



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество «Инсайт»

Первичная организация Общественного объединения
«Белорусский республиканский союз молодежи» БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы XIII Международной
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 11 апреля 2013 г.

Научное электронное издание покаянного распространения



Минск 2013

УДК 159.9
ББК 88.3
Т338

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор Л.А. Пергаменщик;
доктор психологических наук, профессор Л.Н. Рожина;
доктор психологических наук, профессор Г.В. Лосик;
кандидат психологических наук, доцент С.В. Сивуха;
кандидат психологических наук, доцент Н.П. Радчикова;
кандидат психологических наук, доцент Н.В. Азарёнок;
кандидат психологических наук, доцент В.И. Слепкова;
кандидат психологических наук, доцент С.С. Гончарова

Т338 **Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы XIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 апр. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. — Минск : БГПУ, 2013.**

ISBN 978-985-541-142-1

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной общей и педагогической психологии, психологии развития и психологии семьи, кризисной и организационной психологии, социальной и клинической психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-985-541-142-1

© БГПУ, 2013

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Коптева С.И., кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе – председатель организационного комитета.
2. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – заместитель председателя организационного комитета.
3. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.
4. Гончарова С.С., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии.
5. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии.
7. Дьяков Д.Г., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований.
8. Солодухо В.В., преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
9. Немцова Г.Д., старший преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
10. Мокрецова В.М., старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе.
11. Головацкий Е.А., секретарь ПО ОО БРСМ с правами РК БГПУ
12. Азарёнок Н.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии.
13. Преснякова С.А., студент 3 курса, председатель СНО «Инсайт».
14. Медведева А.М., магистрант кафедры социальной психологии.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

1. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – председатель программного комитета.
2. Лосик Г.В., доктор психологических наук, профессор.
3. Рожина Л.Н., доктор психологических наук, профессор.
4. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент.
5. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент.
7. Повидайко Л.В., старший преподаватель.
8. Пузыревич Н.П., кандидат психологических наук.
9. Сивуха С.В., кандидат психологических наук, доцент.
10. Слепкова В.И., кандидат психологических наук, доцент.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

А.М. Грозная, 5 курс, факультет психологии, БГПУ
Научный руководитель: А.А. Амельков,
кандидат психологических наук, доцент

Система ценностных ориентаций – это важная психологическая характеристика зрелой личности, одно из центральных личностных образований, которое выражает содержательное отношение человека к социальной действительности, и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность личности к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Старшеклассник продолжает жить в семье, учиться в школе или получает среднее специальное образование, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако социальная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые ценностные ориентации – юноша начинает интенсивно рефлексировать по поводу себя, других, общества.

Современные старшеклассники испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность и многое другое). Это отмечают в своих работах В.Г. Алексеев, Б.С. Волков, И.С. Кон и др.

Как отмечает Б.С. Волков, взросление неизменно сопровождается стремлением более глубоко понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. В юношеском возрасте начинает устанавливаться и приобретает устойчивость определенный круг интересов. Он служит психологической базой ценностных ориентаций юноши. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, растет интерес к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики, к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Под ценностными ориентациями понимают систему личностных установок по отношению к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям.

Исследование системы ценностных ориентаций юношеского возраста представляется актуальной проблемой, так как, во-первых, отсутствует единый подход к трактовке понятия ценностных ориентаций и, во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно у учащихся средних и старших классов.

Актуальность изучения влияния семейного воспитания на особенности ценностных ориентаций молодежи из благополучных и неблагополучных семей подтверждается появлением целого ряда работ, посвященных разным аспектам этой проблемы. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью, но недостаточно изучены структура и формирование ценностных ориентаций у старшеклассников из неблагополучных семей.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление личности в целом. Это связано с накоплением достаточного морального опыта, изменением социального положения. Именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым детерминируют ее поведение (Б.С. Круглов, В.А. Ядов и другие).

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Цель нашего исследования – показать особенности ценностных ориентаций у старшеклассников из неблагополучных семей.

Предполагается установить, что старшеклассники из неблагополучных семей в большей мере ориентированы на ценности социальной успешности, а старшеклассники из благополучных семей на ценности автономности. У стар-

шекласников из неблагополучных и благополучных семей достаточно высокий уровень осознанности и ответственности за достижение жизненных целей.

Мы изучили иерархии ценностных ориентаций и дали сравнительную характеристику особенностей ценностных ориентации у старшеклассников из неблагополучных и благополучных семей.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности выявления структуры и динамики ценностных ориентаций старшеклассников из неблагополучных и благополучных семей, как показателя целей и общей направленности молодежи.

Для изучения ценностных ориентаций нами использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (адаптирована А. Гоштаутасам, М.А. Семеновым, В.А. Ядовым), а для изучения благополучия в семье методика детско-родительских отношений в семье.

По результатам изучения детско-родительских отношений нами выделены три группы семей: благополучные, условно-благополучные и неблагополучные. В благополучных группах наиболее значимой является терминальная ценность – духовное удовлетворение, а значимой жизненной сферой – обучение и образование. У старшеклассников этой группы отмечается креативность, то есть реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность, стремление к активным социальным контактам, иначе говоря установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.

В группе старшеклассников из неблагополучных семей преобладающими ценностями являются собственный престиж, в наибольшей степени реализующийся в сфере профессиональной жизни, и высокое материальное положение – в сфере семейной жизни. Для старшеклассников свойственна тенденция сохранения собственной индивидуальности, то есть преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общественными, защита своей неповторимости.

Практическая значимость результатов нашего исследования заключается в использовании полученных данных как теоретической основы для дальнейшей работы и помощи старшеклассникам и их родителям. Данные могут быть использованы психологами и педагогами, в работе со старшеклассниками из неблагополучных и благополучных семей.