

Преемственность обучения как фактор повышения продуктивности образования

Н.Р. Козел

Преобразования, происходящие в жизни современного общества, постоянно требуют определения места образования как целостного пространства, направленного на организацию саморазвития его субъектов. Это возможно при условии реализации преемственности всех ступеней системы образования, что должно обеспечить фактор повышения продуктивности образования.

Проблема исследования преемственности обусловлена объективно существующей потребностью в различных сферах образования. Проанализировав научные источники по проблеме преемственности, мы выяснили, что в настоящее время работа над данной темой активно ведется как у нас в стране, так и за рубежом. Осуществляются различные подходы к ее реализации, фиксируются разнообразные причины нарушения, ведется активный поиск методов и средств в рамках преемственности. Преемственность рассматривается как философская, методологическая, психологическая и педагогическая категория.

Преемственность в философском понимании определяет методологию выявления путей поступательного развития с сохранением прогрессивного элемента. А.И.Зеленков определяет преемственность как «отражение важнейшего типа связей между различными качественными состояниями развивающейся реальности, сущность которой состоит в единстве сохранения, воспроизведения и модификации предельного содержания из отрицаемой системы». Как видно, философы указывают на важнейшую роль преемственности, названной внутренней основой развития, определяющей целостность, интегральность и направленность изменений в природе, обществе и мышлении.

Методологический аспект преемственности имеет общенаучный характер и реализует проявление таких законов, как всеобщности связей, перехода количественных изменений в качественные, соотношения эволюционных и революционных процессов. Преемственность является одной из важнейших сторон закона отрицания. Отрицание как преодоление старого на основе внутренних противоречий – результат саморазвития, самодвижения некоторой целостности. Однако новое не уничтожает старое полностью, а сохраняет то прогрессивное, рациональное, что в нем имелось и без чего невозможно движение вперед, перерабатывает его и поднимает на новую, более высокую ступень.

Естественнонаучное обоснование преемственности находит свое отражение в учении И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. В этом учении утверждается, что каждая вновь образуемая временная связь, или условный рефлекс, неизбежно включается в сложившуюся ранее систему временных связей. Эта система усложняется и перестраивается посредством временных связей благодаря изменению условий жизни и воспитанию. Процесс образования и упрочнения условных рефлексов у человека

усложняется общественными отношениями и условиями воспитания и развития, второй сигнальной системой.

Широко представлены исследования преемственности в психологии. С.Л. Рубинштейн и его ученики суть преемственности обосновали взаимосвязью процессов развития на том основании, что каждая следующая стадия вырастает из предшествующей, являясь внутренним условием для следующей ступени. А.В. Брушлинский показал, что преемственность в возникновении психического обеспечивается не только специфическими исходными, первичными воздействиями на индивида, но и адекватными им внутренними условиями (задатками и т.д.). Только строго определенная специфическая взаимосвязь этих и других приводит к возникновению психики. Л.С. Выготский, изучая возрастные изменения личности, доказал, что движущие силы развития ребенка в каком-либо возрасте, приводят к отрицанию и разрушению основы развития на этом этапе, внутренне определяя аннулирование социальной ситуации развития и переход к следующей, высшей возрастной ступени. Основу исследований А.Н. Леонтьева составила деятельность, связывающая субъекта с миром. Он четко обосновал единство двух видов деятельности: внешней практической и внутренней психической – материальной и идеальной формой, в общности которых выражается неделимость целостной жизни человека.

В педагогике идея преемственности обучения и воспитания находит отражение в исследованиях многих отечественных и зарубежных исследователей. Считается, что проблема преемственности в обучении и воспитании многозначна, многокомпонентна, разнохарактерна. Она включает идейно-мировоззренческие, дидактические, психологические, методические и другие аспекты. Под преемственностью обучения понимается установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие педагоги прошлого обращают внимание на важность осуществления связи и согласованности целей, задач, методов, средств, содержания, а также форм организации учебно-воспитательного процесса на каждой ступени развития личности. Такие исследователи, как Т.С. Комарова и другие обосновывают содержательную характеристику преемственности, педагогические аспекты, способствующие ее осуществлению на разных возрастных этапах. Из исследований А.П. Сманцера видно, что именно преемственность обеспечивает интеграцию различных ступеней образовательной системы с целью целостности процесса развития личности. М.Б. Есаулова интерпретирует преемственность в качестве ведущего регулятора стратегий развития педагогического образования в динамично меняющихся условиях. В.Н. Просвиркин изучает преемственность в системе непрерывного образования. В своем диссертационном исследовании А.П. Орлова исследует преемственность народной и научной педагогики как фактор развития теории нравственного воспитания.

Изучением преемственности учебно-воспитательной работы школы на стыках различных периодов обучения, в методике преподавания отдельных дисциплин, формировании различных понятий, а также преемственностью обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, занимались многие ученые. А.Б. Агафонов рассматривает преемственность в развитии физических понятий у учащихся старших классов средней школы; А.В. Баранников изучает осуществление принципа преемственности при изучении советской литературы в 4 – 7-х и старших классах средней школы; И.Б.Игнатова разрабатывает вопросы преемственности в формировании коммуникативных умений при усвоении глаголов движения иностранными студентами филологами; И.П. Потапов занимается преемственностью и перспективностью в обучении младших школьников природоведению; О.В. Ткаченко изучает преемственность в нравственном воспитании детей детского сада и начальной школы; М.В. Зайцев пишет о проблеме преемственности обучения русскому языку между первым и вторым этапами образования; В.А. Черкасов оптимизирует методы и приемы обучения в общеобразовательной школе. Преемственность как общедидактический принцип изучается С.М.Годником. В своем подходе к изучению психолого-педагогической сущности преемственности, он говорит о ее двусторонним характере, доказываемом на примере отношений средней и высшей школы. Широко представлена мысль о необходимости преемственности в формировании учебной деятельности школьников и студентов. А.Н. Андриянчик изучает проблему преемственности в обучении старшеклассников и студентов технического вуза, Х.Абдукаримов рассматривает преемственность школы и педвуза в ориентации учащихся и студентов на учительскую профессию. Л.Р. Радченко разрабатывает преемственность школы и вуза в профессиональной подготовке учащихся на старшей ступени общего образования.

Тем не менее, существуют достаточно важные проблемы преемственности обучения на стыках звеньев образовательных структур, которые остаются малоисследованными. В частности, существенно отличаются методы и способы учебной деятельности студента и школьника. Имеется несогласованность в содержании, средствах и методах обучения школы и вуза. Не изучен вопрос ориентировки старшеклассников на продолжение образования, с одной стороны, и отсутствием научного подхода к изучению выбора образовательного учреждения с другой. Также высокому уровню мотивационной готовности будущих абитуриентов вуза не соответствует уровень овладения познавательными умениями, рациональными способами обработки учебной информации. Учебный процесс направлен в основном на усвоение готового материала, недостаточно используются задания с элементами творчества, самостоятельного поиска информации. Кроме того, «на сегодняшний день существует недостаточная включенность человека как субъекта в процесс преемственности и самообразование. В идеале учащийся должен уметь помогать дать ЗУНы, уметь передать, уметь помочь принять их. Однако он этим не владеет, так как эти

умения не предполагаются быть сформированными в существующей системе образования».

Таким образом, преемственность – это фактор повышения эффективности образования. Она обеспечивает непрерывность, эстафетность образовательного процесса, качественную подготовку специалистов на более высоком уровне. Преемственность предполагает максимальное использование на каждой ступени обучения, достигнутого на предыдущих ступенях. На современном этапе развития педагогической теории и практики актуальной выступает проблема разработки таких учебных технологий, которые способствовали бы поддержанию и укреплению преемственных связей между ступеньками образовательной системы и обеспечивали поступательность и непрерывность обучения и воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ