

Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками (8 ч.)



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

ТРАДИЦИОННАЯ МЕТОДИКА
ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАИКАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ (Н.А. ВЛАСОВА, Е.Ф. РАУ)

Индивидуальный подход



- сохранные речевые возможности
- проявления заикания
- психологические особенности и особенности поведения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Систематичность и последовательность



- 1) Логическое расположение содержания логопедических занятий
- 2) Организационная сторона логопедических занятий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Логическое расположение содержания логопедических занятий



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Последовательность воспитания свободной самостоятельной речи



- Сопряжённо-отражённая речь
- Ответно-вопросная форма речи
- Пересказ и рассказ
- Спонтанная речь



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Последовательность подачи упражнений в зависимости от степени **ПОДГОТОВЛЕННОСТИ** речи

- Заученный текст
- Отрепетированный вслух
- Мысленно продуманный
- Незнакомый текст, экспромт



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Возрастание сложности речевых упражнений в зависимости от сложности речевой структуры

- звуки и слоги
- отдельные слова
- фразы от простых к сложным
- связная речь



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Возрастание сложности речевых упражнений в зависимости от степени **громкости**



- Беззвучно
- Шёпотом
- Тихо
- Громко
- Обычным голосом



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Последовательность воспитания плавности и ритмичности речи



- Пение
- Пение с движениями
- Ритмизованная речь (стихи, затем проза) в сопровождении движений
- Ритмизованная речь (стихи, затем проза) без движений
- Опора на гласные звуки
- Разнометричная речь



Последовательность речевых упражнений в зависимости от **обстановки**



- Тренировка правильной речи в хорошо знакомой, привычной обстановке
- В малознакомой
- В незнакомой, чужой.



РЕПОЗИТОРИЙ БГУДУ

Последовательность речевых упражнений в зависимости от общественного **окружения**



- В одиночестве
- С близкими и друзьями
- С воспитателями
- С малознакомыми людьми
- С незнакомыми



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Последовательность усложнения речевых упражнений в зависимости от деятельности



виды деятельности (от спокойных к подвижным и эмоционально насыщенным)	сложность деятельности	отношение деятельности к речи во времени
дидактические игры (лото, домино)	от элементарных, простых движений, действий до сложных комплексов движений и действий	настоящее, прошедшее, будущее
занятия по лепке, рисованию, аппликации		
общеобразовательные занятия (обучение счёту, родному языку, трудовой деятельности)		
подвижные игры		
творческие и ролевые игры, инсценировки		
репетиции к утренникам или концертам		
участие в утренниках, концертах		



- ! многообразии факторов, влияющих на состояние речи при заикании



- возможность комбинировать различные виды речевых упражнений так, чтобы предугадать возможность возникновения речевых судорог и избежать их

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Организационная сторона логопедических занятий



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



курс

Циклы/ периоды (подготовительный, тренировочный, закрепительный)

Этапы (молчания, сопряжённой, отражённой речи и т.д.)

занятия

занятия

занятия

занятия

занятия

занятия

РЕПОЗИТОРИЙ ВГЛУ

Принцип последовательности в каждом логопедическом занятии



- **Подготовительная часть :**
- -организация детского коллектива
- -беседы психологического характера
- -речевые зарядки
- -повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала
- -подготовка ребенка к предстоящей работе.
- **Основная часть:**
- -новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся
- **Заключительная часть:**
- -закрепление нового материала
- -подведение итогов работы детей

Сознательность и активность



- Понимание заикающимися цели логопедических
- Знание особенностей проявления заикания
- Понимание необходимых условий для преодоления заикания
- Знание логопедических приёмов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Традиционная методика
преодоления заикания у
дошкольников
(Н.А. Власова, Е.Ф. Рау)

1933, 1959, 1983

СИСТЕМА



- Власова Н.А., Рау Е.Ф. Методы работы по перевоспитанию речи у детей-заик дошкольного и преддошкольного возраста. М., 1933.
- Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися. М., 1959.

РЕПОЗИТОРИЙ

принципы комплексного метода реабилитации лиц с заиканием:



- 1) тщательное медико-психолого-педагогическое обследование;
- 2) коррекционные воздействия должны направляться как на развитие навыка плавной речи, так и на весь организм и личность;
- 3) “охранительный речевой режим”;
- 4) нарастание усложнений речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности детей

Разделы реабилитационной системы



- работа по развитию общей и мелкой моторики (на логоритмических занятиях, в ручном труде, в изобразительной деятельности)
- работа по исправлению неправильного звукопроизношения
- работа по развитию речи детей, ее лексического наполнения и грамматического оформления
- ритмические и музыкальные занятия
- разъяснительная работа с родителями

7 «видов речи» (Власова Н.А.)



- Сопряжённая речь
- Отражённая речь
- Ответы на вопросы по знакомой картинке
- Самостоятельное описание знакомых картинок
- Пересказ прослушанного небольшого рассказа
- Спонтанная речь (рассказ по незнакомым картинкам)
- Нормальная речь (беседа, просьбы)

Этапы работы



первый	<p>Упражнения в совместной и отражённой речи</p> <p>Упражнения в произношении заученных фраз, стихов</p> <p>Декламация</p>
второй	<p>Упражнения в устном описании картинок в вопросах и ответах</p> <p>Упражнения в составлении самостоятельного рассказа по серии картинок или на данную тему</p> <p>Упражнения в пересказе содержания рассказа или сказки, прочитанной логопедом</p>
третий	<p>Закрепление приобретённых навыков плавной речи в обиходном разговоре с окружающими детьми и взрослыми во время игры, занятий, бесед и в другие моменты детской жизни</p>

Методики исправления
заикания у дошкольников,
разработанные представителями
психологической школы
Р.Е. Левинной

Н.А. ЧЕВЕЛЁВА, С.А. МИРОНОВА И ДР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

идея Левиной Р.Е.



**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ
ПОСТЕПЕННОМУ ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМИ
СВОБОДНОЙ РЕЧИ ОТ ПРОСТЕЙШЕЙ
СИТУАТИВНОЙ ЕЁ ФОРМЫ ДО
КОНТЕКСТНОЙ**

РЕЦЕНЗИТОРИЙ БГПУ

овладение навыками свободной речи от ситуативной до контекстной формы

Н.А. Чевелёва

В процессе развития
ручной (**продуктивной**)
деятельности

С.А. Миронова

В процессе развития речи
детей при прохождении
разных **разделов**
программы учреждений,
обеспечивающих получение
дошкольного образования

Предпосылки разработки данных систем (методик) реабилитационного воздействия



- недостаточно адекватное использование детьми словарного запаса
- неконкретная формулировка мыслей
- недостаточная выдержанность логической последовательности речи при достаточном словарном запасе, иногда превосходящим возрастную норму



- нарушение коммуникативной функции речи при заикании



- Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности: развитие умений и навыков общения для адекватного, свободного, активного использования их в разнообразных коммуникативных ситуациях

Общие особенности систем



- -объединение обучения и воспитания
- - соответствие содержания обучения и воспитания программе
- - связь обучения и воспитания дошкольников с логопедической работой по развитию у них связной речи и перевоспитанию особенностей протекания психических процессов
- - использование в коррекционных целях закономерностей речевого онтогенеза(развитие речи от ситуативной к контекстной)

Система (методика) Н.А. Чевелёвой



ЧЕВЕЛЁВА Н.А. ИСПРАВЛЕНИЕ РЕЧИ У
ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. М., 1965

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



- Воспитание плавной речи детей в процессе развития ручной (продуктивной) деятельности (*изобразительная деятельность, конструирование*)
- В учебном плане специального дошкольного учреждения для детей с ТНР в группах для детей с заиканием на 2018/2019 учебный год:
коррекционные занятия по направлению
«Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе продуктивной деятельности»

Методика Чевелёвой Н.А.



**Формы нарастания
сложности
самостоятельной
речи:**

- сопровождающая**
- завершающая**
- предваряющая**

**Постепенное
усложнение объектов
деятельности через
усложнение числа
отдельных элементов
работы, на которые
распадается весь
трудовой процесс
изготовления поделки**

5 периодов преодоления заикания



1) Пропедевтический

4 занятия

- детям прививаются
навыки организованного
поведения

- вводится режим
ограничения речи

- обеспечивается
восприятие

немногословной,
логически чёткой речи
логопеда

2) Сопровождающая речь

16 занятий

-допускается собственная речь детей только в ситуации совершаемых ими действий на логопедических занятиях

- постоянная зрительная опора
- усложнение речи детей в связи с изменением характера вопросов логопеда и соответствующим подбором поделок : одинаковые многократно проговариваемые ответы, варианты ответов детей; односложные , краткие и полные, развёрнутые ответы

3) Завершающая речь

12 ЗАНЯТИЙ

-использование сопровождающей и завершающей речи (описание уже выполненной работы или её части)

-достижение разной сложности завершающей речи возможно за счёт постепенного увеличения интервалов между деятельностью ребёнка и его ответом по поводу сделанного

-постепенное уменьшение зрительной опоры обеспечивает постепенный переход к контекстной речи



4) Предваряющая речь

8 занятий

- наряду с сопровождающей и завершающей речью активизируется предваряющая , когда ребёнок рассказывает , что он намерен делать
- развитие умения пользоваться речью вне наглядной опоры
- обучение планированию своей работы, предварительному называнию и объяснению каждого предстоящего действия
- обучение произношению нескольких связанных по смыслу предложений, пользованию фразами сложной конструкции, самостоятельному построению рассказа



**5) Закрепление
навыков
самостоятельн
ой речи**

5 занятий

- **закрепление навыков самостоятельной , развёрнутой речи**
- **рассказ о всём процессе изготовления поделки**
- **задавание вопросов, ответы на них, высказывания по собственному желанию**

Методика С.А. Мироновой



МИРОНОВА С.А. ИСПРАВЛЕНИЕ ЗАИКАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ. СБ. ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАИКАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ / ПОД РЕД. Р.Е.
ЛЕВИНОЙ. М., 1975.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



- Система преодоления заикания у дошкольников в процессе прохождения программы дошкольного учреждения:

образовательные области «Развитие речи»,
«Обучение грамоте»

коррекционные занятия по направлению
«Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе ознакомления с окружающим миром»

Коррекционные задачи



Первый квартал

-обучение навыкам пользования простейшей ситуативной речью
-словарная работа: расширение словаря, уточнение значения слов, активизация пассивного словарного запаса

! Требования к речи логопеда:

- конкретные вопросы
- речь короткими, точными фразами
- в разных вариантах
- сопровождение рассказа показом
- неторопливый темп

Работа с повторяющимися предметами

Второй квартал

- закрепление навыков пользования ситуативной речью
- постепенный переход к элементарной контекстной речи
- обучение рассказыванию по вопросам логопеда и без них
- работа над фразой:
 - простая
 - распространённая
 - конструирование вариантов фраз
 - грамматическое оформление фраз
 - сложно-подчинённые конструкции
- переход к построению рассказов

Работа с неповторяющимися предметами, объектами, но близкими по признаку общности темы и назначению



Третий квартал

- закрепление навыков пользования усвоенными ранее формами речи**
- овладение самостоятельной контекстной речью**
- работа над составлением рассказов:**
 - по наглядной опоре и по вопросам логопеда**
 - самостоятельный рассказ**
 - пересказ**



Четвёртый квартал

**-закрепление навыков пользования
самостоятельной речью различной сложности
-работа над творческими рассказами
-продолжение словарной работы и работы над
фразой
-отработка умения соблюдать логическую
последовательность передаваемого сюжета,
дополнять и уточнять его**

- опора на конкретные и общие вопросы логопеда, на собственные представления**
- высказывание суждений**
- формулировка выводов**
- наглядный материал почти не применяется**
- вопросы логопеда относятся к процессу предстоящей работы, задуманной детьми**

Система преодоления заикания в процессе игры



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методика Волковой Г.А.



Система использования игр:

- дидактических
- с пением
- подвижных
- игр-драматизаций
- Творческих

для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет на разных этапах логопедических занятиях

Этапы логопедических занятий



- Этап молчания (4-6 дней) и шёпотной речи (10 дней)
- Этап сопряжённой (4-5 недель) и отражённой (4-5 недель) речи
- Этап вопросно-ответной речи (8-10 недель)
- Этап самостоятельной речи (8-14 недель)
- Этап закрепления активного поведения и свободного общения детей

Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М., 1983



Игры и игровые приёмы для:

- релаксации
- проведения режима относительного молчания
- воспитания правильного речевого дыхания
- общения короткими фразами
- активизации развёрнутой фразы (отдельной, рассказа, пересказа)
- инсценировок
- свободного речевого общения



**ВЫГОТСКАЯ И.Г.,
ПЕЛЛИНГЕР Е.Л.,
УСПЕНСКАЯ Л.П.
УСТРАНЕНИЕ ЗАЙКАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ.
М., 1984.**

Особенности / специфика
логопедической работы с детьми
преддошкольного возраста с
заиканием (2-4 года)



Л.М. КРАПИВИНА (1992)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



- -Логопедические занятия проводятся в условиях первой и второй младшей группы
- -Количество детей на логопедических занятиях - 3-5 человек
- -Комплексный характер реабилитационного воздействия предполагает проведение логопедических, логоритмических, музыкальных, физкультурных занятий и обучение детей элементам мышечного расслабления.
- Основные задачи коррекционного воздействия:
- -развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики
- -развитие фонационного дыхания
- -развитие интонационной стороны речи
- -развитие и уточнение словаря и грамматических конструкций
- -развитие диалогической речи.



Коррекционно-педагогическое воздействие осуществляется дифференцировано, в зависимости от клинической формы заикания:

- при неврозоподобной (3,5-4 года) - нормализация звукопроизводительной стороны речи, развитие словаря
- при невротической - нормализация отношений родителей к ребенку, общее оздоровление его организма (особенно его нервной системы), психотерапевтическое воздействие



- ПАСТАНОВА МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
30 ліпеня 2018 г. № 81
- Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі на 2018/2019 навучальны год

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



- ВУЧЭБНЫ ПЛАН спецыяльнай дашкольнай установы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення на 2018/2019 навучальны год
- заняткі настаўніка-дэфектолага у падгрупе:
- **Адукацыйныя вобласці:**
- «Развіццё маўлення»
- «Навучанне грамаце»



- **Карэкцыйныя заняткі:**
- «Нармалізацыя тэмп-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе азнаямлення з навакольным светам»
- «Нармалізацыя тэмп-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе прадуктыўнай дзейнасці»
- «Лагарытмічныя заняткі» (настаўнік-дэфектолаг сумесна з музычным кіраўніком)
- Пры неабходнасці - «Фарміраванне вымаўленчага боку маўлення»

В.И. Селивёрстов (1968, 1994).



- Комплексный подход в реабилитации дошкольников с заиканием в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений

РЕПОЗИТОРИЙ



- необходимость индивидуализации коррекционного воздействия при разработке задач и сроков коррекционного воздействия
- активное и сознательное участие детей в процессе работы над своей речью и поведением
- регулярное и обязательное использование звукозаписывающей аппаратуры на всех этапах работы
- тесное сотрудничество с родителями (активные помощники в решении коррекционно-воспитательных задач)



- построение логопедических занятий с опорой на уровень сохранной, свободной от заикания речи
- использование речевых упражнений в связи с усложнением степени самостоятельности речи, ее подготовленности, структурной сложности, громкости, а также с учетом речевых ситуаций
- методический материал предполагает строгий учёт возрастных особенностей детей и задач программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении

3 этапа



**КОМПЛЕКСНОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. Подготовительный этап



- оздоровительные мероприятия и щадящий речевой режим
- развитие моторики
- расширение словарного запаса
- использование тех видов речи, в которых речевые судороги не проявляются (индивидуальный подход)

2. Тренировочный этап



- дальнейшая работа над моторикой
- развитие активного внимания, памяти и других психических функций
- дальнейшее формирование лексико-грамматической стороны речи
- постепенное включение тех видов речи, в которых ранее отмечались запинки (“наступление на больные участки речи”)

3. Заключительный этап



- продолжение комплексного психолого-педагогического воздействия на личность в целом
- закрепление навыков свободной речи в повседневной деятельности

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Курс амбулаторных занятий



3-4 МЕСЯЦА (32-36 ЗАНЯТИЙ)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подготовительный период

7-8 занятий



- родители обеспечивают щадящий режим в домашних условиях , включающий спокойную обстановку, твердый режим дня и по возможности ограничение речевого общения с окружающими
- логопед стимулирует ребенка на активную работу над своей речью и убеждает в положительном исходе специальных занятий
- дети заучивают специальные психотерапевтические тексты для утреннего и вечернего (перед сном) проговаривания, которые составляются логопедом в соответствии с возрастом ребенка



- в процессе занятий внимание ребенка фиксируется на понятиях “красивой и правильной речи” (звучность, выразительность, неторопливый темп и плавность)
- обращается внимание на спокойное, непринужденное и свободное поведение ребенка при общении
- речевые задания:
 - -речевые “зарядки” (произнесение гласных звуков и их сочетаний с согласными);
 - - стихотворные тексты в сочетании с движениями;
 - - проговаривание автоматизированных рядов (счет, дни недели, месяцы и т.д.);
 - - упражнения на сопряженно-отраженном виде речи, ответы на конкретные вопросы, беззвучное артикулирование, шепотная и ритмизированная речь



- тренировка речи с учетом разных условий:
- - при различном положении ребенка (сидя, стоя, в движении и т.п.)
- - в процессе разных видов занятий (лепка, рисование и т.п.)
- - в различных дидактических играх

Тренировочный период (20-22 занятия)



- тренировки в видах речи и ситуациях, являющихся трудными:
- -постепенный переход от ответов на вопросы к спонтанной речи, от тихой к громкой речи, от спокойных занятий к эмоциональным и т.п.
- -введение подвижных, ролевых и творческих игр
- - перенос полученных речевых навыков кабинетных условий в жизненные ситуации (закрепление их использования в магазине, музее, на прогулке)

Закрепительный период речи (6-9 занятий)



- плавная речь ребенка закрепляется в более трудных условиях
- используются беседы, рассказы, ролевые и творческие игры
- курс логопедических занятий завершается концертом, в котором участвуют все дети

Работа с родителями на всех этапах работы!



- беседы (коллективные и индивидуальные) о сущности заикания, о значении и целях логопедических занятий, роли в лечебно-педагогическом процессе
- регулярное посещение открытых логопедических занятий

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ