

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Факультет дошкольного образования

**Методический семинар «Интенсивные образовательные технологии  
в подготовке педагогических кадров»**

**Методическая разработка**

**МЕТОД УЧЕБНЫХ СТАНЦИЙ**

**(на примере учебного занятия «Культура умственного труда  
студента»)**

кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры общей  
и дошкольной педагогики  
Т.Е. Титовец

Минск, 2018

### **Учебные цели:**

1. Ознакомить с методом учебных станций и особенностями его применения в учебном процессе.
2. Расширить представления о возможностях формирования умственной культуры труда студента.
3. Актуализировать умения межпредметной рефлексии и опыт анализа междисциплинарных проблем образования.

**Форма проведения занятия:** семинар с элементами тренинга.

### **Ход семинара:**

1. Вступительное слово ведущего:

*Мы все заинтересованы в высокой продуктивности наших студентов, их трудоспособности и блестящих результатах их учебы и научного творчества. Почему у одних людей мозг выдерживает серьезные умственные нагрузки и надолго сохраняет молодость, оставаясь в хорошей умственной форме, а у других нет. Поиском ответом на этот вопрос занимаются несколько наук: и в первую очередь физиология, психология, педагогика и даже теория дизайна.*

*Наш маршрут лежит через 4 станции. На физиологической станции мы попытаемся порассуждать, в какое время суток легче всего дается учеба, и выберем из множества вариантов расписания и распорядка школьного дня наилучший с позиции суточного цикла работы мозга. Психологическая станция нас познакомит с видами деятельности (и отдыха) человека, которые позволяют мозгу всегда оставаться в хорошей форме и даже усиливать свою продуктивность.*

*На педагогической станции в виде небольшого тренинга мы освоим наиболее полезные упражнения, повышающие нашу умственную трудоспособность.*

*Дизайнерская станция поможет нам задуматься об элементах дизайна университетского интерьера, которые усиливают производительность умственного труда студентов и активизируют их мышление.*

*Задания каждой станции для каждой команды содержатся в файлах на столах, расположенных в центре. Порядок следования станций для каждой команды указан в маршрутном листе. Пребывание на каждой станции должно занимать не более 10 минут. За это время нужно вынуть из файла все задания, выполнить их, заполнить бланк ответа, и сложить обратно в конверт, чтобы вернуть на станцию.*

2. Слушатели делятся на 4 команды, выбирают капитана команды.

Капитан команды вытягивает маршрутный лист (см. Приложение 1).

3. Ведущий напоминает алгоритм работы каждой команды:

- 1) Капитан команды подходит к первой станции, которая указана в маршруте его команды, берет файл с заданиями (см. Приложение 2).
- 2) Капитан читает вслух членам команды каждое задание и руководит их работой по его выполнению. Ответы по каждому заданию должны быть внесены в бланк ответов – единый для команды.
- 3) После выполненного задания капитан отдает бланк ответов ведущему, возвращает на станцию файл с заданиями и подходит к новой станции, которая указана следующей в маршруте его команды. (пока не обойдет все станции).
- 4) После выполнения всех заданий каждая команда выступает с устным отчетом о полученных результатах на каждой станции.

4. Команды работают самостоятельно.

5. Выступления представителей от каждой команды о полученных результатах. Дискуссия.

6. Рефлексивный круг: каждый участник высказывает свое мнение о  
- методе учебных станций (насколько понравилась ему такая форма работы, ее преимущества и недостатки)

- о том, что узнал принципиально нового и полезного для себя на данном семинаре.

Репозиторий БГПУ

Приложение 1. Образцы маршрутных листов

Команда 1. Члены команды: -

---

---

*Очередность станций*

**1. Педагогическая станция**

**2. Психологическая станция**

**3. Дизайнерская станция**

**4. Физиологическая станция**

Команда 2. Члены команды: -

---

---

*Очередность станций*

**1. Психологическая станция**

**2. Дизайнерская станция**

**3. Физиологическая станция**

**4. Педагогическая станция**

Команда 3. Члены команды:

---

---

*Очередность станций*

**1. Дизайнерская станция**

**2. Физиологическая станция**

**3. Педагогическая станция**

**4. Психологическая станция**

Команда 4. Члены команды: -

---

---

*Очередность станций*

**1. Физиологическая станция**

**2. Педагогическая станция**

**3. Психологическая станция**

**4. Дизайнерская станция**

## Приложение 2. Образцы заданий на станциях

### ДИЗАЙНЕРСКАЯ СТАНЦИЯ

1) Прочитайте статью об элементах дизайна интерьера образовательной среды, которые влияют на учебную продуктивность.

<http://apriori-journal.ru/serial1/2-2015/Arhipova.pdf>

2. Что в интерьере нашей Alma Mater уже можно отнести смело к элементам дизайна, способствующего активизации работы мозга? Приведите конкретные примеры.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Можно ли создать учебный кабинет, в котором бы работали все идеи? Спроектируйте такой кабинет (вид сверху).



## ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ

1) Всегда желательно планировать самую сложную умственную работу (а значит, и учебную деятельность) в период циклов дневной активности работы мозга.

В какие часы мы имеем пик умственной продуктивности и как долго он длится? Он начинается не после нашего просыпания, а с того времени, когда проснулся мозг (после утренней разминки) и длится два-два с половиной часа. После этого активность мозга резко падает.

Продуктивен ли мозг после обеда? Можно немного опять повысить его продуктивность с помощью дневной прогулки, спорта и ручного труда, но не ранее, чем через час после обеденного приема пищи. Но в любом случае, даже если соблюдать все эти условия, эффективность работы мозга будет немного ниже, чем в утренние часы.

Посмотрите на три варианта распорядка дня в школе, какой из них отвечает периодам продуктивности мозга. Везде уроки в школе длятся 5 часов с небольшими перерывами. Чем плох, либо хорош каждый вариант?

Вариант 1:

Уроки длятся с 9.00 до 14.00 и после этого школьники обедают и отдыхают.

Вариант 2.

Уроки начинаются в 2 часа дня и длятся до 7-ми часов вечера, после этого школьники ужинают (в школе или дома) и отдыхают. – 2-я смена.

Вариант 3.

Уроки начинаются в 9 часов, длятся до 12 часов, потом идет большая получасовая перемена для обеда, и с 12.30 до 14.30 опять идут уроки.

После этого школьники отдыхают.

Вариант 4.

Уроки начинаются в 9 часов, длятся до 11.30, потом предоставляется время свободной игры, спорта и занятиям по интересам, с 13 часов – время обеденного приема пищи, с 13.30 – время свободной игры,

экскурсий и занятиям по интересам; с 15.00 до 17.30 опять идут уроки.  
После этого школьники отдыхают.

Ваш ответ: \_\_\_\_\_

2) Перечислите продукты питания, наиболее полезны для мозга и ускоряющие производительность умственного труда

---

---

---

---

---

---

---

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ

На данной станции вы потренируетесь выполнять упражнения, ежедневное выполнение которых обеспечивает высокую умственную трудоспособность. Эти же упражнения рекомендуются для «разогрева» студентам перед сдачей сложного экзамена, требующего длительной концентрации внимания и умственного напряжения.

1. Коллективная игра, активизирующая работу лобных долей мозга  
«Голова-хвост»

В этой игре следующее слово должно заканчиваться на первую букву предыдущего: машина – дом – комод – ишак – суши – голос и т.д.

Попробуйте командой поиграть в эту игру (по кругу). Как быстро вам удастся подобрать следующее слово?

2. Индивидуальное задание, активизирующее работу лобных долей мозга  
Данное задание должен выполнить каждый член команды.



Придумайте любое 4-значное число и назовите его вслух, например 5926. Это число не должно состоять из одинаковых цифр (3333) и не должно состоять из цифр, идущих по порядку (4567 или 8765). После этого попробуйте назвать вслух число, в котором бы цифры следовали в обратном порядке. Например, для числа 5926 будет число 6295. (Говорить нужно: шесть тысяч двести девяносто пять, не цифрами!).

Задание лучше выполнять по очереди по кругу. Для удобства капитан команды может записывать числа, которые называет член команды, чтобы проверить правильность его ответа.

Как быстро вы смогли выполнить это задание? Если оно вам показалось легким, попробуйте сделать то же самое с пятизначным числом. Если кто-нибудь и с этим справился, возьмите шестизначное и т.д. Чем выше результат команды, тем лучше.

Результат Вашей команды \_\_\_\_\_

### 3. Задание, активизирующее межполушарную интеграцию

Данное задание должен выполнить каждый член команды.

Напишите фразу «Я умею писать двумя руками одновременно в разные стороны». Писать нужно одновременно правой и левой рукой, но так, чтобы левая рука писала зеркально (в противоположную сторону).

Примечание для левши: правая рука зеркально отображает то, что пишет левая.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ

1. Разделите следующие виды человеческой деятельности (и отдыха) на три группы:

- а) очень полезные для развития лобных долей мозга, усиливающие умственную трудоспособность (и даже способствующие нейрогенезу – образованию новых нейронов);
- б) достаточно полезные для поддержания постоянной умственной трудоспособности человека;
- в) бесполезные с точки зрения гимнастики лобных долей мозга (лобные доли практически не активизируются).

- Ситуация, когда необходимо внимательно следить за качеством выполнения домашнего задания ребенком
- Прием пищи с помощью палочек
- Чтение вслух
- Вычисление в уме
- Ситуация, когда нужно быстро найти общий язык с новыми людьми
- Чтение серьезной художественной литературы
- Попытка добраться до места назначения новым, нетрадиционным маршрутом
- Чтение текста на иностранном языке
- Путешествие в новое место
- Размышление над чем-то, философствование
- Освоение нового знания, умения или навыка
- Общение со знакомым человеком
- Необходимость часто писать от руки, не печатая
- Чтение глянцевого журнала или комиксов
- Просмотр телепередачи
- или художественного фильма
- Прием пищи
- Печатание текста
- Слушание классической музыки
- Разучивание нового танца, требующего сложной координации рук и ног
- Прослушивание любимой песни

2. Какие из «полезных» для развития лобных долей мозга видов деятельности (из группы а и б) можно сделать неотъемлемой частью большинства учебных занятий в университете? Обсудите командой.

---

---

---

---

## Литература (про метод учебных станций)

1. Мосина Н.А., Кацур А.Г. Обучение по станциям – технология организации автономного учения студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-stantsiyam-tehnologiya-organizatsii-avtonomnogo-ucheniya-studentov-v-auditornoy-i-vneauditornoy-deyatelnosti>
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: учеб. пособие. Алматы, 2012. – С. 293-294.
3. Нельзина Е.Н. Обучение «по станциям» на раннем этапе овладения иностранным языком. Режим доступа: [school2100.com/upload/iblock/99f/99f815cba4544046fc7eabf1ea96827b.pdf](http://school2100.com/upload/iblock/99f/99f815cba4544046fc7eabf1ea96827b.pdf)
4. Плотникова Н.Н. Обучение по «станциям» как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе // Язык и культура. – 2015. – С. 122-130.
5. Сазонова М.А. Обучение по станциям: знакомство с немецкими праздниками // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 57-62.
6. Чернявский А.А. Обучение на «станциях» как инновационная методика обучения иностранным языкам / Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы V Междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию образования БГУ, Минск, 28 октября 2011 г.; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2011. — С.129-130.
7. Henderson D. 4 Strategies for implementing learning stations in your classroom. Mode of access: <https://www.teachthought.com/pedagogy/4-strategies-implementing-learning-stations-classroom>

How do I set up a station rotation model in my classroom? Mode of access:  
<https://practices.learningaccelerator.org/problem-of-practice/how-do-i-set-up-a-station-rotation-model-in-my-classroom>

Репозиторий БГПУ