

Міністерство освіти і науки України  
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

**ТЕЗИ**

II Міжнародної науково-практичної конференції  
**«ПСИХОЛОГІЯ СВІДОМОСТІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА  
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

**21 березня 2018 року**

Переяслав-Хмельницький, Україна

\*\*\*\*\*

Ministry of Education and Science of Ukraine  
State Higher Educational Establishment «Pereyaslav-Khmelnytskyi State  
Pedagogical University named after Hryhoriy Skovoroda»

**THESES**

International Scientific and Practical Conference

**PSYCHOLOGY OF CONSCIOUSNESS: THEORY AND  
PRACTICE OF SCIENTIFIC RESEARCHES**

**March 21, 2018**

Pereyaslav-Khmelnytskyi, Ukraine

УДК 159.922(082)

ББК 88.3я43

П 86

**Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2018:** Тези II міжнародної науково-практичної конференції (21 березня 2018 року, м. Переяслав-Хмельницький) / Відп. ред. О.В. Дробот; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – м. Переяслав-Хмельницький, 2018. – 263 с.

**Редакційна колегія:**

*Калмикова Л.О. д.психол.н., професор, завідувач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ПХДПУ ім. Григорія Сковороди; Данилюк І.В. д.психол.н., професор, декан факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Волженцева І.В. д. психол.н., професор кафедри психології ПХДПУ ім. Григорія Сковороди; Лозова О.М. д.психол.н., професор, завідувач кафедри практичної психології Інституту людини Київського університету ім. Бориса Грінченка; Семиченко В.А. д.психол.н., професор, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти Національного авіаційного університету; Роменкова В.А. професор факультету соціальних наук Ризька Академія педагогіки і управління освітою.*

У збірнику подано тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «**Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень**» яка відбулася в українському науковому просторі з означеної проблематики.

У матеріалах доповідачів відображаються основні вектори психологічних досліджень свідомості за напрямками: теоретико-методологічні проблеми свідомості як предмета психологічних досліджень; психологія свідомості: правові, етнічні, професійні, релігійні, регуляторні та ін. аспекти; знакові структури свідомості та внутрішній світ особистості: візуальні і вербальні репрезентації; когнітивні аспекти соціалізації та самовизначення особистості; розвиток мовної свідомості особистості; розвиток свідомості на різних етапах онтогенезу в умовах освітнього середовища; свідоме й несвідоме: проблема співвідношення в психічній організації індивіда; самосвідомість і рефлексивна самоорганізація особистості; ментальні репрезентації й міфотворчість у соціокультурному просторі України та інших країн.

Рекомендовано вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (протокол №7 від 03.03. 2018 р.)

УДК 159.922(082)

ББК 88.3я43

П 86

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018

*ПСИХОЛОГІЯ СВІДОМОСТІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ – 2018*

---

**ЗМІСТ**

**Теоретико-методологічні проблеми свідомості як предмета психологічних досліджень.....6**

**Бочелюк В.Й.** СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЗАСОБІВ  
МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА СВІДОМІСТЬ ПІДЛІТКІВ..... 6

**Данилюк І. В., Ларін Д. І.** ФЕНОМЕН ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ В КОНТЕКСТІ  
СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ..... 10

**Дробот О.В.** ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ  
СУБ'ЄКТА ДІЯЛЬНОСТІ..... 15

**Пустовий С.А.** МЕТОДОЛОГІЧНИЙ БАЗИС ПСИХОСЕМАНТИЧНОГО  
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ..... 19

**Тепляков М.М.** КАТЕГОРИЯ «ИДЕАЛЬНОЕ» И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФЕНОМЕНА СОЗНАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ..... 22

**Семиченко В.А.** СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КАТЕГОРИИ СОЗНАНИЯ...26

**Фурман А.В.** СВІДОМІСТЬ ЯК ОНТОПСИХІЧНА ДІЙСНІСТЬ: СУТНІСНІ КОНТУРИ  
ПІЗНАННЯ.....33

**Шевченко Н.Ф.** ФЕНОМЕН СВІДОМОСТІ: СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ  
КОНЦЕПЦІЇ.....37

**Психологія свідомості: правові, етнічні, професійні, релігійні, регуляторні та інші  
аспекти..... 41**

**Волеваха І.Б., Волеваха Д.С.,** ВПЛИВ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ЧИННИКІВ НА  
СПРЯМОВАНІСТЬ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ..... 41

**Волженцева И.В.** ОСОЗНАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА  
РЕГУЛЯЦИЮ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ ЭМОЦИОГЕННЫМИ  
СПОСОБАМИ..... 45

**Дроздов О. Ю.** ПРОЯВИ ТОПОФІЛІЇ ТА ТОПОФОБІЇ У МАСОВІЙ ГЕОПОЛІТИЧНІЙ  
СВІДОМОСТІ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ.....50

**Калмиков Г. В.** УСВІДОМЛЕННЯ ЯК ЧИННИК ОВОЛОДІННЯ ТА ВОЛОДІННЯ  
МАЙБУТНІМИ ПСИХОЛОГАМИ ПРОФЕСІЙНИМИ ЗНАННЯМИ Й ДІЯМИ..... 54

<b>Красильников И.А.</b> КОНФЛИКТНОГЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА САМОСОЗНАНИЯ .....	217
<b>Лаптева Н. Л.</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ НА ПРИКЛАДІ ДИНАМІЧНИХ ТЕОРІЙ.....	221
<b>Малько Т.В., Николаєв Л.О.</b> ДОВІРА ДО СЕБЕ ЯК ФЕНОМЕН РЕФЛЕКСИВНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ .....	225
<b>Омельченко І. М.</b> РЕФЛЕКСІЙНИЙ КОМПОНЕНТ УСВІДОМЛЕНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА ІЗ ТИПОВИМ ТА ЗАТРИМАНИМ РОЗВИТКОМ.....	229
<b>Поплавский Н.Н., Полещук Ю.А.</b> МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ.....	234
<b>Радько О.В.</b> ТАНЦЮВАЛЬНО-РУХОВА ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СПРИЙНЯТТЯ ПОЗИТИВНОГО Я-ОБРАЗУ ОСОБИСТОСТІ.....	237
<b>Савченко О. В.</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ СВОЄРІДНІСТЬ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ.....	240
<b>Яковицька Л.С.</b> РЕФЛЕКСІЯ ЯК ЧИННИК САМОРЕАЛІЗАЦІЇ У НАУКОВО-ТЕХНІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	244
<b><u>Ментальні репрезентації й міфотворчість у соціокультурному просторі України та інших країн.....</u></b>	<b>247</b>
<b>Акімова Н.В.</b> МІФ ПРО ПСИХОЛОГІВ НА УКРАЇНСЬКИХ САЙТАХ НОВИН.....	247
<b>Афанасьева Т., Мазниченко М.</b> МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ИСКАЖЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ .....	250
<b>Новикова Г.</b> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МИФОЛОГИЗИРОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ.....	254
<b>Тюнников Ю.</b> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИФОЛОГИЗАЦИИ.....	258

**Поплавский Н.Н.**

старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,  
г. Минск, Беларусь

**Полецук Ю.А.**

кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь

### **МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

Современная социальная ситуация, динамичность изменения рынка труда требуют полипрофессионализма, готовности к самоизменению и саморазвитию. Стратегия профессионального развития во многом задается осознанным и самостоятельным профессиональным самоопределением.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что значительная часть обучающихся в высших и средних профессиональных учебных заведениях выбирает профессию неосознанно. На стадии профессионального обучения они не проходят «кризис идентичности» (по Э. Эриксону), то есть не принимают на себя обязательств относительно конкретной профессии и профессионального будущего.

Исследуя проблему профессиональной идентичности в контексте профессионального самоопределения, важно знать, как конструируется ее мотивационная составляющая у студентов в ходе обучения.

В русскоязычной психологии профессиональная идентичность рассматривается с точки зрения системогенеза профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков), профессионального становления личности (Ю.П. Поваренков), трудовой деятельности (Е.А. Климов).

В исследовании приняли участие студенты предвыпускных курсов факультета эстетического образования Белорусского государственного

педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) и Белорусского государственного технологического университета (БГТУ) в количестве 72 человек. Диагностика проводилась при помощи следующего инструментария: методика изучения статусов профессиональной идентичности А. Азбель, опросник «Доминирующая учебная мотивация». При планировании исследования предполагалось, что статусы профессиональной идентичности могут быть обусловлены социальной престижностью профессии и доминирующей учебной мотивацией.

В результате было выявлено 4 группы студентов по характеру доминирующей мотивации в соотношении со статусами профессиональной идентичности.

В первую группу вошли студенты, у которых отсутствовала как профессиональная, так и предметная мотивация, что соответствовало статусу неопределенной (диффузной) идентичности. Показатели по данному статусу выше у студентов 4 курса факультета эстетического образования – 2,20, тогда как у студентов БГТУ 1,45 балла.

Во вторую группу вошли студенты с выраженной предметной мотивацией, что соответствовало статусу преждевременной идентичности. Средний показатель здесь выше у студентов-музыкантов (3,6), чем у студентов-технологов (2,10). Качественно они отличаются тем, что у большинства педагогов-музыкантов выбор профессии был предопределен родителями, затратами времени на обучение в музыкальной школе и колледже. Они с оговорками принимают статус педагога, но практически безоговорочно принимают себя как музыкантов-исполнителей различного уровня. У студентов-технологов отсутствует жесткая родительская предрешенность. У студентов обеих групп слабо были выражены влияния друзей на профессиональный выбор.

В третью группу вошли студенты с выраженной профессиональной, но слабой предметной мотивацией. Здесь лидируют студенты-педагоги с показателем 8,20, у студентов-технологов отмечено 6,40. Выделяя данный статус как «мораторий», отметим, что у студентов-педагогов больше желающих

получить дополнительную специальность или изменить профессию. Окончательное решение о конкретном профессиональном статусе студентов обеих групп откладывается до момента окончания обучения.

В четвертую группу вошли студенты с выраженной профессиональной и предметной мотивацией. Такие характеристики соответствуют статусу достигнутой (зрелой) идентичности. Достигнутая идентичность диагностируется менее, чем у 20% студентов-педагогов и 40% студентов-технологов. Этим статусом обладают те студенты, которые прошли через кризис и приняли окончательное решение о профессиональном будущем.

Таким образом, установлено, что в период обучения в университете продолжается интенсивная работа по профессиональному самоопределению студентов, структурируется мотивационно-целевая система учения, когнитивные, мотивационные и ценностные характеристики личности интегрируются вокруг профессии, изменяются статусы профессиональной идентичности. Необходимо внедрение психологического сопровождения по развитию у студентов профессиональной идентичности на основании мотивационных критериев учебной деятельности, обнаружении смыслов в учебно-профессиональной деятельности, что призвано способствовать прохождению криза идентичности в период обучения.

Профессиональная идентичность должна рассматриваться «как конкретизация личностной идентичности применительно к содержанию и условиям профессионального становления личности» [1].

Соблюдение указанных условий позволит, на наш взгляд, создать основу для гармонизации личностной, социальной и профессиональной идентичности на этапе обучения в учреждениях высшего образования.

### **Литература:**

1. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 322 с.

**Наукове видання**

**ПСИХОЛОГІЯ СВІДОМОСТІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Тези**

II Міжнародної науково-практичної конференції

21 березня 2018 року

(Переяслав-Хмельницький, Україна)

Тези друкуються в авторській літературній редакції

Комп'ютерна верстка і дизайн – Артюх Олександр

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький  
державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди», 2018