

Забавская, И. И. Воспитательная работа начальной школы БССР в 20-30 годах XX века / Забаўская І.І. // Актуальныя праблемы станаўлення і развіцця беларускай дзяржаўнасці. У дзвух частках. Ч. 2. Гісторыя беларускай дзяржавы (1919г. – пачатак XXI ст.) Да 90-годдзя утварэння БССР: матэрыялы Рэсп. навукова-тэарэтычнай канферэнцыі., г.Мінск, 27 лютага 2009 г. / Бел. дзяж. пед. ун-т імя М. Танка; рэдкал. В.В. Бушчык [і др.]. – Мінск, 2009. - С. 36-37.

Воспитательная работа начальной школы БССР в 20-30-х годах XX века

Забавская И.И.
БГПУ им. М.Танка

Воспитывать в том смысле, как мы понимаем, - значит создавать в данной среде благоприятные условия для детей, черпающих и мотивы, и материалы для работы из этой же среды.
С.Т. Шацкий

В 20-30-х гг. XX в. развитие гуманистических идей в педагогике, психологии, философии (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) способствовало появлению новых взглядов на воспитание, в центре которых находится ребенок как субъект воспитания.

В Беларуси создание советской школы началось сразу после октября 1917 г. До февраля 1918 г. только в Минской, Могилевской и Витебской губерниях было открыто свыше 2300 начальных школ. Впервые начали создаваться государственные школы с обучением на родном языке. При этом именно воспитание способствует превращению человека из объекта культуры в ее субъект.

Созданный в январе 1919 г. Наркомпрос Беларуси организовал новый аппарат управления делом народного образования (отделы народного образования) и провел в феврале совещание их руководителей, где было объявлено о распространении «Положения о единой трудовой школе РСФСР» на Белорусскую ССР. В Республике была, таким образом, создана единая

трудова́я шко́ла I и II ступени (I - для детей от 8 до 13 лет с 5-летним курсом обучения и II- для детей от 13 до 17 лет с 4-летним курсом обучения).

Весной 1919 г. белополяки захватили большую часть Беларуси и Минск. Установился жесткий военно-оккупационный режим. Были восстановлены частные школы, возродилась дореволюционная система народного образования. Было запрещено обучение в школах на белорусском языке. Оккупация Беларуси немцами, а затем белополяками причинила огромный ущерб делу народного образования.

С переходом к мирному строительству встала задача выработать принципиальные основы советской школьной системы с учетом реальных возможностей Республики.

В Уставе единой трудовой школы, принятом в 1923 г. отмечалось, что школа первой ступени содержит 4 возрастные группы учащихся. Обязанности следить за всем ходом воспитательного дела возлагались на заведующую школой. Он отвечал за правильную постановку самоуправления учащихся, организацией детского труда, политического воспитания, которые осуществлялись с учетом возрастных возможностей детей. Учащиеся младшего школьного возраста должны знать символику БССР, историю детской общественной организации, названия детских газет и журналов, должны уметь рассказывать о прочитанном в этой периодике (в газетах и журналах), кратко передать смысл услышанного по радио или документальному кино. Политическое воспитание включает обучение учащихся основам дискуссии на общественные темы, где используются спонтанно возникающие ситуации диалога на волнующие учащихся темы. Особое внимание уделять формированию интереса младших учащихся к участию в детской общественной пионерской организации, к общественно-политическим мероприятиям, проводимым в учреждении образования.

Школьные работники выполняли воспитательную работу, согласно распределению между ними этой работы школьным советом и руководящими указаниями заведующего.[2 с.4]

Для выработки нового мировоззрения главная роль отводилась общественным предметам. В 1-ой ступени - это русская история и география.

Особое место занимало антирелигиозное воспитание. Планировалось постоянно и неуклонно вкрапливать антирелигиозную пропаганду в уроки литературы, естествознания и истории. Учитель не имел права уклоняться от ответа на прямо поставленные ему вопросы антирелигиозного характера.

Вся работа по развитию атеистического мировоззрения у учащихся имела ценность лишь в том случае, когда она связывалась с современностью.

Основная роль в выработке общественных навыков принадлежала рационально организованному самоуправлению. Но оно никоим образом не должно было быть сведено к роли помощника учителя, а должно было быть втянуто в организацию жизни школы и сопровождать: а) внутренний уклад жизни школы; б) внешкольную работу; в) взаимопомощь учащихся; г) взаимоотношения с внешним миром.

Школа должна была принимать участие в общественной жизни того населенного пункта, где она находилась. Она также должна была поддерживать постоянную связь с пролетарскими группами и организациями: культурно-просветительскими кружками, клубами, комсомолом и пионерскими группами. Связь школы с местным производством должна была выражаться в изучении его общих черт и деятельном ознакомлении с определенными, доминирующими в данной местности, отраслями производства. По мере возможности связь с последними должна была быть тесной и состоять в приобретении трудовых навыков в этих отраслях (работа на заводах, на опытном поле и т.д.) [3 с. 36-37].

Раздел Устава единой трудовой школы «Учебно-воспитательная часть» включал 10 пунктов. В них были определены главные направления организации трудовой деятельности, подготовки учащихся к общественно-полезному труду, оформлении организации юных пионеров, коллективных чтений, бесед, продолжительности школьных учебных занятий, подготовки проведения гражданских праздников и другие.

В 1924 г. был поставлен вопрос о самоуправлении для каждой школы. Важнейшее звено в этой работе занимала организация пионерской работы в каждой школе. Именно на этом направлении акцентировал внимание Нарком просвещения А.Луначарский. Он говорил о том, что «юные пионеры должны стать горячими помощниками учителя в деле организации новой школы, должны стать закваской для этой школы». Каждый вожатый, каждый юный пионер должен был эту мысль усвоить и подготовить себя к сложной, новаторской работе [4, с. 61].

Особенно много должен сделать пионерский форпост в деле интернационального и антирелигиозного воспитания. «В ряде школ эти направления воспитания,- отмечал Луначарский,- или совершенно не проводились, или проводились крайне неудовлетворительно». Форпосты должны прививать ученикам принципы товарищества, вести борьбу с курением и хулиганскими поступками, и, самое важное, чтобы пионеры во всей своей работе были примером для остальных учеников [5, с.50].

Необходимо отметить, что в школах к этому отнеслись по-разному. Так, журнал «Асвета», подводя обобщение состояния пионерского движения и школы за 1924-1925 учебный год, отмечал, что во многих городах Беларуси, в частности, в Витебске, были столкновения между пионерами и учениками: у пионеров отнимали галстуки, а большинство учителей проявило пассивность и заняло «выжидательную политику» по отношению к педагогической инновации. Учителя никак не позволяли вмешиваться «в свои дела», во внутренние дела [6, с.130-133].

В деревнях пионерские форпосты были непосредственно связаны с совхозами, сельсоветами и комитетами взаимопомощи. Эта связь проводилась в плане практической работы (уборка помещений, дежурство, различные здания). По мнению ЦК комсомола, пионерское движение в деревне должно было создаваться на базе четырехлетних начальных школ. Это было крайне важно в 1924-1925 гг., так комсомол был еще относительно слабым [7, с. 22-23].

Наркомат просвещения считал, что учительство должно принять самое активное участие в повседневной работе пионерских организаций. Чтобы глубже знать состояние пионерских организаций, учитель должен был посещать отрядные и звеньевые сборы вожатых, присутствовать на вечерах, выступлениях, вносить свои предложения по исправлению недочетов.

Важно отметить, что пионерские отряды за 2-2,5 года своего существования в Беларуси возникли практически повсеместно, особенно в городах. Так, если в июле 1924 г. насчитывалось 5 тысяч пионеров, которые входили в 93 отряда, то в октябре этого же года в Беларуси уже насчитывалось 20 тысяч пионеров. Особенно впечатляющим был рост в деревнях. Если в начале лета 1924 г. 1,5 тысячи крестьянских детей были охвачены пионерскими движениями и объединены в 65 отрядов.

Н. Крупская отмечала, что сам факт существования детской организации имел огромное воспитательное значение, так как вырабатывал коллективистскую психологию.

В многочисленных указаниях и циркулярах 20-х годов было акцентировано внимание на необходимости создания трудовой школы. Так, в статье «К выборам школьных работников» еженедельник Гомельского уездно-городского отдела народного образования отмечал необходимость создания властью учебной трудовой школы. «Мы этим выносим смертный приговор старому учителю и выдвигаем требования о новом руководителе школьной молодежи», - писала газета «Жизнь-творчество». «Школе труда и ее учащимся предстоит теперь делать работу ознакомления с жизнью, с трудом, работу усвоения трудового мирозерцания; и в этой работе, которая производится на всех уроках и предметах - и языка, и математики, и главнейшего из них мирозерцания, учитель продлевает совместно с учащимися этот процесс, который необходим, как звено, в общей цепи восприятий школьника» [7, с.2]. В статье подчеркивается, что учитель должен проделать вместе со школьником все трудовые упражнения, все трудовые уроки за станком, в огороде, в лесу, оставляя за собой роль руководителя, - «он в школьной Коммуне является той

же рабочей единицей, равновеликой остальным в отношении прав и обязанностей. Он уже не учит, не преподает, он работает в школе, руководя работой своих младших товарищей» [8, с.3].

Причем, как отмечалось в обращении «от представителей учащихся в Коллегии по перевыборам учителей и Центрального исполнительного комитета Гомельского союза учащихся» в единую трудовую школу «должны войти те преподаватели, которые были отмечены доверием трудового населения и учащихся» [9, с.51].

В резолюции совещания учителей школ повышенного типа, созванного Главсоцвосом в феврале 1929 г., особо подчеркивалось, что задача воспитательной работы школы может быть правильно решена при коренном переломе в деле привлечения к строительству школы детского коллектива, при значительном повышении удельного веса детских организаций школы.

Руководящими органами детского самоуправления почти повсеместно становились: общее собрание, учком и его президиум, классные и групповые организации, форпост юных пионеров [10, с. 97].

К началу 30-х годов в некоторых школах Беларуси в порядке почина стали возникать новые формы построения ученических организаций. Появились бригады, артели и другие первичные ячейки ученических организаций в школе. Основной первичной ячейкой стала артель, объединявшая учащихся по принципу однородной общественной работы. Всего было 6 артелей: учебная, учебно-статистическая, хозяйственная, санитарная, библиотечная, политпросветительская. Организующим и руководящим центром массовой работы являлся ШУС (школьный ученический совет), состоящий из представителей всех артелей. Учебная артель или артель лаборантов помогала учителю в организации всех видов учебной работы: в классе, лаборатории, в мастерских и т.д. [11, с.21]. В 20-х годах были заложены основы теоретической разработки вопросов деятельности пионерской организации в школе, принципов построения и содержания работы ученического самоуправления.

После постановления ЦК об усилении воспитательной и культурно-массовой работы от 21.05.1932 г. новое направление получила и работа с родителями. Чтобы оказывать на ребенка нужное школе воздействие, необходимо было предъявлять к нему единые требования как в школе, так и в семье. Для этого надо было приблизить к школе родителей, ознакомить их с основными положениями педагогики, физиологии, психологии. С этой целью многие школы создавали так называемые родительские университеты, где проводились лекции учителей и врачей о воспитании детей и совещания родителей, организовывались витрины педагогической литературы для родителей и витрины, где помещались фотографии показательных уголков школьника в семье.

На основе правительственных директив была перестроена вся работа начальной школы, были заложены начала внутреннего распорядка и дисциплины в школе. Открылся новый этап в развитии педагогической теории и практики, установились основы содержания советского школьного воспитательного процесса, основы методики и организации учебной работы.

Произошла перестройка в преподавании географии и истории. Повысились ответственность за качество работы по обучению и воспитанию школьников.

Перестроилась общественно полезная работа с учащимися. Было усилено антирелигиозное и интернациональное воспитание учащихся.

По-новому был поставлен вопрос о физическом воспитании в школе, в основу которого был положен лозунг «Готов к труду и обороне». Широко развернулась массовая физкультурная работа с учащимися. Новое направление получила работа с книгой, широкое распространение получила кружковая работа по отдельным общеобразовательным дисциплинам.

В современной начальной школе система воспитательной работы основывается из следующих элементов:

- А) Воспитание учащихся в процессе обучения
- Б) Воспитание учащихся во внеурочной деятельности

В) Стиль, тон отношений, морально-психологический климат в школьном коллективе.

А воспитание учащихся во внеурочной деятельности, в свою очередь, состоит из внеклассной воспитательной работы, внешкольной воспитательной работы, взаимодействия школы и семьи, организации взаимодействий в социуме.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Список литературы:

1. Ильющин И.М., Умрейко С.А. Народное образование в Белорусской ССР.- Мн., 1961.
2. Еженедельник Гомельского уездного городского отдела народного образования- Гомель, НКП №1 (30), 1923.
3. Народное просвещение в Гомельской губернии. Итоги и перспективы.- Минск, 1923.
4. Народное просвещение в Гомельской губернии.- Минск, 1924. №3.
5. Народное просвещение в Гомельской губернии.- Минск, 1925. №4.
6. Асвета. Информация и хроника.- Минск, 1925. №5.
7. Асвета.- Минск, 1924. №3.
8. Жизнь-творчество.- Минск, Апрель 1919. №3.
9. Сборник руководящих материалов о школе.- Москва, 1925.
10. Научный архив АПН РСФСР, фонд 17, дело 228.
11. Научный архив АПН РСФСР, фонд 17, дело 260.
12. Сивашинская Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс (в двух частях). Часть 2
13. Сивашинская Е.Ф. Минск: Жасском, 2008 (с.87)