

Методическая разработка доцента Т.Е. Титовец
для проведения практического занятия
по учебной дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных
программ дошкольного образования»
(магистерская ступень образования)

Тема занятия: Методы экспертной оценки программной документации дошкольного образования

Цель занятия: Закрепление знаний о методах экспертной оценки программной документации дошкольного образования и опыта их использования в экспертной деятельности.

Длительность: 80 минут.

Ход занятия:

- 1. Знакомство слушателей с целью семинарского занятия. (1 мин)*
- 2. Блиц-опрос по теории и методике экспертизы программной документации дошкольного образования. (15 мин)*

Список вопросов:

- 1) Какая наука изучает проблемы качества образования? Что понимается под качеством образовательной программы дошкольного образования?
- 2) В чем преимущества кластерного подхода к оценке качества образовательной программы над традиционным?
- 3) Чем отличается нормативно-заданный подход от менеджеристского?
- 4) Какие выделяются подходы к оценке качества образовательной программы дошкольного образования в зависимости от методов оценки и технологий сбора информации?
- 5) Что означает гибкость программы?
- 6) Что такое кумулятивность программы?
- 7) Какая программа считается культуросообразной?
- 8) Что входит в подготовительный этап технологии экспертизы образовательной программы дошкольного образования? Какой этап является завершающим?
- 9) Какие два показателя качества образовательной программы дошкольного образования были недавно включены в систему оценки качества NSQTL? Почему?
- 10) Какие бывают методы экспертизы? Что представляет собой метод Дельфи?

3. Деловая игра: оценка качества организации учебных занятий в учреждении дошкольного образования по методу Дельфи (25 мин).
Слушатели разделяются на 2 группы: экспертов и организационную группу (3 человека).

Далее обе группы работают в соответствии с алгоритмом Дельфи:

- 1) Организационная группа формулирует вопрос по экспертизе.
- 2) Экспертам рассылается вопрос и предлагается его разбить на подвопросы.
- 3) Организационная группа отбирает наиболее часто встречающиеся подвопросы и сводит их в общий опросник.
- 4) Этот опросник рассылается экспертам. Их спрашивают — можно ли добавить ещё что-то; достаточно ли информации.
- 5) Организационная группа анализирует ответы и составляет улучшенный опросник.
- 6) Улучшенный опросник вновь рассылается экспертам, чтобы по нему они провели экспертизу чего-то.
- 7) Организационная группа изучает все полученные варианты экспертизы. Всех экспертов знакомят с доводами тех, чьи суждения сильно выбиваются из общего русла. После этого все эксперты могут менять мнение, и процедура повторяется.
- 8) Организационной группой вырабатывается окончательная оценка.

4. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки использования в современной экспертной практике метода Дельфи» (10 минут).

Преподаватель помогает слушателям сделать вывод о том, что преимущества метода состоят в следующем:

- 1) метод позволяет избежать открытых столкновений между носителями противоположенных позиций так как исключает непосредственный контакт экспертов между собой и, следовательно, групповое влияние, возникающее при совместной работе и состоящее в приспособлении к мнению большинства;
- 2) метод даёт возможность проводить опрос экстерриториально, не собирая экспертов в одном месте.

Недостатки метода состоят в том, что

- 1) Метод занимает много времени.
- 2) Мнение большинства необязательно будет правильным.
- 3) Опрашиваемые должны уметь грамотно излагать свои мысли, так как данный метод основан на получении информации в письменной форме.

5. Проектно-аналитическое задание «Комбинаторика методов экспертизы» (15 мин).

Слушателям предлагается заполнить следующую таблицу, вписав все известные им методы экспертизы в нужные ячейки. В некоторых случаях один и тот же метод может быть отнесен к нескольким ячейкам.

Подходы	кластерный	традиционный
Нормативно-заданный		
Менеджеристский		

Проверка выполненного задания. Выявление спорных вопросов.
Дискуссия.

6. Экспертная практика (15 минут)

Используя международные критерии оценки качества образовательных программ дошкольного образования, магистрантам предлагается письменно оценить любую программу на выбор (на столе преподавателя бумажные версии программ РФ и РБ). Выполненное задание слушатели сдают на проверку.