

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи  
УДК 376:004.9

Ладейко  
Виктория Дмитриевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук  
по специальности 1-08-80-05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент Дроздова Н.В.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.Н. Логинова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Минск, 2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Развитие пространственных понятий в дошкольном и младшем школьном возрасте.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Проблема формирования пространственных понятий у детей с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Роль мультимедийной презентации в логопедической работе по формированию пространственных понятий у детей с общим недоразвитием речи.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Организация и проведение экспериментального исследования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Результаты изучения пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3 Результаты изучения педагогического опыта учителей-логопедов по формированию пространственных понятий у детей с общим недоразвитием речи средствами мультимедийных презентаций.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Концептуальные аспекты формирования пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи посредством мультимедийной презентации.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Комплекс заданий по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с использованием мультимедийных презентаций.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	8
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. С помощью слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее — слова обобщающего характера.

Известно, что слово имеет сложное по своей структуре значение. С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета, соотносится с его конкретным образом. С другой стороны, слово обобщает совокупность предметов, признаков, действий. Со значением слов непосредственно связано представление о них как о понятиях [9]. Понятие фиксирует существенное и игнорирует несущественное в предметах и явлениях, оно может развиваться за счет обогащения своего объема и содержания. Новое знание может входить в старую систему понятий и выражаться с помощью уже известных слов.

Из множества качеств и признаков предмета или явления, заключенных в слове-понятии, ребенок вначале усваивает лишь те, которые непосредственно выступают в совершаемых им действиях с соответствующими предметами. В дальнейшем, по мере получения и обогащения жизненного опыта, им усваивается более глубокий смысл соответствующего понятия, включая и те качества обозначаемых им предметов, которые прямо не воспринимаются. Так, соотнесение пространственных понятий с конкретными образами является затруднительным и тем самым данные понятия требуют достаточно высокого уровня обобщения, чтобы ребенок понимал, дифференцировал и мог ими оперировать.

Исследования Г.Н. Градовой [16], Р.И. Лалаевой [46], Р.Е. Левиной [47], Т.Б. Филичевой [75], Г.В. Чиркиной [75] и др. показывают, что у детей с общим недоразвитием речи с трудом формируются пространственные представления, а соответственно и пространственные понятия. Недостаточность пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела. Так, представления о ведущей руке, о частях лица и тела формируются позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Дети затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. У многих детей нарушено восприятие целостного образа предмета. Большинство пространственных понятий

усваиваются детьми с общим недоразвитием речи только в ходе специального обучения.

Наряду с традиционными методиками логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи существуют и дополнительные средства развития, воспитания и обучения детей данной категории. Речь идет об использовании компьютерных технологий. Как отмечают Р.Ф. Абдеев [2], Т.И. Визова [5], Ю.Ф. Гаркуша [11], О.И. Кукушкина [43] и др., применение компьютерных технологий в логопедической работе позволяет оптимизировать педагогический процесс, значительно повысить эффективность обучения детей с общим недоразвитием речи.

Одним из актуальных направлений внедрения компьютерных технологий в работу учителя-логопеда является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и детей. Технология создания презентации в программе Microsoft PowerPoint не требует углубленных знаний и навыков программирования, а также является доступной для любого пользователя. С ее помощью можно подобрать необходимый картинный и речевой материал, который затем можно использовать на других занятиях, просто преобразовав презентацию под необходимую тему. Возможности мультимедийной презентации позволяют использовать обучающую помощь на коррекционном занятии. Созданная таким образом компьютерная презентация не просто тренирует ребенка в определенных умениях, а способствует их усвоению и перенесению полученного опыта в другую ситуацию.

Анализ литературных данных дает основание утверждать, что до настоящего времени недостаточно изучены особенности и закономерности формирования пространственных понятий у детей с общим недоразвитием речи. Не представлены методические разработки по формированию пространственных понятий у детей с общим недоразвитием речи с использованием мультимедийной презентации. Эти данные позволяют считать тему исследования **актуальной**.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с тематикой исследований кафедры**

Диссертационное исследование проводилось в рамках реализации темы научно-исследовательской работы кафедры логопедии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»: «Комплексы практико-ориентированных учебно-методических заданий как средство формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов» (2011-2015гг.)

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с использованием мультимедийных презентаций.

Для реализации цели требуется решение следующих **задач исследования**:

1. Выявить возможности обучения детей с общим недоразвитием речи с помощью мультимедийных презентаций, направленного на формирование пространственных понятий.
2. Изучить состояние сформированности пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
3. Обобщить педагогический опыт учителей-логопедов по формированию пространственных понятий у детей с общим недоразвитием речи средствами мультимедийных презентаций.
4. Разработать комплекс заданий по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с помощью мультимедийных презентаций.

**Объект исследования** – процесс формирования понятий у детей 6- 7 лет с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – комплекс заданий по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с использованием мультимедийных презентаций.

**Методологическая основа исследования** представлена:

- *на философском уровне*: положением о языке, как о важнейшем компоненте человеческой культуры и средства общения (В. Гумбольдт, Ф. Кайнц); теория пространства и времени (И. Кант);

- *на общенаучном уровне*: положением о закономерностях усвоения речи и языка в единстве с различными сторонами психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев и др.);

научными представлениями о пространстве и генезисе пространственных представлений у детей (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, А.А. Люблинская и др.);

- *на конкретно-научном уровне*: положением о структуре и проявлениях общего недоразвития речи у детей (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина и др.); положением о коррекционных возможностях компьютерных технологий в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями речи (О.Е. Грибова, О.И. Кукушкина и др.).

В качестве **методов исследования** использовались: анализ литературы, констатирующий эксперимент, анкетирование, биографический, интерпретационный, математической статистики (критерий  $\chi^2$  Пирсона, критерий Манна-Уитни).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Выявленные особенности пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи определяют содержание мультимедийных презентаций по их формированию.
2. Разработанный комплекс заданий с использованием мультимедийных презентаций для учителей-логопедов поможет им осуществлять коррекционно-педагогическую работу по формированию пространственных понятий у детей с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.

#### **Апробация результатов исследования:**

Результаты исследования, включенные в диссертацию: докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (ноябрь 2013, апрель 2014, май 2014); а также: IV Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Специальное образование. Профессиональный дебют» (14 марта, 2013 г., г. Минск), XIII студенческой научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» (11 апреля, 2013 г., г. Минск), V студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Специальное образование. Профессиональный дебют» (13 марта, 2014 г., г. Минск); апробировались в образовательном процессе специальных дошкольных учреждений «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи» и «Ясли-сад № 200 г. Минска».

#### **Опубликованность результатов исследования:**

Материалы исследования представлены в 5 публикациях: 1 - статья, 4 – материалов конференций:

1. Ладейко, В.Д. Роль мультимедийной презентации в логопедической работе по формированию обобщающих понятий у детей 6-7 лет с ОНР / В.Д. Ладейко // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов IV студенческой научно-практической конференции, 14 марта 2013 г. БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2013. – С. 89-90.
2. Дроздова, Н.В. Формирование обобщающих понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи средствами мультимедийных презентаций / Н.В. Дроздова, В.Д. Ладейко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. - № 23. – С. 69-71.
3. Ладейко, В.Д. Проблема изучения обобщающих понятий у детей 6-7 лет/ В.Д. Ладейко, Ю.А. Ховрина // Теоретические и прикладные проблемы современной психологии: электронный сборник материалов XIII студенческой научно-практической конференции, 11 апреля 2013 г. БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2013. – С. 307-310.
4. Ладейко, В.Д. Коцептуальные аспекты формирования пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / В.Д. Ладейко // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов IV студенческой научно-практической конференции, 13 марта 2014 г. БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2014. (в печати)
5. Ладейко, В.Д. Формирование пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи средствами мультимедийных презентаций / В.Д. Ладейко // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, 14 апреля 2014 г. – Казань, 2014. (в печати)

#### **Структура и объем диссертации:**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении изложена оценка состояния проблемы исследования, ее актуальность. В общей характеристике работы выделены цель и задачи, объект и предмет, методологические основы и методы исследования. Первая глава содержит теоретический анализ проблемы формирования пространственных понятий у старших дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения уровня сформированности пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. В третьей главе представлен комплекс заданий по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с помощью мультимедийной презентации. Объем магистерской диссертации составляет 94 страницы,

включая приложения. Список использованной литературы охватывает 79 источников.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – С. 204.
2. Абдеев, Р.Ф. Философия новой информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М. : Владос, 2004. – 216 с.
3. Арсёнова, М.А. Проблема использования мультимедийных презентаций как средства развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста / М.А. Арсёнова, С.С. Хотякова // Современные научные исследования [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru>. – Дата доступа: 16. 12. 2013.
4. Ахальцева, Е.Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Н. Ахальцева // Логопед. – 2008. - №4. – С. 4-21.
5. Визова, Т.И. Логопедическое занятие в подготовительной к школе группе с применением компьютерных технологий / Т.И. Визова // Логопед в детском саду. – 2009. - №7. – С. 84-88.
6. Воронова, А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией / А.П. Воронова // Дефектология. 1993. - №1. – С. 47-51.
7. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
8. Вренёва, Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи / Е.П. Вренёва // Логопед. – 2010. – № 5. – С. 46-53.
9. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1956. – 364 с.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
11. Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф.Гаркуша, Е.В. Манина // Логопед - 2004, №2. С. 22-29.
12. Глушкова, Е.К. Гигиенические требования к занятиям дошкольника / Е.К. Глушкова, Л.А. Леонова // Информатика и образование. –1990. - №6. – С. 102-104.
13. Глушкова, Г.Н. Сенсорное воспитание дошкольников с амблиопией и косоглазием на занятиях в коррекционном зале / Г.Н. Глушкова // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения: материалы Междунар. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих

учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — М., 1997. — С. 36-39.

14. Говорова, Р.И. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников / Р.И. Говорова // Дошкольное воспитание. — 1974. — №3. С. 45-48.

15. Гончарова, В.А. Логопедическая работа по коррекции нарушений лексикона у детей с общим недоразвитием речи / В.А. Гончарова // Логопед в детском саду. — 2008. — № 2. — С. 19-37.

16. Градова, Г.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.03/ Г.Н. Градова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — СПб., 2010. — 24 с.

17. Грибова, О.Е. Методика работы с тренажером / О.Е. Грибова // Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство / ред. О.Е. Грибова Н.В. Мазурова. — М.: Дэльфа М, 2008. — С. 41-63.

18. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. — М.: Директ-Медиа, 2008. — 843 с.

19. Даливеля, О.В. Информационные технологии как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития/О.В. Даливеля // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: материалы Междунар. научно-практ. интернет-конф., г. Минск, 17 янв.-17 марта 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред. кол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]; под науч. ред. Н.Г. Еленского. — Минск: БГПУ, 2011. — С. 192-196.

20. Данешик, Ю.С. Мультимедийная презентация как средство формирования префиксального словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. на соиск. академ. степ. магистра пед. наук 13.00.03/ Ю.С. Данешик; БГПУ им. М. Танка. — Минск, 2012. — 79 с.

21. Дроздова, Н.В. Диагностика состояния предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Дроздова, Т.Н. Шкурко // Личность-слово-социум: материалы VII международной научно-практической конференции, г. Минск, 11-12 апреля, 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред кол.: Т.А. Фалалеев [и др.]; под науч. ред. Т.А. Фалалеева. — Минск, Паркус плюс, 2007. — С. 119-122.

22. Дунаева, З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие / З.М. Дунаева. — М.: Советский спорт, 2006. — 144 с.

23. Дьячковская, И.С. Профессиональная подготовка логопеда к использованию компьютерных технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями/ И.С. Дьячковская // Логопедический Портал - для логопедов, родителей и всех, кому интересна логопедия [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: <http://LogoPortal.ru>. – Дата доступа: 10.03.2013.
24. Елецкая, О.В. Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская // Логопед. – 2005. – № 2. – С. 92-103.
25. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Аркти, 1990. – 320 с.
26. Зиновьева, Л.В. Новые технологии в профилактике и коррекции нарушений письменной речи учащихся / Л.В. Зиновьева, Е.Н. Рыжанкова // Профилактика оптической дисграфии с помощью пальчиковой азбуки: методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений. – Новокуйбышевск, 2008 - С. 98-99.
27. Зинченко, В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. – С. 374.
28. Иванова, О.Н. Особенности пространственных представлений и восприятие времени у детей с ОНР/ О.Н. Иванова // Логопедический Портал - для логопедов, родителей и всех, кому интересна логопедия [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://LogoPortal.ru>. – Дата доступа: 16. 02. 2012.
29. Ильенко, И.Л. Современный подход к формированию пространственных представлений у детей с ОНР с целью профилактики графической дисграфии / И.Л. Ильенко // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Дата доступа: 16. 02. 2014.
30. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе: утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь 23.07.09. – Минск, 2010. – 21 с.
31. Иншакова, О.Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией / О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова.— М.: В. Секачев, 2006. — 80 с.
32. Кибирева, Т.Г. Компьютерные технологии в логопедической работе с младшими школьниками / Т.Г. Кибирева // Логопед. – 2012. – № 10. – С. 66-70.
33. Ковайкина, Е.В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковайкина // Логопед. – 2007. – № 3. – С. 54-59.

34. Козина, М.Е. Применение информационных технологий в организации работы учителя-логопеда и на логопедических занятиях / М.Е. Козина // Практическая психология и логопедия. – 2009. - № 1. – С. 59-66.
35. Козинцева, Е.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе/Е.А. Козинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. -Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
36. Колесникова, А.М. Специфика устной речи, зрительно-пространственных и временных представлений у школьников с экспрессивной алалией / А.М. Колесникова // Логопед. – 2006. – № 1. – С. 37-43.
37. Колтакова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития/Е.В. Колтакова // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: материалы Междунар. научно-практ. интернет-конф., г. Минск, 17 янв.-17 марта 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; ред. кол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]; под науч. ред. Н.Г. Еленского. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 201-205.
38. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи “Игры для Тигры” / Логопед: творческий портрет или слагаемые профессионального успеха [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://logoped.far.ru>. - Дата доступа: 15. 10. 2011.
39. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. -СПб.: Гиппократ, 1995. - 224 с.
40. Коронская, Т.В. Формирование предложно-падежных конструкций у учащихся начальных классов / Т.В. Коронская // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 66-80.
41. Круглик, Т.М. Компьютерные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / Т.М. Круглик, А.Ю. Зуенок. – 2-е изд., испр. – Минск: БГПУ, 2010. – 102 с.
42. Кузьмина, Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы / Е.В. Кузьмина // Логопед. – 2008. – № 5. – С. 4-11.
43. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – №3. - С. 67–78.
44. Кундель, Т.И. Компьютерные презентации в работе учителя-логопеда/ Т.И. Кундель // Логопедический Портал - для логопедов, родителей и всех, кому интересна логопедия [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://LogoPortal.ru> . – Дата доступа: 10.03.2013.

45. Кутявина, Н.Л. Формирование пространственных представлений у детей с ОНР / Н.Л. Кутявина // Логопед. – 2010. – № 8. – С. 40-47.
46. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова // Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
47. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / под. ред. Р.Е. Левиной. - М., 1967. - С. 67-89.
48. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» для специальных (коррекционных) школ. Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2008. – 130 с.
49. Лубовский, Д.В. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1 – 2-х классов: Руководство / Д.В. Лубовский, Н.А. Воронина, И.Г. Ерофеева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 48 с.
50. Лынская, М.И. Использование компьютерных технологий в логопедической работе / М.И. Лынская // Практическая психология и логопедия. – 2005. - №5. – С. 57-58.
51. Малиованова, Е.Л. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.03/ Е.Л. Малиованова; Моск. окр. соц. акад. - М., 2009. - 26 с.
52. Мастюкова, Е.М. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи / Е.М. Мастюкова // Дефектология. – 1976. – №1. - С. 13-17.
53. Моисеева, А.М. Формирование предложно-падежных конструкций у детей 4-6 лет с ОНР / А.М. Моисеева // Логопед. – 2011. - №4. – С. 51-61.
54. Мусейбова, Т.А. Генезис отражения пространства и пространственной ориентации у детей дошкольного возраста /Т.А. Мусейбова // Дошкольное воспитание. - 1970. - №3.- С. 36-41.
55. Назарова, О.С. Значение компьютерных презентаций в работе учителя-логопеда / О.С. Назарова // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. - №18. – С. 176-179.
56. Оксимец, О.А. Информационные технологии в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы/ О.А. Оксимец // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Дата доступа: 10.03.2013.
57. Павлова, Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Т.А. Павлова. - М.: Школьная Пресса, 2004. — 60 с.

58. Панина, О.П. Игровые приемы формирования предложно-падежных конструкций / О.П. Панина // Логопед. – 2012. – № 5. – С. 76-77.
59. Рудакова, Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2004. – № 3. – С. 47-55.
60. Рудакова, Н.П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2007. - №5. – С. 10-16.
61. Рудакова, Н.П. Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2004. – № 5. – С. 41-44.
62. Сальникова, Г.В. Применение элементов информационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста / Г.В. Сальникова // Профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://rcwebroom.rusedu.net>. – Дата доступа: 10.03.2013.
63. Сапогова, О.Л. Обучающие компьютерные программы как средство логопедической работы по формированию словаря младших школьников с тяжелыми нарушениями речи: дис. на соиск. академ. степ. магистра пед. наук 13.00.03/ О.Л. Сапогова; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2012. – 79 с.
64. Светлова, И.Е. Пространство / И.Е. Светлова. – М.: Издательство «Эксмо», 2006. – 48 с.
65. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 264 с.
66. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева. -М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
67. Тесевич, Н.Б. Особенности пространственно-временных представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи/ Н.Б. Тесевич // Пути совершенствования психолого-педагогического сопровождения развития личности дошкольника и младшего школьника: Материалы научно-практической конференции. Гродно, 21 октября 2004г. / Гродненский гос. пед. ун-т им. Я.Купалы; ред. кол.: [и др.]; под науч. ред. – Гродно: ГГУ, 2005. - С.29-34.
68. Тесевич, Н.Б. Проблема использования компьютерных программ в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи / Н.Б. Тесевич // Содружество наук. Барановичи-2005: Материалы международной научно-практической конференции молодых исследователей. Барановичи, 22 февраля 2005г. / Баранович. гос. ун-т; ред. кол.: В.И Кочурко [и др.]; под науч. ред. В.И. Кочурко. – Барановичи: БарГУ, 2005. - С.174-175.

69. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1981. - 111 с.
70. Томме, Л.Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 35-40.
71. Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами. Санитарные правила и нормы РБ 2013. - Минск, 2013. – Утв. постановлением Глав. гос. сан. врача Респ. Беларусь от 28 июня. 2013 № 59/ М-во здравоохранения Респ. Беларусь; ред. кол.: В.И.Жарко. – Минск, 2013. – 34с.
72. Тюрина, Н.Ш. Методологические и методические аспекты применения интерактивных технологий в образовании и социализации детей с особенностями психофизического развития/ Н.Ш. Тюрина // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: материалы Междунар. научно-практ. интернет-конф., г. Минск, 17 янв.-17 марта 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; ред. кол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]; под науч. ред. Н.Г. Еленского. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 224-229.
73. Филатова, И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи /И.А. Филатова. – М.: Издательство «Книголюб», 2010. - 48 с.
74. Филатова, Ю.А. Использование компьютерной программы “Видимая речь 3.0” в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников / Ю.А. Филатова // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 67-73.
75. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов родителей / Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Издательство «Альфа», 1993. – 103 с.
76. Чемоданова, Н.В. Анкеты для учителей-логопедов/ Н.В. Чемоданова // Логопедия для нас. Образовательный блог о логопедах, логопедии и специальном образовании [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://logoblog.by>. – Дата доступа: 16. 02. 2012.
77. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова.– М.: Аркти, 2000. – 209 с.
78. Яструбинская, Е.А. Этапы и приемы коррекционной логопедической работы с учащимися в начальной школе, имеющими трудности в оптико-пространственной ориентировке и временных представлениях / Е.А.

Яструбинская // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 6. – С. 39-40.

79. Horsell, D. Special education technology for students with disabilities / D. Horsell// Special Education Resource Unit [Electronic resource]. - 2003. - Mode of access: <http://www.ascilite.org.au>. - Date of access: 30.11.2013.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ