

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российский университет дружбы народов  
Посольство Кыргызской Республики в Российской Федерации  
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова  
Московский государственный институт международных отношений  
(университет) МИД России  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)  
Белорусский государственный университет (г. Минск)  
Республиканский институт высшей школы (г. Минск, Беларусь)  
Варминско-Мазурский университет (г. Ольштын, Польша)  
Карлов университет (г. Прага, Чехия)  
Софийский университет им. Св. К. Охридского (Болгария)  
Ереванский государственный университет (Армения)  
Минский государственный лингвистический университет (Беларусь)  
Кыргызский национальный университет  
им. Жусупа Баласагына (г. Бишкек, Кыргызстан)  
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата (Казахстан)  
Московский городской педагогический университет  
Московский государственный психолого-педагогический университет  
Институт управления образованием Российской академии образования (г. Москва)  
Комратский государственный университет (Молдова)  
Международная академия наук высшей школы (г. Москва)  
Международный научный центр «Социум 2035» (г. Москва)

---

# ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы  
XI Международной научно-практической  
конференции

*Москва, РУДН, 29–30 марта 2018 г.*

*В двух частях*

**Часть 1**

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2018

УДК 378(063)  
ББК 74.58  
В93

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *А.В. Гагарин*  
(РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Россия);  
доктор психологических наук, профессор *Б.Н. Рыжов*  
(Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия)

Редакционный совет:

доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета  
*В.В. Барабаш* (РУДН, Москва, Россия) – председатель;  
доктор педагогических наук, профессор *В.И. Казаренков*  
(РУДН, Москва, Россия) – сопредседатель;  
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии  
*Г.М. Аванесян* (ЕГУ, Ереван, Армения);  
доктор физико-математических наук, профессор,  
ректор Республиканского института высшей школы *В.А. Гайсенок*  
(БГУ, Минск, Беларусь);  
член-корреспондент Российской академии образования,  
доктор педагогических наук, профессор *О.В. Гукаленко* (РАО, Москва, Россия);  
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики  
и проблем развития образования *О.Л. Жук* (БГУ, Минск, Беларусь);  
доктор педагогических наук, профессор *И. Прокоп*  
(Карлов университет, Прага, Чехия);  
доктор педагогических наук, профессор, советник ректора МГИМО МИД России  
*Л.К. Раичкая* (Москва, Россия);  
доктор педагогических наук, профессор *Е.М. Рангелова*  
(СУ «Св. Ки. Охридски», София, Болгария);  
директор Института психологии, социологии, социальных отношений,  
доктор психологических наук, профессор *Е.С. Романова*  
(Московский городской педагогический университет, Москва, Россия);  
доктор гуманитарных наук *А.Й. Сегень-Матыевич*  
(Варминско-Мазурский университет, Ольштын, Польша);  
доктор физико-математических наук, профессор *В.С. Сенашенко*  
(РУДН, Москва, Россия);  
доктор социологических наук, профессор *В.П. Шейнов*  
(Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь)

В93 **Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы** : материалы XI Международной научно-практической конференции Москва, РУДН, 29–30 марта 2018 г. : в 2 ч. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва : РУДН, 2018.  
ISBN 978-5-209-08642-0  
Ч. 1. – 472 с.  
ISBN 978-5-209-08643-7 (ч. 1)

© Коллектив авторов, 2018  
© Российский университет дружбы народов, 2018

7. Чельшева Ю.В. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ВУЗЕ// Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. 2013, №2(4), С. 56-58.

8. Шилова Т.А. Адаптация и саморегуляция психических состояний личности студентов-психологов /В книге: Адаптация и саморегуляция личности Материалы IV Международной научно-практической конференции. Научный редактор В.И. Казаренков. 2011. С. 9-14.

9. Шилова Т.А. Взаимосвязь самооценки и профессионально-педагогической направленности личности педагога /В книге: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы Материалы VI Международной научно-практической конференции. Научный редактор В. И. Казаренков. 2013. С. 528-532.

10. Шилова Т.А. Возможности направленности личности студентов высшей школы /В книге: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Российский университет дружбы народов; Научный редактор В. И. Казаренков. 2015. С. 542-546.

11. Шилова Т.А. Психология личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». – М.: Издательство «Перо», 2017. – 108 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ**

**Ю.А.Полещук**

**Белорусский государственный педагогический университет  
им. М.Танка,  
Минск, Республика Беларусь**

**Аннотация.** Рассматривается феномен профессиональной направленности личности, приводятся данные эмпирического исследования, описываются пути развития профессиональной направленности студентов.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, мотивация, развитие профессиональной направленности личности.

## **PROFESSIONAL ORIENTATION AND MOTIVATION STUDENTS-TEACHERS**

**J.A.Poleshchuk**  
**BSPU, Minsk, Belarus**

**Abstract.** In the article approaches to the phenomenon of professional orientation of a person are revealed, the results of the empirical research, ways of developing of professional orientation of students are described.

**Key words:** professional orientation, motivation, development of professional orientation of a person.

В связи со сложностью и динамичностью рынка труда возрастают требования к уровню подготовки будущих специалистов. Внедрение новаций в область профессионального образования предполагает необходимость изменения отношения студентов к своей личности и профессиональной деятельности в целом. Актуальным становится формирование и развитие у студентов профессиональной направленности личности и ее компонентов.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [3].

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений [2, 3].

Поскольку обучение в вузе является одним из значимых этапов в трудовой деятельности специалиста, изучение професси-

ональной направленности в данный период приобретает особую актуальность.

Диагностика профессиональной направленности проводилась в БГПУ с использованием опросника Дж. Голланда, выявляющего профессиональные типы личности. Испытуемыми выступили 41 студент 1 курса физико-математического факультета.

У респондентов данной выборки профессиональные типы выражены практически равномерно: доминирует социальный тип, представленный у 19% опрошенных, далее следуют артистический (17%), реалистический (17%), предприимчивый (16%), конвенциональный (16%), интеллектуальный типы (15%).

По концепции Дж. Голланда, каждому типу личности соответствует определенный тип деятельности и определенный вид профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. Выраженность социального, артистического, предприимчивого и конвенционального типов (всего 68%) личности является благоприятной предпосылкой для работы респондентов в социальной среде.

Поскольку в структуре направленности личности значимая роль принадлежит мотивации, для исследования компонентов профессиональной направленности нами были использованы методики «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности Д. Макклелланда» и опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и избегания неудачи».

Среди мотиваторов социально-психологической активности личности у респондентов доминирует «достижение успеха в целом», которое актуально для 78% респондентов с высоким уровнем и 20% со средним. Низкий уровень представлен у 2% опрошенных.

Затем следует «тенденция к аффилиации (групповому признанию и уважению)», где высокий уровень выражен у 68% опрошенных. Средний уровень представлен у 32%.

По шкале «стремление к власти» высокий уровень отмечен у 34% студентов, средний – у 66%. По двум последним шкалам низкий уровень не выявлен.

Анализ данных по методике А.А. Реана показывает, что большинство студентов ориентированы на достижение успеха, среди них надежда на успех выражена у 54%, тенденция мотива-

ции на успех – у 19%. Боязнь неудачи демонстрируют только 5% опрошенных, тенденция мотивации на неудачу отмечена у 12%. У 10% студентов мотивационный полюс четко не выражен.

В целом, преобладание ориентации на успех (с учетом тенденции) отмечено у 73% респондентов данной выборки, что вместе с высоким уровнем мотиваторов социально-психологической активности личности создает благоприятный прогноз для развития студентов в контексте профессиональной направленности.

Одним из путей развития профессиональной направленности в целом и отдельных ее компонентов выступает психологическое сопровождение личности в процессе обучения [4, 5, 6]. Студенты начинают проявлять интерес к профессиональной направленности и профессионально-важным качествам с первого года обучения [1].

Психологическое сопровождение может реализоваться, на наш взгляд, в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение затрагивает вопросы диагностики компонентов профессиональной направленности и профессионально важных качества личности, профилактики развития «синдрома профессионального выгорания», составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту обучающихся; психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием. Данный вид сопровождения реализуется преподавателями психологии и сотрудниками социально-психологической службы вуза [4].

Опосредованное сопровождение осуществляется через включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»; применение активных форм и методов обучения; организацию работы студенческих научно-исследовательских лабораторий, подготовку студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях [4].

Осуществление психологического сопровождения на этапе обучения позволит оптимально развивать профессиональную

направленность личности, ориентировать студентов на карьерные достижения.

#### **Литература:**

1. Белобрыкина О.А., Солоницына М.А., Питайкина А.А. Динамика представлений студентов первокурсников о профессиональной миссии психолога // Смальята. – 2016. – №1. – С. 21- 26.
2. Покровская С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания // Белорусский психологический журнал. – 2004. – №2. – С.38.
3. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. 92 с.
4. Полещук Ю.А., Бойко С.И. Профессиональная направленность российских и белорусских студентов // Człowiek w przestrzeni edukacyjnej współczesnego świata : praca zbiorowa pod redakcją naukową Eleny Asmakovets i Sławomira Kozieja. – Kielce: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2017. – S. 104-109.
5. Попова О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 284 с.
6. Самаль Е.В. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки психологов в вузе // Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога образования: сборник научных статей. – Ярославль, 2011 Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – С. 129-133.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**Л.В. Макшанцева**  
**Московский городской педагогический университет,**  
**Москва, Россия**

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема изучения семейного образования как вариативной формы обучения. Акцентируется внимание на вопросе психологического моделирования об-

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Раицкая Л.К.</b> ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ГЛОБАЛЬНУЮ НАУКУ.....	3
<b>Береснев Д.Н., Жалнин В.А.</b> РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ НА ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПРОТИВОРЕЧИЯ ЗАМЫСЛА И ИСПОЛНЕНИЯ.....	11
<b>Гайсёнок В.А.</b> СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ.....	23
<b>Жук А.И.</b> ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	27
<b>Гукаленко О.В.</b> ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	32
<b>Сенашенко В.С., Савчишкينا Л.Л.</b> ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
<b>Prokop Jiri, Bozik Roman.</b> COORDINATORS OF DRUG ADDICTION PREVENTION AND OTHER SOCIAL AND PATHOLOGICAL PROBLEMS IN SLOVAKIA FROM THE PERSPECTIVE OF UNIVERSITY EDUCATION.....	47
<b>Сегень-Матыевич А.И.</b> АРТТЕРАПИЯ КАК НОВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА ПОВЫШАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ.....	52
<b>Майгельдиева Ш.М.</b> НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	56



<b>Гончар С.Н.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	383
<b>Кёр Л.С.</b> СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	387
<b>Львова С.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	391
<b>Полещук Ю.А.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ- ПЕДАГОГОВ.....	395
<b>Макшанцева Л.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ.....	399
<b>Кучеряну С.Г.</b> К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ.....	404
<b>Пономарева Е.А., Пономарева Д.И.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	408
<b>Ракова В.С.</b> КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПРООРИЕНТАЦИИ.....	412
<b>Галенко О.Д.</b> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.....	416
<b>Кушнарёва О.В.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	420
<b>Аниськина М.С.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	424
<b>Смирнова В.К.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ – РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ.....	429

*Научное издание*

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*В двух частях*

**Часть 1**

Издание подготовлено в авторской редакции

Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ