**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

[**WWW.PEDAGOG.PRO**](http://WWW.PEDAGOG.PRO)

**(адрес публикации: https://goo.gl/RRi5cK**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы Х Всероссийской научно-практической конференции**

**(24 января, 2018 года)**

**г. Стерлитамак, Республика Башкортостан**

**2018**

**Опыт внедрения методического проекта «Технология использования интерактивных блоков в обучении студентов морфологии человека»**

**Черник Валентина Федоровна, доцент кафедры морфологии и физиологии человека и животных факультета естествознания БГПУ имени Максима Танка, город Минск, канд. биол. наук**

*Аннотация*

Статья посвящена внедрению в учебный процесс факультета естествознания БГПУ проекта по методике преподавания морфологии и патологии человека. В ней показаны идея, цель и задачи проекта, его актуальность; обоснование выполнения и методика внедрения; его научная и практическая значимость; возможные области использования работы, обеспеченность работы необходимым для ее выполнения оборудованием, ожидаемые результаты.

*Ключевые слова:* преподавание морфологии человека, интерактивные блоки, интерактивные методы, групповые формы работы, методический проект.

В системе подготовки преподавателя биологии морфология человека занимает центральное место. Повышение качества преподавания учебных дисциплин является одной из актуальных проблем, решение которой связано с внедрением интерактивных технологий в образовательный процесс [1, 2]. Существенную помощь в этом может оказать педагогическое сопровождение разработанного методического проекта для формирования компетенций студентов при изучении естественнонаучных дисциплин, в частности морфологии человека.

Проект *«Технология использования интерактивных блоков в обучении студентов морфологии человека»*

*Цель:* разработать организацию практических занятий с помощью интерактивных блоков по дисциплине «Морфология человека».

*Задачи*: изучить строение организма человека, вопросы частной анатомии, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, развить интерес к строению тела человека; научиться работать совместно.

*Оборудование:* муляжи, атласы анатомии человека; блоки иллюстрационного материала; пособия по морфологии и патологии человека; анатомические препараты, электронные средства обучения.

*Структура интерактивных учебных блоков:*1. Череп. 2. Грудная клетка. 3. Верхние конечности. 4. Брюшная полость. 5. Половая система. 6. Таз. 7. Нижние конечности. 8. Мышцы. 9. Система кровообращения. 10. Центральная нервная система. 11. Периферическая и автономная нервная система. 12. Лимфатическая система. 13. Кожа.

*Содержание учебных блоков.* Каждый блок посвящен определенной анатомической области тела человека или системе органов. В блоках содержатся таблицы иллюстраций с изображением систем органов и обозначением их структур, а также учебные карточки, книги и атласы по анатомии, распечатки учебного материала, схемы, таблицы и другие средства обучения; активно привлекаются материалы Интернета, мультимедийные иллюстрации, результаты исследований научных сотрудников и магистрантов и др.

*Обоснование выполнения проекта*

1. *Актуальность и значение проекта*. Внедрение проекта в образовательный процесс будет способствовать формированию знаний и поможет в решении важнейшей задачи – обеспечении охраны здоровья. Инновационные формы и методы обучения (интерактивные комплексы) позволят изучить морфологию и патологию человека. Будут охвачены все направления этой области знания. Образовательный процесс позволит изучить организм человека и проблемы, связанные с нарушениями его работы. 2. *Научная новизна проекта* состоит в разработке методологии обучения строению тела человека с использованием интерактивных блоков (программно-методических комплексов), созданных на основе современных информационных технологий. 3. *Научная и практическая значимость*. Научная значимость работы состоит в том, что для реализации образовательного процесса по морфологии и патологии человека необходим переход на качественно новый системный уровень его организации и построения с применением методов интерактивного режима работы обучающих комплексов, а также визуализации патологии в организме.

4. *Научно-методическая база внедрения проекта*. Подготовка в области морфологии и патологии будет проводиться в Центре морфологии и патологии человека (кабинет анатомии и гистологии факультета естествознания), охватывая основные направления обучения сохранению здоровья. Внедрение в образовательный процесс интерактивных блоков (программно-методических комплексов) является примером использования современных методов формирования культуры здоровья и ответственного отношения к своему здоровью. 5. *Социальная значимость проекта*. Создание Центра морфологии и патологии человека позволит повысить образовательный уровень студентов в области строения тела человека и охраны здоровья. 6. *Обмен научным опытом*. Центр может стать площадкой для обмена научным опытом, так как методические разработки по проекту могут быть реализованы в колледжах и вузах страны. Он может одновременно выполнять обучающую и экскурсоводческую роль.

*7. Практическая значимость проекта.*  Планируется выпуск и реализация продукции по результатам выполнения проекта: интеллектуальные разработки, учебно-методические буклеты, электронные средства обучения и учебные пособия по различным аспектам морфологии и нарушения здоровья человека; планируются виды деятельности по охране здоровья студентов. Затраты из средств бюджета не предусматриваются.

*Интерактивное обучение* с помощью учебных блоков отличается от традиционного активным взаимодействием студентов между собой на всех этапах практического занятия, которое может происходить в паре учеников, в группе, между группами, между преподавателем и студентами. Интерактивному взаимодействию способствует наличие на занятии раздаточного дидактического материала.

Организация практических занятий включает: 1) внедрение в учебный процесс интерактивных блоков; 2) организацию учебно-поисковой работы с интерактивными блоками; 3) выполнение тестовых заданий; 4) отчеты студентов и коллективное обсуждение заданий. Преподаватель руководит самостоятельной поисковой деятельностью. Группа из 25 человек делится на 5 подгрупп, которые получают раздаточный материал и различные задания к нему. С помощью мультимедийного проектора, интерактивной доски каждая подгруппа докладывает результаты выполненной работы. Студенты излагают мнения, активно участвуют в дискуссии.

*Методика организации и проведения занятий с помощью интерактивных блоков в рамках проекта* предполагает организацию обучения на основе 13 интерактивных блоков. Она включает: определение цели и задач практических занятий, средств обучения, видов деятельности, хода учебного процесса.

*Цель занятий*: внедрение в учебный процесс моделей обучения: диалоговой, развивающей, личностно-ориентированной, обогащающей, структурирующей (структурирование учебного материала с помощью учебных блоков). *Образовательные задачи занятий с помощью интерактивных блоков:* изучить материал обучающих карточек, выполнить задания и научить товарища. Решение этой задачи возможно при обучении в динамических парах. *Средства обучения*: обучающие карточки, цветные распечатки рисунков для изучения анатомического и гистологического строения, модули самопроверки знаний; вопросы для интерактивного обсуждения в динамических группах; внедрение электронных средств обучения (ноутбуки, мобильные телефоны с подключенным Интернетом и включенными фотокамерами, или планшеты с фотокамерой и др.). *Форма работы – диалоговое взаимодействие в группах (динамически сменных парах).*

Необходима предварительная подготовка организации группового обучения в динамических (сменных) парах, которая занимает время преподавателя, поскольку нужно подготовить учебный комплекс, но позволяет занятие сделать интересным, эмоционально притягательным.

*Организация групповой формы работы.*

1. На первом этапе занятия группы изучают учебные блоки, содержащие фактический материал и задания. В каждой группе изучается один вид блоков по теме. Обычно создаются 5 групп по 5 человек в каждой, один человек из группы – консультант. Консультанты готовятся заранее, помогают в своих группах изучить материал, отвечают на вопросы, контролируют выполнение заданий.

2. На втором этапе занятия студенты пересаживаются по новой схеме. Формируются новые 5 групп, причем в группах должны оказаться студенты, владеющие материалом разных учебных блоков. Пересадку студентов координируют преподаватель и консультанты. Далее процесс обучения происходит в динамических парах. Студент изучает учебный блок и обучает своего товарища. Если работа выполнена, то учебный материал переходит к другой паре. Если задания все выполнены в обоих парах, то эти пары распадаются и находят новых партнеров, владеющих новой информацией. Таким образом, студенты выполняют задания всех учебных блоков данной темы.

3. На третьем этапе занятий проводится тестовый контроль знаний, по итогам которого преподаватель выставляет оценки, или возможен взаимоконтроль выполнения тестовых заданий.

*Возможен другой вариант организации занятия.* 1.Педагог объясняет материал, а потом предлагает в группах его закрепить.

2. Каждая группа имеет опорные учебные материалы. Студенты группы получают задания и опорный учебный комплект для его выполнения. То есть каждый обучающийся выполняет свое отдельное задание. При этом выполненное задание комментируется вслух обучающимся и контролируется всей группой.

3. После завершения выполнения заданий всеми группами организуется коллективное обсуждение: 1) общее обсуждение работы над заданием разными группами (если задание одинаковое для всех групп); 2) рассмотрение заданий каждой группой, если задания разные.

4. Когда в группах задания подготовлены и обсуждены, преподаватель дает письменный тест на проверку понимания и усвоения учебного материала. Тест должен быть выполнен индивидуально, вне группы. При этом дифференцируются задания по сложности для хорошо подготовленных и слабо подготовленных обучающихся. Оценки могут выставляться за индивидуальную работу, или они суммируются и выставляется общая оценка на группу. В таком случае стираются различия между сильными и слабыми обучающимися и обучение строится на основе сотрудничества.

На основе разработанного образца научно-методического сопровождения образовательного процесса по морфологии человека будущие педагоги приобретают навыки разработки и внедрения методических проектов интерактивного обучения. Практическое применение таких проектов внесет, несомненно, важный вклад в организацию воспитания здорового образа жизни, как основы жизнедеятельности студентов, в решение актуальных проблем образа жизни, репродуктивного здоровья молодежи; в культурологические аспекты формирования здоровья, позволит решить на занятиях образовательные и развивающие задачи.

**Литература**

1. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов/А.В. Хуторской. – СПб Питер, 2001. – 544 с.

2. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Якунчев, О.Н.Волкова, О.Н. Аксенова [и др. ]. М. Академия, 2008. – 320 с.