

Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

► **Педагогическая диагностика** – процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия.

- **Сущность педагогического диагностирования** состоит в том, чтобы:
- обнаружить изменения состояния существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия, педагогического процесса;
 - увидеть нормы или отклонения в изменении их состояния (ориентируясь на эталон);
 - определить степень (уровень) развития;
 - проанализировать полученные факты;
 - установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения;
 - выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях развития участников педагогического процесса.

Диагностика выполняет в педагогическом процессе следующие функции:

1. констатирующую (информационную):

- получение информации об участниках педагогического процесса,
- выявление уровня развития ребенка, его индивидуальности,
- выявление уровня развития личностных качеств педагога, профессионализм его педагогической деятельности,
- выявление состояния педагогического взаимодействия,
- составление характеристики воспитанника, педагогического процесса;

2) Прогностическую:

- способствование выявлению потенциальных возможностей развития участников педагогического процесса,
- прогнозирование организации педагогического взаимодействия;

3) ценностно-ориентационную (оценочную):

- представление о результативности педагогического взаимодействия,
- определение эффективности использования в педагогическом процессе различных средств;

4) самоизучения, саморазвития:

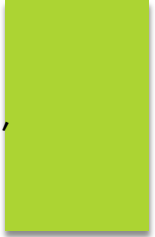
- познание себя, своих возможностей, создание условий саморазвития через различные методы диагностики;

5) развивающую (воспитательную):

- создание условий для развития личности, индивидуальности, воспитание различных свойств и качеств личности;

6) конструктивную:

- повышение эффективности педагогического процесса, педагогического взаимодействия, педагогической деятельности.



Традиционные средства педагогической диагностики:

1.1. Контрольная работа - объективно оценивает знание, умение и навыки, показывает способности каждого отдельно взятого ученика.

1.2. Самостоятельная работа - проводится фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся и усвоения знаний.

1.3. Устный опрос - требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира

Инновационные средства педагогической диагностики.

Тестирование – одна из инновационных методик педагогической диагностики. Из всех существующих на сегодняшний день методик диагностирования самой перспективной считаю тестирование, потому что они

- а) относительно краткосрочны, т.е. не требуют больших затрат времени;
- б) однозначны, т.е. не допускают произвольного толкования тестового задания;
- в) правильны, т.е. исключают возможность формулирования многозначных ответов;
- г) относительно кратки, требуют сжатых ответов;
- д) информативны, т.е. обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или интервальной шкалой измерений;
- е) удобны, т.е. пригодны для быстрой математической обработки результатов;
- ж) стандартны, т.е. пригодны для широкого практического использования – измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

Содержание диагностической беседы с дошкольниками с целью выявления запаса представлений об окружающем мире

Общая ориентация детей, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Название фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Название уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.