

**ФОРМИРОВАНИЕ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
В ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**КУРЕЦ ЮЛИЯ, магистрант
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Институт инклюзивного образования,
Минск, Беларусь**

**ХАБАРОВА СВЕТЛАНА, кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Институт инклюзивного образования,
Минск, Беларусь**

Abstract: In the article emphasizes the importance of forming an attribute vocabulary in children with speech disorders in inclusive educational institutions. Describes the qualitative and quantitative results of the experimental study and on the basis of their analysis stands out the main direction of work on the formation of an attribute vocabulary in children of senior pre-school age with a general underdevelopment of speech.

Key words: inclusive education, competence, communication, speech disorders, attributive dictionary, formation.

Необходимым условием реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь является включение детей с особенностями психофизического развития, в том числе детей с нарушениями речи, в единый образовательный процесс со своими сверстниками [2, с.8]. Большую роль в осуществлении данной задачи играет формирование коммуникативной и социальной компетенций у детей с общим недоразвитием речи. Инклюзивное образование предполагает предоставление детям возможности получать социальный опыт в процессе общения со сверстниками на равных [3, с.240].

Развитие коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи предусматривает формирование у них умений правильно использовать средства языка в устной речи в соответствии с ситуацией общения, умений вести диалог, осуществлять учебное сотрудничество и поддерживать эмоциональный контакт с собеседником [1, с.80]. При этом для детей с общим недоразвитием речи ведущим направлением коррекционно-развивающей работы является развитие лексического запаса. В свою очередь, богатый атрибутивный словарь и правильное употребление имен прилагательных в речи способствует более полному и развернутому выражению мысли, а также умению производить оценку и выражать ее в устной речи.

Для выявления состояния атрибутивного словаря (активного и пассивного) у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III ур. р. р.) и у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием, их сравнения, было проведено экспериментальное исследование.

В экспериментальном исследовании участвовало 60 воспитанников старшего дошкольного возраста: 30 человек - контрольная группа (нормально говорящие дети) и 30 - экспериментальная группа (дети с общим недоразвитием речи (III ур. р. р.)).

Исследование атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы посчитали целесообразным разделить на следующие блоки:

1. Исследование объема пассивного атрибутивного словаря (понимания прилагательных);
2. Исследование объема активного атрибутивного словаря;
3. Исследование лексической системности и структуры значения слова;
4. Исследование антонимии и синонимии прилагательных.

Для оценки состояния атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их нормально говорящих сверстников нами использовались приемы исследования атрибутивного словаря, представленные в методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой; методике изучения словарного запаса М.А. Поваляевой; методике психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. Р.И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой.

При обследовании атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста были обнаружены существенные различия в выполнении заданий детьми экспериментальной и контрольной групп.

При количественном анализе ответов детей экспериментальной группы было выявлено, что у 2-х воспитанников уровень сформированности атрибутивного словаря высокий, у 6-ти детей - средний уровень, у 14-ти детей - уровень ниже среднего, у 8-ми детей - низкий.

Результаты в процентном соотношении: 47% - уровень ниже среднего; 26% - низкий уровень; 20% - средний уровень, 7% - высокий уровень.

При количественном анализе ответов детей контрольной группы (детей с нормальным речевым развитием) было выявлено, что у 11-ти воспитанников уровень сформированности атрибутивного словаря высокий, у 14-ти детей - средний, у 5-ти детей - уровень ниже среднего. Низкий уровень сформированности атрибутивного словаря из детей никто не показал.

Результаты в процентном соотношении: 37% - высокий уровень; 47% - средний уровень, 16% - уровень ниже среднего.

Обследование активного словаря прилагательных детей по методике И.А. Смирновой показало, что большинство детей с общим недоразвитием речи допускают различные ошибки при употреблении качественных прилагательных:

- смысловые замены в определении качеств предмета (толстая гиря, высокий шарик);
- ошибки в согласовании существительного и прилагательного в роде (тяжелое гиря);

При подборе относительных прилагательных к словам воспитанники допускали следующие ошибки:

- замена суффиксов (апельсинный);
- замена относительного прилагательного существительным с предлогом в косвенном падеже (Буратино какой? - Из дерева);

Типы ошибок при подборе притяжательных прилагательных к слову:

- замена суффикса (медведины);
- замена прилагательного существительным в косвенном падеже (бабушки);

Все вышесказанное свидетельствует о том, что работа по формированию словаря должна проводиться с детьми не только в целях количественного его роста, но и с качественной стороны.

Обследование словаря антонимов по методике М.А. Поваляевой показало, что большинство детей с общим недоразвитием речи вместо слова с противоположным значением подбирают слова-стимулы с частицей «не» (грустный - негрустный, молодой - немолодой);

В целом, при анализе ответов было выявлено, что словарь прилагательных у детей, имеющих общее недоразвитие речи, беден и существенно отстает от нормы. Некоторые воспитанники затруднялись ответить, многие не справлялись с заданием без помощи экспериментатора. Было выявлено, что пассивный словарь у детей сформирован лучше, чем активный. Многим воспитанникам подобрать слова по смыслу или использовать способы словообразования намного труднее, чем воспринимать слова на слух.

Полученные в результате экспериментального исследования данные позволили выделить следующие направления и задачи формирования атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

1. Расширение объема словаря прилагательных и расширение представлений об отличительных признаках объектов и явлений.

Задачи:

- формировать умение правильно подбирать прилагательные (слова-признаки) к существительному;
- расширять объем словаря прилагательных и развивать речевые ассоциации;
- формировать умение выделять семантически дифференцированные признаки слова.

2. Уточнение значения слова и развитие лексической системности.

Задачи:

- уточнять значения уже имеющихся в словаре ребенка слов;
- формировать умение дифференцировать значения слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии и др.;
- формировать умение группировать слова по семантическим признакам;
- формировать умение дифференцировать слова внутри семантического поля.

3. Развитие процессов словообразования и уточнение значения производных слов.

Задачи:

- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН-;
- формировать умение образовывать притяжательных прилагательных без чередования;
- формировать умение образовывать относительные прилагательные с суффиксами -ОВ-, -ЯНН-, -ЕНН-, -Н-;
- формировать умение образовывать относительные прилагательные с суффиксом -АН-, -АТ-;

- формировать умение образовывать качественные прилагательные с суффиксами -ОВАТ- (голубоватый);
- формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные прилагательные с суффиксом -ЕНЬК-;
- формировать умение образовывать качественные прилагательных с суффиксами -ЧИВ-, -ЛИВ-.

4. Дифференциация грамматических значений слов.

Задачи:

- формировать умение дифференцировать в речи грамматические формы имен прилагательных;
- формировать умение правильно употреблять слово в речевом потоке, в словосочетаниях и в предложениях, на основе грамматических правил языка.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет способствовать полноценному и эффективному обучению, воспитанию, развитию и реабилитации детей в инклюзивной образовательной среде.

Использованная литература:

1. КРАСОВСКАЯ, Е. В., ДАНИЛОВА А. Н. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В: *Теория и практика образования в современном мире: V Международная научная конф.*, июль, 2014. Санкт-Петербург: Сатисъ, 2014, с. 80-82. ISBN 978-5-8000-0002-9.
2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: № 680 от 22.07.2015. Министерство образования Республики Беларусь.
3. ЯКОВЛЕВА, Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект. В: *Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Международная научно-практич. конф.*, 20-22 июня, 2011, Москва: МГППУ, с. 240-242. ISBN 978-5-94051-073-4.