

Е.Н. Герасимович (Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения качества семейного воспитания младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы, где автором определены методологические подходы к организации данного взаимодействия, предложена структурно-содержательная модель взаимодействия учреждения образования и семьи, направленная на повышение качества семейного воспитания младших школьников.

Глубокие социально-экономические и политические перемены, происходящие в современном обществе, затронули все институты, в том числе и семью, способствуя изменению ее традиционных базовых ценностей, норм и правил поведения, не только в сторону ее обогащения новыми элементами, но и потери некоторых из них. Это обусловило множество острых проблем в модернизации общества и семьи, среди которых важное место занимают проблемы повышения качества воспитания и социализации будущего поколения, поэтому интерес ученых и практиков к семейному воспитанию возрастает. Белорусские исследователи изучают проблемы семьи и семейного воспитания в самых многообразных аспектах: педагогическая культура родителей (Е.В. Антипова, И.А. Комарова, В.В. Чечет); роль семьи в воспитании интеллектуальной, творческой личности ребенка (Н.И. Латыш, В.П. Пархоменко); влияния на семью социальной среды (А.И. Левко, Н.И. Мицкевич, Ж.И. Мицкевич, и др.).

На наш взгляд, наиболее верный путь повышения качества семейного воспитания младших школьников – предупреждение педагогических ошибок родителей, что, в свою очередь, предполагает ведение просветительской деятельности. В связи с этим, перед учреждениями образования стоит задача оказать семье необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку, активизировать ее воспитательную деятельность, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер, в целом способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей младших школьников. Решение данной задачи предполагает подходить к организации взаимодействия учреждения образования и семьи как к важнейшей составляющей современного процесса воспитания [1].

В обобщенной интерпретации педагогическое взаимодействие с семьей характеризуется как вид совместной деятельности «педагог – родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и школе. Мы рассматриваем взаимодействие как процесс совместных действий по формированию личности ребенка, предполагающий сотрудничество педагогов с родителями младших школьников.

Младший школьный возраст сопряжен с изменением ведущего вида деятельности. Включение в учебную деятельность влечет за собой интенсивное развитие личности младшего школьника: социально значимых качеств, основ мировоззрения, познавательных способностей. В этом возрасте качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения [2], что позволяет ребенку руководствоваться в поведении сознательными целями, общественными нормами, правилами и способами поведения, которые формируются, в первую очередь, в процессе семейного воспитания. Поэтому так важно на этом этапе развития личности ребенка скоординировать действия семьи и школы в вопросах воспитания.

Анализ научных работ, результаты собственных изысканий позволили нам определить наиболее эффективные, на наш взгляд, методологические подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания:

- деятельностный подход, предполагаемый школьно-семейную воспитательную деятельность (в этом случае работа учреждения образования строится как совместная деятельность педагогов, родителей и учащихся по реализации поставленных целей и задач);
- системный подход, рассматривающий взаимодействие школы и семьи как систему специально организуемых, целенаправленных воздействий субъектов друг на друга;
- индивидуальный подход, определяющий индивидуальный потенциал субъектов взаимодействия, создание условий для самореализации;
- компетентностный подход, определяющий профессиональную компетентность педагогов при взаимодействии с семьей учащихся и педагогическую компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

На основе данных подходов нами предложена структурно-содержательная модель взаимодействия учреждения образования и семьи, включающая следующие компоненты: целеполагающий, содержательно-организационный, аналитико-результативный.

Целевой компонент модели содержит цель и задачи, предполагающие интеграцию родителей в деятельность учреждения образования через участие в совместной деятельности с педагогами, ее проектировании, организации, оценивании.

Содержательно-организационный компонент модели включает в себя субъекты; подходы; принципы; этапы и формы, направленные на реализацию данного вида взаимодействия. Субъекты педагогического взаимодействия – педагоги учреждения образования, учащиеся, родители. Конструирование и осуществление педагогического взаимодействия осуществляется на основе принципов системности, дифференциации, индивидуализации, управляемости и развития. Этапы педагогического взаимодействия: диагностический, проектировочный, этап реализации (собственно взаимодействие), этап рефлексии. Каждый из представленных этапов направлен на решение конкретных задач. Нами выделены следующие формы взаимодействия педагога с родителями: индивидуальные формы работы (консультации, беседы, посещение на дому); коллективные формы взаимодействия (родительские собрания; конференции; семинары; вечера вопросов и ответов; циклы лекций, посвященные вопросам семейного воспитания; круглый стол по обмену опытом работы; мастер-классы; психолого-педагогические тренинги; педагогический практикум; микрогрупповые собрания). Включение родителей в воспитательный процесс предполагает участие во всех видах внеурочной деятельности, в ходе которых учреждение образования создает условия для общения родителей с детьми, обогащая, тем самым, досуговую сферу семьи.

Аналитико-результативный компонент модели содержит в себе критерии и показатели уровня сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания.

Таким образом, реализация представленной модели педагогического взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания будет способствовать, на наш взгляд, формированию компетенций родителей в вопросах семейного воспитания, повышению уровня их педагогической культуры, следовательно, повышению качества семейного воспитания младших школьников.

Литература

1. Антипова, Е. В. К вопросу об эффективности технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Современная семья и проблемы семейного воспитания : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 285 – 287.
2. Дубова, М. В. Проблемы современной начальной школы / М. В. Дубова // Педагогика. — 2013. — № 5. — С. 72 – 79

Опубликована:

1. Герасимович, Е. Н. Повышение качества семейного воспитания младших школьников в процессе взаимодействия учреждения образования и семьи / Е. Н. Герасимович // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся : материалы IV Республиканской научно- практической конференции, 30 марта 2017 года, г. Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова / под ред. С. П. Чумаковой, А. А. Попийко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – С. 31 – 33.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ