



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции  
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)  
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3  
ББК 74.24  
С568

Редакционная коллегия:

*Жданович Н. В.* (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;  
*Азарко О. В.*, кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;  
*Сорока О. Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;  
*Василевская Е. С.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Качан О. Г.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Баранова Л. И.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

*Минимальные системные требования:*  
Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*  
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

## Секция 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*А. И. Акользина*

### ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL UNDER CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FSES

*A. Akolzina*

ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Тула)  
Науч. рук. – С. В. Митрохина, доктор пед. наук, доцент

В данной статье рассматривается понятие «внеурочная деятельность», ее направления, виды и формы применительно к предмету английский язык на начальном этапе обучения. Определяется взаимосвязь форм и результатов внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; английский язык; начальная школа; младший школьник.

There is the concept «extracurricular activity», its directions, kinds and forms under consideration in this article. The relationship between the forms and results of extracurricular activities is defined.

Key words: extracurricular activity; English language; primary school; primary school student.

В условиях введения ФГОС второго поколения внеурочная деятельность стала составной частью образовательного процесса, что повлекло за собой изменения в ее направлениях, формах и видах. Многие отечественные исследователи такие, как Григорьев Д. В., Степанов П. В., Муштавинская И. В. и др., посвятили свои работы вопросам внеурочной деятельности, подчеркивая неоспоримую значимость этого вида деятельности учащихся в повышении качества образования.

Педагогический терминологический словарь определяет внеурочную деятельность, как: «самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в играх и походах, занятиях в библиотеке» [4].

ФГОС второго поколения определяет внеурочную деятельность, как: «деятельностную организацию на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемую участниками образовательного процесса, отличную от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.); занятия по направлениям, позволяющим в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [5].

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения [3].

Согласно новому образовательному стандарту организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся, их родителей (законных представителей) и в формах, отличных от урочной системы обучения. Также ФГОС выделяет основные направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное [5].

Обучение иностранному языку имеет свою специфику, требующую создания языковой среды для наиболее эффективного овладения учащимися коммуникативной компетенцией. В целях развития навыков иноязычного общения у обучающихся педагоги все чаще организуют занятия по таким направлениям внеурочной деятельности, как общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное. Для повышения образовательных результатов школьников по предмету на продуктивном и рецептивном уровне реализуются следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

Выбирая форму организации занятия внеурочной деятельности, педагог должен понимать ее взаимосвязь с желаемым результатом [1].

Так, например, в рамках предмета английский язык в начальной школе при реализации общекультурного направления доступны многие виды внеурочной деятельности, среди которых привлекательным для младших школьников выступает художественное творчество. Наиболее актуальными формами организации данного вида внеурочной деятельности являются: кружковые, студийные, факультативные, клубные занятия; концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки, организуемые педагогом и учащимися для малышей, сверстников, учителей и родителей.

Одной из самых популярных и наиболее простых в организации форм внеурочной деятельности по английскому языку является спектакль. Модель внеурочной деятельности в данном случае объединяет познавательный и творческий аспекты. На начальном этапе работы младшие школьники получают углубленные страноведческие знания, тренируют речевые клише, отрабатывают лексические и грамматические навыки. Постепенно во внеурочные занятия добавляются элементы театрализации, соответствующие уровню владения языком учащихся. Конечным этапом курса выступает инсценирование адаптированного англоязычного произведения школьниками под руководством учителя. [2].

Благодаря таким формам работы у учащихся увеличивается объем культурологических знаний, стимулируется художественно-образное познание мира, происходит организация творческого самосовершенствования, развивается теоретическое и критическое мышление. Также школьники овладевают регулятивными умениями и навыками переработки информации, повышают свои предметные результаты на продуктивном и рецептивном уровнях. Таким образом, преимущества использования внеурочной деятельности для закрепления и практического применения различных аспектов содержания программ учебных предметов и улучшения развития личности ребенка являются очевидными.



### **Литература**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. Г. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 233 с.

2. Внеурочная деятельность: виды, формы, приоритетные направления, программы, анализ // Менеджер образования, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost#tit3>. – Дата доступа: 10.12.17.

3. Мещерякова, Г. И. Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО / Г. И. Мещерякова // Образ–Центр, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-noo>. – Дата доступа: 12.12.17.

4. Педагогический терминологический словарь // Словари и энциклопедии на Академике, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://clc.to/su\\_NCg](http://clc.to/su_NCg). – Дата доступа: 10.11.17.

5. ФГОС НОО // Городской методический центр, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>. – Дата доступа: 12.03.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ