

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи

УДК 376 – 056.264

Калинина
Юлия Александровна

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1 08 80 05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Дроздова Н.В.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ И.Н. Логинова

«__» _____ 20__ г.

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Развитие математических представлений у детей	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Проблема изучения математических представлений у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Сущность коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и проведение экспериментального исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты изучения математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Результаты анкетирования учителей-логопедов по вопросу преемственности в работе с воспитателями в аспекте формирования математических представлений у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Концептуальные аспекты преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Принципы коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Комплекс упражнений по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с учётом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	8
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Для развития всех психических процессов и операций познавательной сферы дошкольников особое значение имеет овладение детьми элементарными математическими представлениями. Авторы указывают на значительные трудности при формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова [23], А.В. Калинин [26], Т.Б. Филичева [72] и др.). Исследователи подчеркивают, что проблемы при усвоении детьми данной категории математических понятий сохраняются и у детей младшего школьного возраста (Р.И. Лалаева, А. Германовска [38], Е.М. Мастюкова [39] и др.). Так, Р.И. Лалаева, А. Германовска указывают на наличие дискалькулии (недоразвитие способности к вычислительным операциям, трудности при выполнении вычислительных операций) у детей с общим недоразвитием речи.

Данные трудности обусловлены тем, что у детей с общим недоразвитием речи в той или иной мере наблюдается отставание в развитии всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического и фонетико-фонематического. Также отмечается недостаточный объём сведений об окружающем мире, бедный словарный запас, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в общей, мелкой и артикуляционной моторике [40].

Речевое нарушение отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, памяти, мышления, восприятия. Наблюдается неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти, затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой, своеобразие понятийного мышления (И.Т. Власенко [10], Ю.Ф. Гаркуша [14] и др.). Детям с речевыми нарушениями практически недоступно самостоятельное овладение языковыми обобщениями (П.С. Жукова, Е.М. Мастюкова [23], Т.Б. Филичева [72] и др.).

Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, посещающих специальное дошкольное учреждение (группу) для детей с общим недоразвитием речи, определяется чёткой организацией их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Проблеме преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя посвящены статьи Н.Ф. Гаркуши [14], Н.Л. Крыловой [32], Т.В. Медведевой [48], А.П. Сманцера [60], В.В. Юртайкина [77] и др. Авторы исследований

подчёркивают, что эффективность коррекционно-педагогической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей [34]. Учитель-логопед информирует воспитателей о видах и причинах речевых нарушений, о предупреждении вторичных отклонений в развитии дошкольников с общим недоразвитием речи, знакомит с особенностями обучения и воспитания детей. Педагоги обсуждают темы ближайших занятий, план их проведения с учётом уровня речевого развития детей; согласовывают содержание работы на занятиях, методы обучения и закрепления речевых навыков; при изучении каждой темы намечают словарный минимум, необходимый для усвоения детьми.

Следовательно, коррекционно-педагогическая работа по формированию математических представлений у детей с общим недоразвитием речи должна строиться с учётом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также должна быть направлена на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, развитие умственных способностей.

В педагогической литературе недостаточно методических разработок с учетом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя, посвященных решению конкретных задач, в частности, формированию математических представлений и понятий у детей с общим недоразвитием речи. Вышесказанное подтверждает **актуальность** выбранной темы: необходимо разработать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений у детей с общим недоразвитием речи с учётом реализации принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры

Диссертационное исследование проводилось в рамках реализации темы научно-исследовательской работы кафедры логопедии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»: «Комплексы практико-ориентированных учебно-методических заданий как средство формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов» (2011-2015гг.).

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с учётом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи исследования:

1. Выявить тенденции в формировании математических представлений у детей с общим недоразвитием речи.
2. Определить уровень сформированности математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием.
3. Обобщить педагогический опыт учителей-логопедов по вопросу преемственности в работе с воспитателями в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с общим недоразвитием речи.
4. Разработать примерное перспективное планирование и комплекс упражнений по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с учётом преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Объект исследования: процесс формирования математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Методологическая основа исследования представлена:

– на философском уровне: положением о языке как о важнейшем компоненте человеческой культуры и средства общения (В. Гумбольдт, Ф. Кайнц); положением о представлении как формы познания мира (И.Ф. Герbart, А. Шопенгауэр, Э.В. Ильенков);

– на общенаучном уровне: положением о закономерностях усвоения речи и языка в единстве с различными сторонами психического развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

научными представлениями о пространстве, времени, количестве и развитии математических представлений у детей (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Ж.Пиаже, Т.В. Тарунтаева и др.);

– на конкретно-научном уровне: положением о структуре и проявлениях общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.); положением о преемственности как общепедагогическом принципе и условии эффективности педагогического процесса (А.Г. Мороз, А.А. Люблинская, Б.А. Ананьев, Н.Л. Крылова и др.).

В качестве *методов исследования* использованы: анализ теоретических источников, констатирующий эксперимент, интерпретационный метод, метод математической статистики, анкетирование, биографический метод.

Положения, выносимые на защиту:

1. Тенденциями в изучении проблемы формирования математических представлений у детей с общим недоразвитием речи являются: овладение математическими представлениями зависит от сформированности лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи; влияние вариантов общего недоразвития речи, возраста детей на их формирование; формирование математических представлений как этап формирования математических понятий.

2. Выявленные особенности математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи определяют содержание коррекционно-педагогической работы по их формированию.

3. Коррекционно-педагогическая работа по формированию математических представлений у детей с общим недоразвитием речи определяется с учётом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя и включает: формирование умения употреблять понятия (количества, качества, расположения по порядку, пространства, расстояния), что отражено в примерном перспективном планировании и комплексе упражнений.

Апробация результатов диссертации

Результаты исследования, включенные в диссертацию: докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (декабрь 2013, апрель, май 2014 года); а также: IV Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Специальное образование. Профессиональный дебют» (14 марта, 2013 г., г. Минск), XIII студенческой научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» (11 апреля, 2013 г., г.

Минск), V студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Специальное образование. Профессиональный дебют» (13 марта, 2014 г., г. Минск).

Опубликованность результатов диссертации

Основные идеи и научные результаты исследования формирования математических представлений у старших дошкольников с ОНР представлены в 4 публикациях: 1 – статья, 3 – материалов конференций:

1. Ховрина, Ю.А. Проблема изучения обобщающих понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Ю.А. Ховрина // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов IV студенческой научно-практической конференции, Минск, 14 марта 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2013. – С. 165-166.
2. Ховрина, Ю.А. Проблема изучения обобщающих понятий у детей 6-7 лет / В.Д. Ладейко, Ю.А. Ховрина // Теоретические и прикладные проблемы современной психологии: электронный сборник материалов XIII студенческой научно-практической конференции, 2013 г. – Минск, 2013. – С. 307-310.
3. Ховрина, Ю.А. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя по формированию обобщающих понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Н.В. Дроздова, Ю.А. Ховрина // Наук.-метод. ж-л «Логопедія». – К., 2013. – № 3. – С. 67-75.
4. Калинина, Ю.А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Ю.А. Калинина // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов IV студенческой научно-практической конференции, 13 марта 2014 г. БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2014. (в печати)

Структура и объём диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трёх глав, заключения, библиографического списка, приложения. Во введении изложена оценка состояния проблемы исследования, её актуальность. В общей характеристике работы выделены цель и задачи, объект и предмет, методологические основы и методы исследования. Первая глава содержит теоретический анализ проблемы формирования математических представлений у детей с ОНР. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения математических представлений у детей 6-7 лет с ОНР. В третьей главе представлено примерное перспективное планирование и комплекс упражнений по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с учётом

принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя. Объем магистерской диссертации составляет 86 страниц, включая приложения. Список использованной литературы охватывает 78 источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ананьев, Б.Г. О преемственности в обучении / Б.Г. Ананьев // Советская педагогика. – 1953. – № 2. – С. 30-35.
3. Ахальцева, Е.Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Н. Ахальцева // Логопед. – 2008. - №4. – С. 4-21.
4. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебн. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
5. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
6. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учеб.-метод. пособие / Л.Б. Баряева. - СПб.: «СОЮЗ», 2002. - 479 с.
7. Бондаренко, Л.Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи / Л.Н. Бондаренко // Логопед. – 2008. - №1. – С. 33-40.
8. Борисова, Е.А. Совместная работа воспитателя и логопеда по преодолению заикания и ОНР у детей старшей группы / Е.А. Борисова, Н.С. Прокопцова // Логопед. - 2005. - №3. – С. 48-65.
9. Борисова, Е.А. «Четвёртый лишний» не бывает лишним / Е.А. Борисова // Логопед. – 2006. - №3. – С. 68-71.
10. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т. Власенко. - М.: Педагогика, 1990. – 183 с.

11. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 232 с.
12. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
13. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
14. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.Ф. Гаркуша // Дефектология. – 1995. - №1. – С. 88-95.
15. Голубева, Л.Р. Различия в классификации предметных картинок у детей 4-7 лет и их причины / Л.Р. Голубева // Учёные записки: сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. – Л.: ЛГПИ, 1970. – С. 47-58.
16. Гулеватая, М.Ю. Взаимосвязь специалистов ДОУ при формировании у детей пространственных представлений / М.Ю. Гулеватая // Логопед. – 2012. - №3. – С. 40-42.
17. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 843 с.
18. Давыдова, М.С. Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольного учреждения / М.С. Давыдова // Логопед. – 2008. - №1. – С. 108-120.
19. Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / В.В. Данилова. - М.: Просвещение, 1987. – 174 с.
20. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2006. - №4. – С. 57-60.
21. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – М.: ИД Куприянова, 2009. – 161 с.
22. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992. – 175 с.
23. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург, 1998. - 316 с.
24. Зайцев, И.С. Особенности мыслительной деятельности при тяжёлых нарушениях речи / И.С. Зайцев. – Мн., 2009. – 23 с.

25. Итальянцева, Е.В. Планирование работы учителя-логопеда и воспитателя с семьей воспитанников логопедической группы / Е.В. Итальянцева // Логопед. – 2011. - №10. – С. 75-83.
26. Калинин, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие / А.В. Калинин. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
27. Ковайкина, Е.В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковайкина // Логопед. – 2007. - №3. – С. 54-59.
28. Ковшиков, В.А. К вопросу о мышлении у детей с экспрессивной («моторной») алалией / В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин // Дефектология. – 1980. – №2. – С. 14-21.
29. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: метод. пособие к рабочей тетради / Е.В. Колесникова. – М.: Сфера, 2006. – 86 с.
30. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе / В.В. Коноваленко. – М., 1998. – 128 с.
31. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: В. Секачѳв, 2000. – 143 с.
32. Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Л. Крылова // Дефектология. – 1991. - №1. – С. 74-80.
33. Крылова, Н.Л. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедического детского сада по развитию речи детей / Н.Л. Крылова // Дефектология. – 1985. - №2. – С. 62-68.
34. Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у дошкольников с ОНР / Н.Л. Крылова // Дефектология. – 1989. - №4. – С. 55-61.
35. Кутявина, Н.Л. Формирование пространственных представлений у детей с ОНР / Н.Л. Кутявина // Логопед. – 2010. - №8. – С. 40-47.
36. Лагутина, А.В. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР / А.В. Лагутина // Дошкольное воспитание. – 2006. - №11. – С. 76-80.

37. Лакомых, С.М. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя / С.М. Лакомых, О.В. Иванова, Н.И. Емельянова // Логопед. – 2009. - №3. – С. 17-22.
38. Лалаева, Р.И. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // Дефектология. – 2000. - №4. – С. 17-21.
39. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
40. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / под. ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. – 173 с.
41. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. - М., 1994. - 368 с.
42. Лизунова, Л.Р. Организация единого речевого режима в ДОУ / Л.Р. Лизунова, Н.И. Вирт // Логопед. – 2009. - №3. – С. 10-14.
43. Лизунова, Л.Р. Формирование словесно-логического мышления у детей с ОНР / Л.Р. Лизунова, М.И. Патырбаева, Н.Л. Лепихина // Логопед. – 2009. - №4. – С. 22-27.
44. Лиханова, И.П. Совместная работа учителя-логопеда и педагогов ДОУ / И.П. Лиханова, Е.А. Дмитриева // Логопед. – 2008. - №2. – С. 46-48.
45. Лобанова, Н.Е. Особенности операций обобщения у старших дошкольников с речевым недоразвитием / Н.Е. Лобанова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2006. - №6. – С. 43-49.
46. Логинова, В.И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду / В.И. Логинова. - Л., 1990. – 37 с.
47. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебн. пособие / Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2000. – 192 с.
48. Медведева, Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития / Т.В. Медведева // Дефектология. – 2002. - №3. – С. 84-88.

49. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н.А. Менчинская. - М., 1989.-224 с.
50. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда / С.А. Миронова. – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
51. Миронова, С.А. Речь взрослого как средство развития детей с общим недоразвитием речи / С.А. Миронова // Дефектология. – 1986. - №4. – С. 64-69.
52. Мыслюк, В.В. Взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в работе над развитием речи у детей дошкольного возраста / В.В. Мыслюк // Дефектология. – 2001. - №3. – С. 54-69.
53. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
54. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 560 с.
55. Панферова, И.В. Преемственность в работе логопеда и других специалистов ДОУ / И.В. Панферова, Л.Н. Филиппова, В.И. Кулаковская // Логопед. – 2007. - №4. – С. 37-45.
56. Педагогический словарь: в 2 т. / редкол.: А.И. Каиров, Н.К. Гончаров, Н.Д. Казьмин. – М.: Изд-во АПН, 1960. - Т. 2. О-Я.–1960. - 768 с.
57. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1 – 2-х классов: Руководство / Д.В. Лубовский, Н.А. Воронина, И.Г. Ерофеева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 48 с.
58. Рудакова, Н.П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2007. - №5. – С. 10-16.
59. Сизоненко, Н.Ф. Организация воспитательной и коррекционной работы в группах для детей с нарушениями речи / Н.Ф. Сизоненко. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 83 с.
60. Сманцер, А.П. Теоретические основы преемственности в учебной деятельности школьников и студентов / А.П. Сманцер // Вестник БГУ Сер.4 Филология, журналистика, педагогика. - 2009. - № 3. - С. 113-117.

61. Смоленцева, А.А. Формирование временных представлений у дошкольников / А.А. Смоленцева // Дошкольная педагогика. - 2004. - №6. - С. 24-28.
62. Смолянок, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях / М.В. Смолянок, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева, Р.М. Лукина. – Минск: Матацкая літаратура, 2000. – 205 с.
63. Степанов, Ю.С. Основы общего языкознания: учебн. пособие / Ю.С. Степанов. – М.: Просвещение, 1975. – 271 с.
64. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
65. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений / А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 1988. – 64 с.
66. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева. - М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
67. Усанова, О.Н. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи / О.Н. Усанова // Дефектология. - 1993. - № 2. – С. 14-19.
68. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичёва, В.К. Лотарёв. - М.: Просвещение, 1984. – 240с.
69. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. – М.: Просвещение, 1989. – 240 с.
70. Фотекова, Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта детей с общим недоразвитием речи / Т.А. Фотекова // Дефектология. – 1994. - №2. - С. 9-13.
71. Филатова, И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи / И.А. Филатова. – М.: Издательство «Книголюб», 2010. – 48 с.
72. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
73. Холмогорова, Л.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л.В. Холмогорова // Логопед. – 2007. - №6. – С. 4-22.

74. Черкасова, Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений / Е.Л. Черкасова // Дефектология. - 2004. - №5. - С. 27-34.
75. Чернова, В.И. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями: метод. пособие / В.И. Чернова, М.А. Тарасов, М.В. Надтока; под ред. В.И. Черновой. - Хабаровск, 2003. - 155 с.
76. Шереметьева, Ю.А. Преемственность в профессиональном образовании: ретроспективный анализ / Ю.А. Шереметьева // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. - 2007. - Вип. 17. - С. 216-226.
77. Юртайкин, В.В. Пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы в группах для дошкольников с общим недоразвитием речи / В.В. Юртайкин, Л.Н. Ефименкова // Дефектология. - 1981. - №1. - С. 74-79.
78. Яшукина, Е.А. Систематизация словарного материала в работе с заикающимися дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи / Е.А. Яшукина // Дефектология. - 1986. - №1. - С. 79-82.