Бирг, В. С. Инновационные формы экологического образования студентов педагогических вузов / В. С. Бирг, Е. Г. Лопатко // Проблемы оценки, мониторинга и сохранения биоразнообразия : материалы Респуб. науч.-практ. конф., Брест, 23 ноября 2017 / БрГУ им. А. С. Пушкина. – Брест, 2017. – С. 267–269.

**Инновационные формы экологического образования студентов педагогических вузов**

В. С. Бирг

Минск, БГПУ имени М.Танка

Е. Г. Лопатко

Минск, БГПУ имени М.Танка

Актуальность развития экологического образования в системе высшей школы определяется динамичными процессами экологизации науки, культуры, экономики и политики.

Одним из направлений современного высшего педагогического образования выступает экологическое образование студентов. С позиций деятельностного подхода экологическое образование студентов предполагает особый вид образовательной деятельности, побуждаемой необходимостью решения социально-экологических проблем, выступающей важнейшим условием дальнейшего устойчивого развития общества, направленной на подготовку специалистов, способных в рамках избранной профессии устанавливать гармоничные отношения с природной средой [1].

Процессом поиска эффективных путей экологической подготовки студентов занимаются сейчас во многих вузах, в том числе и в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». С этой целью разрабатываются спецкурсы, семинары, практикумы, перерабатываются старые и создаются новые методы преподавания. При этом на факультете естествознания БГПУ наряду с традиционными методами обучения в экологическом образовании используют такой эффективный инновационный метод обучения, как метод экологических проектов. Проектная технология — одна из инновационных технологий обучения и воспитания, которая обеспечивает формирование экологических компетенций [2].

Более пяти лет на факультете реализуются такие эколого-просветительские проекты как конкурс знатоков орнитофауны «Мудрый филин», творческо-образовательные проекты «День урожая» и «День биоразнообразия». Цель этих проектов — развитие познавательных навыков и критического мышления студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. А внедрение в учебно–воспитательный процесс метода экологических проектов создает инновационно-развивающую среду, что подразумевает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, обретение студентами экологических знаний и навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска, ориентацию на благополучие экологической среды. В зависимости от тематики и сложности проекта, его направленности, форма может носить как теоретический, так и прикладной характер [3].

Для успешной подготовки учителей естественнонаучного профиля в УО «Белорусский государственный педагогический университет» реализуется и эколого-образовательный проект «Экологическая дружина БГПУ».

Студенческая экологическая дружина (СЭД) – орган студенческого самоуправления в рамках Координационного совета студенческих структур БГПУ. Целью ее деятельности является развитие и пропаганда экологического движения.

Деятельность СЭД базируется на принципах самоуправления, доступности, добровольности, опоры на студенческую инициативу, сочетание индивидуальной, групповой и массовой работы; и осуществляется во взаимодействии с другими структурными подразделениями БГПУ. Ее основные цели:

- улучшение экологической ситуации в республике путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности;

- сохранение живой природы и повышение экологической грамотности населения;

- организация и осуществление деятельности объединяющей усилия студентов, аспирантов и преподавателей для охраны окружающей природы;

- формирование у студентов интереса к научным исследованиям с целью разработки рекомендаций для скорейшего решения конкретных проблем охраны природы;

- формирование у молодежи экологического мировоззрения, пропаганда знаний о состоянии природной среды;

- развитие экологической гласности.

В план студенческой экологической дружины входят множество различных экологических мероприятий, акций, рейдов, конференций, круглых столов. Среди них:

- разработка и внедрение научных методов сохранения природных и культурных комплексов в условиях рекреационного использования;

- содействие научным организациям в исследованиях;

- сохранение и восстановление нарушенных природных комплексов и объектов;

- осуществление мероприятий по сохранению и рациональному использованию объектов животного мира;

- осуществление работ по охране, защите и рациональному использованию лесного фонда и воспроизводству древесной растительности;

- охрана и воспроизводство объектов животного и растительного мира, проведение необходимых биотехнических мероприятий;

- организация экологического просвещения.

Таким образом, использование метода экологических проектов дает возможность студентам применить предварительно приобретенные жизненные и учебные навыки к конкретной экологической ситуации, показывая этим жизненную необходимость знаний, получаемых на занятиях по общей экологии [3]. Экологическое проектирование способствует эффективному формированию у студентов экологической культуры, экологического мышления и сознания. Метод учит вносить коррективы в процессе работы, уметь алгоритмизировать свою деятельность и презентовать её результаты [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончарова, А.Л. Экологическая деятельность как предпосылка устойчивого развития общества: Автореф. дис. канд. филос. наук / А.Л. Гончарова. – М., 1995. – 23 с.

2.  Жибуль, Н.Я. Экологические потребности: сущность, динамика, перспективы / Н.Я. Жибуль. – Минск, 1991. – 181 с

3. Курнешова, JI.E. Экологическое образование в Москве / Л.Е. Курнешова.– М.: Экологическое образование 2002. – №4. – С. 54–57.

4. Байбородова, Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся. учебно-метод. пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. – С. 84–85.