

- темы на китайском языке. Раздел включает в себя тексты на китайском языке без перевода. Учащиеся могут заучивать темы наизусть, а также тренировать практику перевода небольших рассказов.
- китайский язык для детей. Изучение китайского языка в школах Беларуси начинается уже в начальных классах, поэтому данный раздел, содержащий множество красочных китайских обучающих мультимедиа, поможет современному педагогу сделать свой урок интересным и познавательным [3].

Все компоненты данного сайта образуют по-настоящему полезный, ценный и доступный интернет-ресурс для человека, который действительно заинтересован в изучении китайского языка.

Не менее широкую известность в изучении китайского языка имеют мобильный словарь «Pleco» [2] и приложение «Trainchinese» [4]. Словарь «Pleco» позволяет не только вводить иероглифы пиньинем, но и также использовать рукописный ввод, то есть нарисовать иероглиф, что также является очень удобным способом нахождения перевода. Приложение «Trainchinese» включает в себя как словарь, так и обучение. В словаре можно искать не только один иероглиф, но и целые фразы.

В этом же приложении можно прослушать, как произносится каждая фраза и иероглиф в отдельности, а также посмотреть порядок написания черт, что является очень важной деталью при изучении каллиграфического письма.

Обучение с помощью Интернета неизбежно приводит не только детей, но и педагогов к выходу за рамки урока и предмета. В целом следует отметить, что грамотное использование интернет-ресурсов учителем делает урок иностранного языка еще более интересным и познавательным. Так как современный педагог планирует свои уроки с привлечением ресурсов Интернета, необходимо выбирать курсы, темы, при изучении которых Интернет-ресурсы оказывают не всего впишутся в процесс обучения и, соответственно, достигнут максимального образовательного эффекта.



ЛИТЕРАТУРА

1. Макаев, А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / А. Макаев. – Режим доступа: <http://ip--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%BD%B8%566297/>. – Дата доступа: 28.06.2018.
2. Pleco [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pleco.com/>. – Дата доступа: 25.07.2018.
3. StudyChinese.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studychinese.ru/>. – Дата доступа: 22.04.2018.
4. Trainchinese [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>. – Дата доступа: 25.04.2018.
5. БКРС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>. – Дата доступа: 25.07.2018.

Савко И. Э., Савко В. П. (Минск, Беларусь)

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Одно и то же педагогическое воздействие на группу людей, например объяснение учителем новой темы, дает, как известно, разные результаты, так как ученики разные. Индивидуальные особенности школьников влияют на результативность обучения, что рекомендуется учитывать при организации образовательного процесса, применяя

в классах с разнородным составом учащихся дифференцированный подход, элементы разноуровневого обучения.

Возможность введения элементов разноуровневого обучения на конкретном уроке русского языка определяется темой, целью урока, содержанием лингвистического материала, а также этапом работы над учебным материалом.

Объяснение новой темы в классе с разнородным составом учащихся не всегда можно сделать дифференцированным, поэтому учитель обычно ориентируется на так называемого среднего ученика. При этом желательно использовать ясные примеры, опоры различного типа, схемы, чтобы помочь учащимся с невысоким уровнем восприятия лингвистического материала понять сущность рассматриваемого языкового явления.

Если в классе доминируют слабоуспевающие учащиеся, при объяснении целесообразно делить информацию на небольшие смысловые блоки и вводить ее поэтапно, подбирать несложные примеры, повторять наиболее важные моменты изложенного, периодически проводить проверку понимания учениками нового материала.

При первичном закреплении знаний вопросы и задания тоже, как правило, предлагаются с расчетом на среднего ученика. Первые упражнения по теме должны быть несложными, чтобы учащиеся смогли сделать их с опорой на только что полученные и еще непрочные знания, при этом целесообразно чаще вызывать слабых учащихся. Если задание выполнено верно, у школьников появляется ощущение понимания темы и готовность работать дальше.

Известно, что слабому ученику для выработки прочного навыка надо выполнить гораздо большее количество однотипных упражнений, чем сильному. Поэтому, если слабый ученик еще не усвоил алгоритм действия с первым видом упражнений, а ему дается второй, могут возникнуть проблемы с его выполнением. Сильный же ученик при выполнении однотипных заданий теряет интерес к рассматриваемому материалу. Это надо учитывать при организации работы на этапе формирования умений и навыков.

Способы дифференциации заданий могут быть разными, например:

Способ 1. Учащимся, хорошо разобравшимся в новом материале и правильно выполнившим первые, то есть достаточно простые, задания по теме, дается отдельное задание, остальным учитель еще раз объясняет наиболее сложные моменты новой темы с учетом тех затруднений, которые возникли у этих школьников при выполнении первых заданий по теме.

Способ 2. Сильные учащиеся самостоятельно работают с предложенными заданиями; остальные под руководством учителя выполняют аналогичные задания на другом языковом материале; степень сложности всех заданий в данном случае средняя.

Способ 3. Для слабых учащихся (первая группа) предлагаются задания по образцу по основным вопросам рассмотренной темы; для средних (вторая группа) – задания, требующие понимания всех положений рассматриваемой темы на основе примеров средней степени сложности; для сильных (третья группа) – задания, требующие понимания всех положений рассматриваемой темы, в том числе деталей, нюансов, на основе примеров средней и повышенной степени сложности. Все учащиеся работают самостоятельно, учитель больше внимания уделяет слабым ученикам.

Задания должны быть посильны для каждой группы, сконструированы с учетом оптимальной для учащихся этих групп степени сложности (так называемая зона ближайшего развития). Общеизвестно, что не вызывают интереса как чрезмерно трудные, так и чрезмерно легкие задания. Так как слабым учащимся требуется больше времени на подготовку ответа, вначале проверяется выполнение заданий у учащихся третьей группы, потом – второй (учащиеся третьей группы слушают ответ и при не-

обходимости исправляют ошибки), затем – первой (учащиеся остальных групп слушают ответ и при необходимости исправляют).

Способ 4. Учащиеся первой и второй групп выполняют, кроме основного, и дополнительное задание, аналогичное основному, а учащиеся третьей группы в это время выступают в роли консультантов для учащихся первой и, если необходимо, второй группы.

Разноуровневое домашнее задание проявляется в упрощении или усложнении заданий для разных групп учащихся. При этом нельзя слабым ученикам задавать меньше, потому что умения формируются только в результате деятельности. Упражнения для таких школьников нужно подбирать такие, которые помогут ученику лучше запомнить новый материал и научиться применять его на практике (базовый уровень).

Эффективно предлагать разноуровневые задания и на этапе контроля знаний, умений и навыков.

Для организации разноуровневого обучения используется система разноуровневых заданий [см., например, 1, 2, 3, 4]. Необходимо подчеркнуть, что нельзя считать разноуровневыми задания, нацеленные на формирование или проверку различающихся по своей сути умений и навыков:

- учебно-языковых, правописных и речевых (нормативных), то есть базирующихся на знании лингвистического материала, – с одной стороны;

- коммуникативных, то есть связанных с порождением связного высказывания, – с другой стороны.

По каждой из групп этих умений и навыков должны быть свои разноуровневые задания, причем наиболее эффективны и целесообразны подобные задания, направленные на формирование и проверку учебно-языковых, правописных и речевых (нормативных) умений и навыков.

При конструировании разноуровневых заданий по русскому языку нужно учитывать, что основными факторами, влияющими на степень сложности, являются: 1) содержание языкового материала; 2) объем предлагаемого материала; 3) способ предъявления лингвистического материала; 4) способ формулировки задания.

Степень сложности содержания языкового материала может быть обусловлена следующими факторами:

- 1) одни разделы русского языка традиционно являются для учащихся несложными (например, фонетика), другие – трудными (например, словообразование, состав слова);

- 2) в пределах одного раздела есть как легкий, так и более трудный материал;

- 3) по одной и той же теме можно предложить и несложные задания, и более сложные, сконструированные с учетом типичных ошибок учащихся;

- 4) задания, построенные на базе частотной, хорошо известной школьникам лексики воспринимаются ими как более легкие по сравнению с теми, которые содержат редко употребляющиеся или не совсем понятные ученикам слова;

- 5) задания, в которых примеры даются только на одно правило, обычно легче тех, при выполнении которых необходимо продемонстрировать знания комплекса тем одновременно.

При конструировании разноуровневых заданий целесообразно распределять их на три группы, например: уровень А – задания невысокой и средней степени сложности, уровень Б – задания средней степени сложности, уровень В – задания средней и повышенной степени сложности. Покажем это на примерах тестовых заданий по теме «Склонение имен существительных» для учащихся 10 класса:

Уровень А

Установите соответствие между существительными и типом их склонения.

А. Печать	1. Первое склонение
Б. Пламя	2. Второе склонение
В. Письмо	3. Третье склонение
Г. Юноша	4. Разносклоняемое
Д. Эскимо	5. Неизменяемое

Уровень Б

Установите соответствие между существительными и типом их склонения.

А. Стремя	1. Первое склонение
Б. Вкусное мороженое	2. Второе склонение
В. Треть	3. Третье склонение
Г. Жалюзи	4. Разносклоняемое
Д. Галина	5. Неизменяемое
	6. Склоняющееся как прилагательное

Уровень В

Оба существительных одного и того же типа склонения в рядах:

- 1) лилия, ябеда;
- 2) сказуемое, Ивановская;
- 3) пальто, лето;
- 4) тиски, брюки;
- 5) путь, стремя.

Задание уровня А построено на основе понятной учащимся лексики, указаны названия типов склонений, количество позиций в обоих столбцах одинаково, одной букве соответствует одна цифра, цифры не повторяются.

Задание уровня Б несколько сложнее, потому что: 1) разносклоняемое существительное стремя не входит в актуальную для учащихся лексику; 2) количество позиций в столбцах не совпадает; 3) представлено существительное мороженое, которое склоняется как прилагательное (ученики часто относят подобные слова ко 2-му склонению); 4) школьники, как правило, не приучены определять тип склонения собственных имен (Галина).

В задании уровня В повышенная сложность обусловлена тем, что: 1) отсутствует перечень типов склонения существительных (у большинства учащихся сформировано ошибочное представление о том, что типов склонения существительных только три); 2) в пункте 1 дано существительное ябеда, которое может быть и мужского, и женского рода, но это не влияет на определение типа склонения; 3) в пункте 2 оба существительных склоняются как прилагательные, но, если ученик неправильно определит окончание данных слов, то отнесет их к разным склонениям; 4) в третьем пункте представлены оба существительных среднего рода, оканчивающихся на -о, но одно из них является неизменяемым; 5) в четвертом пункте даны слова, употребляющиеся в форме только множественного числа и относящиеся поэтому к одному типу склонения; 6) в пятом пункте трудным является слово путь, которые многие учащиеся ошибочно причисляют ко второму склонению.

Правильное конструирование разноуровневых заданий и эффективное применение их на различных этапах урока русского языка под силу только достаточно опытному учителю, однако обучение, построенное с учетом индивидуальных особенно-

стей школьников, безусловно, более результативное, чем то, которое ориентировано на так называемого «среднего» ученика.



ЛИТЕРАТУРА

- Савко, И. Э. Русский язык. Морфология, орфография: разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам / И. Э. Савко. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 288 с.
- Савко, И. Э. Русский язык. Синтаксис, пунктуация: разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам / И. Э. Савко. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 320 с.
- Савко, И. Э. Русский язык: разноуровневые тематические тесты и комплексные работы на основе текста: 5–11 классы / И. Э. Савко. – Минск : Попурри, 2016. – 256 с.
- Савко, И. Э. Русский язык. Фонетика, орфоэпия, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, орфография: разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам / И. Э. Савко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 176 с.

Саўко У. П., Саўко І. Э. (Мінск, Беларусь)

ПРАБЛЕМА ЎЛІКУ ГРАМАТЫЧНЫХ ПАМЫЛАК У ТВОРЧЫХ ПРАЦАХ ВУЧНЯЎ V–IX КЛАСАЎ

Пры правільным утварэнні слоў, граматычных форм слоў, няправільнай пабудове словазлучэнняў і сказаў адбываецца парушэнне словаўтваральных, марфалагічных, сінтаксічных норм і ўзнікаюць граматычныя памылкі. Пасля вывучэння адпаведных дзяціўных тэм такія памылкі неабходна ўлічваць пры правярцы творчых прац вучняў. Але ў нормах ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці па беларускай мове, зацверджаных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь, даецца толькі пералік тыповых граматычных памылак і адсутнічае ўказанне на тое, што пры выстаўленні адзнакі не ўлічваецца памылкі, абумоўленыя парушэннямі тых норм, якія яшчэ не вывучаліся. Зыходзячы з гэтага, можна палічыць, што настаўнік пры ацэнцы сачыненняў, пераказаў і перакладаў у любым класе павінен ўлічваць усе граматычныя памылкі.

Аднак, як вядома, азнаямленне школьнікаў з марфалагічнымі і сінтаксічнымі нормамі адбываецца паэтапна ў сувязі з вывучэннем адпаведных моўных адзнакаў. Таму разгледзім, якія граматычныя памылкі мэтазгодна ўлічваць пры ацэньванні творчых прац вучняў 5–9-х класаў.

Першая група граматычных памылак абумоўлена парушэннем словаўтваральных норм, якія рэгулююць выбар марфем, іх размяшчэнне і спалучэнне ў слове. Да пятага класа большасць словаўтваральных норм засвойваецца вучнямі на інтуітыўным узроўні, таму граматычныя памылкі, якія праяўляюцца ў парушэнні мадэлі словаўтварэння ці размяшчэння, спалучальнасці значымаў частак слова (напрыклад: Беларусы заўсёды лічыліся свабодалюбівым (неабходна: свабодалюбівым народам), трэба ўлічваць ва ўсіх творчых працах у 5–9-х класах. Пры вывучэнні марфемікі і словаўтварэння ў 6-м класе, спосабаў утварэння самастойных часцін мовы ў 6–7-х класах мэтазгодна праводзіць работу, накіраваную на ўсведамленне вучнямі сутнасці такіх граматычных памылак, іх знаходжанне і выпраўленне.

Наступная група граматычных памылак выкліканая парушэннямі марфалагічных норм.

Паўныя веды пра ўтварэнне форм розных часцін мовы вучні атрымліваюць яшчэ ў пачатковых класах, у выніку чаго яны павінны ўмець правільна: