

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА»

Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности

Материалы
Международной научно-практической конференции

Мозырь
2010

УДК 159.923.2
ББК 88.37
П86

Редакционная коллегия:

Валетов В. В., доктор биологических наук, профессор (главный редактор);
Кралеви́ч И. Н., кандидат педагогических наук, доцент;
Васюта В. А., кандидат педагогических наук, доцент;
Дыгун, М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук, профессор;
Амельков А. А., кандидат психологических наук, доцент;
Жеребцов С. И., кандидат психологических наук, доцент.

Печатается согласно плану научных, научно-практических мероприятий,
планируемых для проведения в УО МГПУ имени И. П. Шамякина на 2010 год,
и приказу по университету № 2010/026 от 22.02.2010 г.

Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Мозырь, 20—21 мая 2010 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. В. Валетов (гл. ред.) [и др.] . — Мозырь, 2010. — 260 с.
ISBN 978-985-477-376-6.

В сборник вошли статьи участников II Международной научно-практической конференции «Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности».

Материалы конференции могут интересовать психологов, педагогов, аспирантов, студентов и специалистов различных сфер, занимающихся психологическими вопросами профессионального развития личности.

За содержание статей ответственность несут авторы.

УДК 159.923.2
ББК 88.37

ISBN 978-985-477-376-6

© Коллектив авторов, 2010
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010



доброжелательность и уважение к детям, чуткость и заботливость, интерес к их жизни, ответственность и верность своим обещаниям, наблюдательность, эмоциональная восприимчивость и понимание, тактичность и умение считаться с мнением воспитанников. Современные дети и подростки как никогда ранее нуждаются в понимании и признании, сохранении их индивидуальности, в широком поле личностного развития.

В этой связи можно предложить комплекс базовых умений, необходимых будущему педагогу для профессионального решения задач в соответствии с целями и условиями летнего оздоровительного центра: диагностические, проектировочно-аналитические, организаторские, методические, коммуникативные.

В задачи летней педагогической практики включены:

- а) приобретение умений и навыков решения профессиональных задач в работе с детскими и юношескими объединениями в условиях летнего отдыха;
- б) овладение разными формами и методами организации жизни и деятельности детей и подростков в условиях летнего отдыха;
- в) развитие творческого и ответственного отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- г) формирование профессиональной направленности личности будущего учителя;
- д) формирование опыта решения задач профессиональной деятельности.

Опыт организации данного вида практики позволяет выделить некоторые ее особенности. Первым этапом подготовки студентов к летней практике является практикум, направленный на решение следующих задач:

- сформировать представления об особенностях организации летнего отдыха детей в регионе;
- познакомить с содержанием, приемами и методами организации жизни детей и подростков в условиях летнего отдыха;
- овладеть методикой планирования, организации и проведения основных форм воспитательной деятельности в условиях летнего отдыха;
- развивать ответственное и творческое отношение к педагогическому взаимодействию с детьми и подростками;
- развивать рефлексивные умения будущих учителей.

По окончании практикума студенты принимают участие в инструктивном методе в сборе (ИМС), моделирующем основные виды деятельности помощников воспитателей в условиях летнего отдыха детей и подростков. Участие в ИМС предполагает, что студенты уже овладели некоторым опытом будущей профессиональной деятельности и закрепляют его, демонстрируя в моделируемых условиях.

Одним из результатов подготовки является составление каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности воспитанниками, а также портфолио. На данном этапе портфолио носит своеобразный предварительно-диагностический характер и включает материалы, которые предполагается использовать на практике. Предполагается, что в процессе практики его содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента.

В итоговое портфолио по практике включены дневники педагогических наблюдений, результаты анкетирования воспитанников, отзывы и характеристики методистов о работе студента-практиканта. Анализ данных документов позволяет определить место летней педагогической практики в формировании опыта профессиональной деятельности будущих учителей.

Взаимосвязь мотивационного, содержательного, процессуального, предметно-практического и прогностического компонентов обеспечивает профессиональную подготовку, целенаправленное развитие знаний, умений и качеств личности педагога.

Опора на знания и умения, полученные на теоретических и методических курсах, позволяет сосредоточить главное внимание на практических действиях, направленных на развитие профессиональных умений в различных ситуациях жизнедеятельности детей, отработку методических приемов и средств. Будущий педагог в детском оздоровительном лагере учится создавать и реализовывать ряд педагогических связей, от выполнения которых зависит успешность его профессионализма.

Особое значение для формирования опыта профессиональной деятельности имеет рефлексия студентами собственной деятельности. Предварительно им было предложено проанализировать свои ощущения и представления перед практикой и сравнить их по ее окончании. Страхи будущих учителей, как правило, связаны с боязнью детей (33%), с особенностями будущих отношений с воспитанниками (45%), с уровнем собственной готовности к педагогической деятельности (51%). Подавляющее большинство практикантов справились с первыми переживаниями в практической деятельности.

Видится крайне важным, что практика позволяет студентам оценить свой опыт, место обучения в процессе профессионального становления. Очевидно, первая педагогическая практика занимает очень важное место в профессиональном самоопределении студентов.

Таким образом, анализ итогов позволил определить место летней педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей. Практика не только дает возможность приобрести опыт практической деятельности, опыт общения с воспитанниками, но и позволяет будущим учителям оценить свои силы и способности, а также личные перспективы. Студенты включаются в условия, стимулирующие самоанализ и рефлексия, интенсивное развитие мотивации.

В итоге можно констатировать, что педагогическая практика в летнем оздоровительном центре представляет собой символ разноплановых задач, решение которых позволит развивать будущего педагога не только как высококлассного специалиста, но и как высокоорганизованную личность, обладающую определенной совокупностью значимых качеств и занимающую активную позицию в процессе организации жизнедеятельности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О. К. Войтко (г. Минск)

Проблема профессионального становления личности непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на различных этапах ее профессионального пути. В современной психологической литературе процесс профессионального становления понимается как целостный феномен, который включает в себя компоненты как объективного (престижность профессии, ее социальная конкурентоспособность), так и субъективного характера (отношение личности к профессии, к себе как профессионалу, выраженность профессиональных способностей, профессиональные идеалы, переживание успехов и неудач в профессиональной деятельности) [4].

Профессиональное становление личности неотделимо от профессионального самосознания. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих внутренних психических качеств и т. д., то профессиональное самосознание — это проекция всех структурных компонентов личности на профессиональную деятельность. В профессиональном самосознании содержится понимание личности свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т. е. профессионально важных качеств. Для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает значительное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе. Профессиональное самосознание включает представление человека о себе как носителе профессиональной культуры, в том числе профессиональных норм и правил. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят профессионально важные качества (ПВК), отношение человека к профессии, к себе как к субъекту деятельности, к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам), к объекту деятельности, к предмету труда, к средствам труда, к условиям труда [3].

Критерии профессионализма практического психолога, характеристика его как профессионала являются в настоящее время предметом постоянного исследовательского интереса ученых и практиков в связи с необходимостью оценки успешности его деятельности. На сегодняшний день в психологической литературе нет единой точки зрения по данной проблеме. Во многом это определяется разнообразием подходов к понятию «профессионализм», «профессионализм практического психолога» в рамках психологических исследований. Теоретической основой исследования профессионализма в отечественной психологии стали основополагающие положения работ отечественных исследователей по проблемам взаимосвязи развития человека и деятельности (К. А. Абульханова-Славская, 1971; Л. С. Выготский, 1977; Л. С. Выготский, 1965; А. Н. Леонтьев, 1975; С. Л. Рубинштейн, 1973; Б. Г. Ананьев, 2001; Л. С. Выготский, 1993; С. Л. Леонтьев, 1999; С. Л. Рубинштейн, 1998).

В 2005 году было проведено исследование студентов факультета психологии с целью определить, какое содержание имеют студенты в определении понятия «психология», для чего необходимы знания по психологии, какова их мотивация выбора профессии психолога. В исследовании приняли участие 116 человек: 74 студента 2-го курса и 42 студента 3-го курса. Использовались следующие методы: метод диагностики (незаконченное предложение); метод обработки полученных результатов (контент-анализ). Сравнительный анализ результатов двух групп осуществлен при помощи методов статистической обработки: *U*-критерия Манна-Уитни и корреляционного анализа.

Всем участникам исследования было предложено закончить следующие высказывания.

1. Психология — это наука...
2. Психология нужна для того, чтобы...
3. Я пошел изучать психологию, потому что...
4. Психолог — это человек, который...
5. Психология мне интересна, потому что...

Высказывания испытуемых на предложенные фразы группировались по критерию встречаемости в категории (наиболее употребимые ответы студентов). Примерами представленных категорий по первому вопросу могут быть следующие: «Психология — это наука о человеке, психике, внутреннем мире человека, состоянии его души» (51 % студентов); «Психология — это наука, которая позволяет понять себя, других и помочь» (27 % студентов); 25 % студентов считают, что психология — это наука о психических процессах, свойствах и состояниях; ответы 20 % студентов образовали категорию «Психология — это наука об отношениях между людьми»; 10 % определили психологию как науку будущего и 4,4 % студентов считают, что психология — это наука о методах коррекции.

Ответы испытуемых на второй вопрос показали, что для 50 % студентов психология нужна для того, чтобы познать, понять и помочь другим людям. 36 % студентов психология необходима для оказания помощи людям; 30,7 % студентов психология нужна для изучения и познания себя; 16,7 % для оказания психологической помощи себе; 12,3 % студентов психология помогает сохранять душевное равновесие и психологическое здоровье; 2,6 % студентов психологические знания помогают в общении.

Проанализировав высказывания студентов по второму пункту («Я пошел изучать психологию, потому что...»), можно ответить на вопрос: чем руководствовались студенты при выборе профессии психолога? Результаты исследования показали, что 35 % студентов интерес к психологии выражался в простом любопытстве, эта наука представлялась им загадочной и интересной: «Было интересно, что же лежит за занавесом того, что мы не можем или не хотим понять». Более того, этих студентов интересовала природа психологических явлений, происходящих в обществе.

Основной причиной изучения психологии являлось самопознание — у 35 % студентов. Примером высказывания может быть следующее: «Я пошел изучать психологию, чтобы познакомиться с собой». С помощью психологических знаний можно разобраться в себе, разрешить внутренние конфликты и проблемы. Причем большинство ответов данной категории — ответы студентов 2-го курса (43 % студентов из числа всех второкурсников и 21 % из числа всех пятикурсников); различия значимы ($F_{(1;105)} = 3,05$). 28,9 % испытуемых поступили на факультет психологии с тем, чтобы изучить и познать других людей; 14 % студентов изучают психологию, чтобы иметь помощь людям справиться с их собственными проблемами. В выборке испытуемых были и такие студенты, которых сподвигла выбрать профессию психолога ситуация, когда самим пришлось обратиться за психологической помощью, затем возникло желание помогать таким же образом другим людям. 10,5 % студентов поступили на факультет психологии руководствовались тем, что психология — гуманитарная наука. У 2,6 % студентов выбор профессии. К данной категории были отнесены следующие высказывания: «Быть психологом модно сейчас», «Моя учительница была психологом», «Думала, что престижно».

Интересно отметить такие интересные высказывания: «Основная цель изучения психологии, особенно психологии разума — изучение детей-гениев», «Я хочу научиться читать мысли людей и видеть то, чего не могут видеть обычные люди».

Результатом третьего высказывания показал, что студенты, которые при поступлении проявляли интерес к неизвестности и загадочности психологической науки, не образовывали категорию ответов «Психолог — это человек, который всегда поймет и примет» ($r = -0,23$ при $p < 0,05$).

Проанализировав четвертое высказывание, мы выявили: 69,2 % студентов считают, что психолог — это человек, который может помочь себе и другим решить проблемы, мало того, должен уметь это делать. 22,8 % студентов считают, что психолог — это человек, который должен обладать определенной системой знаний, навыков и умений; психолог — это квалифицированный специалист (имеет высшее образование), умеет слушать, понимает, уважает и ценит человека как личность, обладает высоким уровнем интеллекта, знает методы коррекции: «Психолог должен быть хорошим профессионалом или не быть психологом вообще». Ответы 16,7 % студентов на поставленный вопрос были отнесены к категории «личностные качества психолога»: «Психолог — это ответственный, добрый, тепловый, отзывчивый, эмпатичный, искренний, открытый человек. Психолог — это добродетель, проводник, опора и опора в будущем». Высказывания 6,1 % студентов были отнесены к категории «человек-манипулятор»: «Психолог — это человек, который может оказывать влияние на людей, грамотно управлять ими».



Были отмечены и следующие интересные высказывания на четвертый вопрос: «Психолог — это человек, который заведует человеческими душами, лечит их». «Психолог — это тот же врач, только лечит души людей», «Психолог — это человек, который стремится сделать мир лучше», «Психолог — это человек, который верит в то, что все будет хорошо, даже если будет иначе».

Анализ пятого высказывания выявил, что студенты, которым психология нужна для того, чтобы уметь предвидеть и предотвратить какие-либо жизненные ситуации, образовывали категорию «Я пошел изучать психологию, чтобы помогать людям» ($r = 0,19$ при $p < 0,05$), категорию «Психолог — это человек, который владеет определенными знаниями, навыками, умениями» ($r = 0,26$ при $p < 0,05$), категорию «Психология мне интересна, потому что она многогранна и загадочна» ($r = 0,33$ при $p < 0,05$).

В результате исследования было выявлено также, что студенты, которым психология нужна для лучшего общения и эффективного взаимодействия с людьми, считают, что психолог — это человек, обладающий определенным набором личностных качеств ($r = 0,22$ при $p < 0,05$) и способен умело влиять на людей ($r = 0,19$ при $p < 0,05$).

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что у студентов-психологов существуют разные представления о психологии как науке и о личности психолога как профессионала. Надо отметить, что эти представления существенно меняются с каждым курсом. Значимые различия наблюдаются между группами студентов 2-го и 5-го курсов: 50 % студентов психология необходима для познания других людей и оказания им психологической помощи. Причем студенты 2-го курса изначально ориентированы на познание и изучение себя, в то время как студенты 5-го курса ориентированы на помощь другим людям. На 5-м курсе студенты ценят в психологии в первую очередь профессиональные качества, которые помогают в практической деятельности, а студенты 2-го курса — личностные. Однако все участники исследования считают, что знания психологии очень помогают в жизни, в общении, в решении внутренних противоречий и конфликтов, помогают быть более уравновешенными и сохранять психологическое здоровье.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. — М., 1980. — 334 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — М., 2000. — 350 с.
3. Донцов, А. И. Профессиональные представления студентов-психологов // И. Донцов, Г. М. Белокрылова // Вопросы психологии. — 1999. — № 2. — С. 36—37.
4. Елдышова, О. А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления / О. А. Елдышова // Фундаментальные исследования. — 2006. — № 7. — С. 11—10.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ-ПСИХОЛОГОВ

Н. В. Галанович-Кайдалов, Е. В. Галанович-Кайдалова (г. Гомель)

Современный этап развития высшего педагогического образования характеризуется использованием компетентностного подхода наряду с повышением требований к профессиональной подготовке специалиста. Профессиональное становление специалиста продолжается на протяжении всего периода осуществляемой им деятельности на основе повышения профессионального, нравственного, общепсихического, творческого, рефлексивного потенциала и самосовершенствования и охватывает все сферы личности (потребности, мотивы, деятельность, самосознание и др.).

Важнейшей задачей современного этапа является формирование профессиональных компетенций и компетентностей будущих специалистов. Компетентность рассматривается как выраженная способность применять знания в реальной жизненной ситуации. Компетентность студента в системе профессиональной подготовки проявляется в овладении знаниями и целенаправленным применением их при решении профессиональных задач. Компетентность — это знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач (Минск, 2008). Таким образом, знания являются основой (фундаментом) для компетентности. В отличие от компетенции, компетентность приобретает как общий уровень способностей или квалификации демонстрируемый человеком.

Вопросы профессиональной компетентности специалистов нашли свое отражение во многих современных исследованиях (Е. В. Бондаревская, Б. С. Гершунский, В. А. Адольф, Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов и др.).

Так, Е. В. Бондаревская связывает феномен профессиональной компетентности с понятием «педагогическая культура», являющимся его базисным компонентом, способствующим формированию специалиста высокой культуры, а не «ремесленника в образовании» [2].

По мнению Б. С. Гершунского, профессиональная компетентность представляет собой некий уровень, степень качественной и результативной показатель сформированности профессиональных знаний, навыков владения методом и умения их реализации в деятельности [3].

В. А. Адольф, понимая под профессиональной компетентностью готовность к продуктивной педагогической деятельности, включает в ее структуру ряд компонентов: теоретико-методологический, культурологический, предметный, психолого-педагогический и технологический [1].

Н. В. Дроздова и А. П. Лобанов, на наш взгляд, справедливо полагают, что формирование компетентностей имеет иерархическую природу: сначала человек приобретает моторную компетенцию, затем когнитивную, потом социальную и, наконец, профессиональную [4].

Оценку профессиональной компетентности специалистов осуществляет государственными экзаменационными комиссиями, которые присваивают выпускникам квалификацию. Профессиональная компетентность оценивается также работодателями посредством собеседования, резюме, тестирования способностей. Однако, с нашей точки зрения, определение профессиональной компетентности должно быть в первую очередь основано на профессиональной саморефлексии будущего специалиста.

В частности, С. А. Дружилов так определяет основные этапы формирования профессиональной компетентности: бессознательная некомпетентность, сознательная некомпетентность, сознательная компетентность, бессознательная компетентность (С. А. Дружилов, 2001. С. 32—33). Причем, по мнению ученого, переход на более высокую ступень профессионализма невозможен без осознания того, в чем специалист пока некомпетентен.

Бессознательная некомпетентность предполагает, что у человека нет необходимых знаний, умений, навыков и он не знает об их отсутствии или вообще о возможных требованиях к таковым для успешной деятельности. Эта стадия характеризуется следующей профессиональной самооценкой: «Я не знаю, что я не знаю».