROBLEM OF THE SUBJECT-TO-SUBJECT INTERACTION AND ITS UPDATE IN HIGH SCHOOL

Chikova I.

Orenburg State University, Branch in Orsk

Orsk (Russian Federation)

dasset1@rambler.ru

Annotation. This article is devoted to the analysis of the problem of interaction in the educational space of the University, teachers' readiness for professional activities in the aspect of the implementation of the subject-to-subject type of interaction as a postulate of modern education.

Key words: education, interaction, educational technologies, teacher's competence, subject-subject interaction.



УДК 378.147.88

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Чикова И. В., Мантрова М. С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск (Российская Федерация)

Аннотация: в статье дана характеристика основных компетенций педагога, описаны основные психолого-педагогические подходы по данной проблеме, выявлены основные принципы работы со студентами во время прохождения практики.

Ключевые слова: компетентность, практика, педагогические принципы, профессионализм, студенческий возраст.

Разработка и внедрение стандартов нового поколения, утверждение профессионального стандарта педагога, обсуждение Концепции поддержки развития педагогического образования требуют изменений в организации и содержании подготовки будущих учителей в условиях компетентностной образовательной парадигмы.

Следует отметить, что в контексте современных тенденций развития педагогического образования исследователи придерживаются разных методологических подходов в решении означенной проблемы, в связи с чем категории «компетенции», «компетентность» приобретают разноаспектные толкования.

Существующие психолого-педагогические подходы, характеризующие «компетентность», позволяют констатировать ряд особенностей. Так отечественный исследователь, Бусыгина А. Л. под компетентностью понимает искусство принятия своевременных решений проблемных ситуаций. Другой педагог, Маркова А. К., под центральной функцией компетентности понимает реализацию определенных трудовых функций. Коллектив авторов, Митина Л. М., Байденко В. И., Хазова С. А., выделяет в «компетентности» триаду – знания, умения, навыки, приемы, необходимые для коммуникации [3].

Профессиональные компетенции подразделяют на базовые, которые оказываются востребованными в различных видах профессиональной деятельности, и функциональные компетенции, применение которых ограничено рамками определённой профессии, специальности.

Приведем несколько определений профессиональной компетентности (ПК) учителя. В педагогическом словаре под профессиональной компетентностью учителя понимается «владение учите-

лем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания».

В. Шепель подчеркивает, что компетентность – обладание знаниями, опытом и умениями, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий. В. А. Сластенин понятие профессиональной компетентности педагога определяет как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

По определению В. М. Монахова, профессиональная компетентность – это психическое состояние, которое позволяет человеку действовать самостоятельно и ответственно, это обладание способностью выполнять определённые трудовые функции.

В исследованиях В. И. Байденко, В. А. Болотова, Э. Ф. Зеер отмечается практическая направленность компетентности как «сферы отношений, существующих между знаниями и действиями в человеческой практике», при этом компетенция является «компонентом качества человека, некой группой свойств, определяющих его способности выполнять определённую группу задач того или иного вида деятельности». Способность при этом понимается не как предрасположенность, а как умение, т. е. способен – значит умеет и знает как действовать. Действия и умения, определяющие способность, на наш взгляд, составляют основу практической компетентности.

Практическая компетентность рассматривается нами как интегральное качество личности педагога, характеризующееся наличием методологических, психолого-педагогических, специальных знаний, сформированной способности как необходимых «умений», «действий», «готовностей» к выполнению трудовых функций практической педагогической деятельности (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность).

К основным составляющим практической компетентности учителя, по нашему мнению, можно отнести такие, как владение учителем необходимыми знаниями, умениями и навыками, умение применять теоретические психолого-педагогические знания в образовательной практике, профессиональная позиция учителя.

Практическая компетентность отражает готовность и способность человека профессионально выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент образовательными нормативами и стандартами.

Учитывая разнообразие подходов, стоит отметить, что будущий бакалавр должен обладать полным набором компетенций, необходимых для успешного становления как профессионала. Таким образом, лидирующее место занимает исследовательская компетентность, под которой нужно понимать готовность будущих бакалавров к самостоятельному изучению дисциплин с помощью сформированных знаний, умений и навыков в процессе обучения в Вузе [3].

Профессиональным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) определены профессиональные компетенции, которые обеспечивают качество практической педагогической деятельности. В частности, педагог со степенью бакалавра должен быть способен:

- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

При формировании практической компетентности бакалавров педагогического образования необходимо, на наш взгляд, максимально приблизить процесс обучения к практике, расширив взаимодействие субъектов образовательной деятельности посредством введения разветвленной системы практик и стажировок в школах-партнерах. Это требует разработки новых моделей педагогической практики, соответствующих профессиональному стандарту учителя и ФОС общего образования.

Раскрывая особенности педагогической практики, мы опираемся на систему принципов ее организации и выделяем:

- принцип обратной связи теории с практикой, направленный на осмысление теоретических психолого-педагогических знаний, осознание их значимости и применение на практике для решения конкретных педагогических задач;
- принцип преемственности, определяющий содержательную взаимосвязь всех видов практик (учебная психолого-педагогическая практика студентов первого курса в образовательных организациях, летняя педагогическая практика студентов третьего курса в детских оздоровительных лагерях, на творческих площадках детских общественных объединений, производственная практика (педагогическая) студентов четвертого курса на базе образовательных организаций и учреждений города и региона), когда освоение нового происходит на основе приобретенного студентами опыта на предыдущих этапах практической подготовки;
- принцип полифункциональности, предполагающий выполнение различных профессиональных функций (образовательной, воспитательной, коммуникативной, организаторской и др.) и овладение различными профессиональными ролями (учителя-предметника, воспитателя, помощника классного руководителя, организатора детского досуга, лидера и др.);
- принцип самообразования личности, способствующий формированию у студентов потребности в профессиональном самосовершенствовании и творческой самореализации в условиях педагогической практики;
- принцип сотрудничества, обеспечивающий создание атмосферы педагогического сотворчества, содержательного взаимодействия и выстроенных партнерских отношений учителя с реализацией основных функций в процессе взаимодействия с обучающимися.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Организация педагогической практики бакалавров: учебно-методическое пособие / Т. Г. Курганова, Н. Г. Полянских, Т. М. Таранова, С. В. Якимец; под общ. ред. Н. Г. Полянских, Т. М. Тарановой. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 142 с.
2. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности : монография / под общ. ред. Г. А. Мелекесова. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2015. – 159 с.

