

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный университет  
Географический факультет  
Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова  
Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка  
Факультет естествознания

Региональная физическая география  
в новом столетии

Сборник научных работ

Вып. 11

РЕПОЗИТОРИЙ БГУПУ

Минск  
2018

УДК 911.2(082)+913(082)  
Р 326

Рекомендовано Советом географического факультета БГУ  
протокол № 3 от 29.11.2018

Редакционная коллегия:  
зав. кафедрой физической географии мира  
и образовательных технологий, к.г.н., доц. Е. Г. Кольмакова;  
ведущий лаборант В. А. Жибуль.

Р е ц е н з е н т ы:  
заведующий кафедрой геодезии и картографии географического  
факультета Белорусского государственного университета, кандидат  
географических наук, доцент А. П. Романкевич;  
доцент кафедры географии и природопользования географического  
факультета Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина,  
кандидат географических наук, доцент О. В. Токарчук.

Региональная физическая география в новом столетии : сб. научных  
статей. Вып. 11 / БГУ, Географический фак., Междунар. гос.  
экологический ин-т им. А. Д. Сахарова, БГПУ им. М. Танка, Фак.  
естествознания ; [редкол.: Е. Г. Кольмакова (гл. ред.), В. А. Жибуль]. –  
Минск : БГУ, 2018. – 193 с. : ил. – Библиогр. в тексте.

Сборник научных работ содержит новые результаты научных  
исследований сотрудников и студентов кафедры физической географии  
мира и образовательных технологий географического факультета  
Белорусского государственного университета, Международного  
государственного экологического института им. А.Д. Сахарова  
Белорусского государственного университета и кафедры географии и ме-  
тодики преподавания географии факультета естествознания Белорусского  
государственного педагогического университета им. М. Танка в области  
физической географии и смежных с ней науках, а также учебно-  
методические разработки по актуальным направлениям совершенствова-  
ния преподавания географии в учреждениях высшего и среднего образова-  
ния за 2018 год. Тематические разделы сборника: физическая и эволюци-  
онная география, биогеография, топонимика и краеведение, геоэкология,  
методика преподавания географии.

Сборник научных работ рекомендуется преподавателям  
географических дисциплин ВУЗов и студентам географических и смежных  
специальностей.

Рис. 84. Табл. 49. Библиогр.: 95 названий.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

**Н.С. Сологуб, К.В. Пищако** (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, факультет естествознания, ул. Советская, 18, Беларусь, 220050, [sologub.n.s@gmail.com](mailto:sologub.n.s@gmail.com)).

Спектр применения информационных технологий в современном образовательном процессе достаточно широк, уроки географии не являются исключением. Нами рассмотрены методические основы применения интернет-ресурсов при изучении социально-экономической географии на примере раздела «Население». Понятие «население» состоит из несколько блоков: структура населения, культура, человеческие расы, демография, размещение населения, численность населения, плотность населения, которые изучаются на протяжении всего школьного курса географии.

В начальном курсе у учащихся начинают формироваться демографические знания и умения. На этом этапе изучения географии школьники учатся устанавливать причинно-следственные связи (например, между природными условиями и морфологическими особенностями возникшей в этих условиях расы).

В курсе общей географии в школе среди главных задач следует назвать исследование населения, его численности, структуры и распределения по территориям и поселениям различного уровня с последующим анализом и установлением причин формирования той или иной демографической ситуации в стране. Учащийся должен приобрести умение давать «экспертную» оценку той или иной демографической ситуации, что позволит адекватно воспринимать действительные факты и формировать соответствующую реакцию на неё.

Особенностью изучения тем, связанных с населением, является то, что все они достаточно абстрактны и восприятие информации у учащихся проходит сложнее. Информационно-коммуникационные технологии выступают в данном случае дополнительным инструментом учителя при организации учебного процесса. Нами рассмотрен ряд интернет-ресурсов, использование которых целесообразно как при подготовке учащихся к урокам дома, так и при организации урока учителем.

Интернет-ресурс «Всемирная география» ([www.worldgeo.ru](http://www.worldgeo.ru)), позволяет получить статистическую информацию о площади территорий стран, численности и плотности населения, рейтинге уровня жизни, ВВП на душу населения, продолжительности жизни, годовом приросте населения и др.

Облачный сервис «LearningApps» (<https://learningapps.org/>) позволяет создавать упражнения разной направленности и разного уровня сложности, повышая динамику изучения материала и его наглядность.

«Jeopardy Rocks» (<https://www.playfactile.com/>) простой в использовании онлайн-ресурс, позволяющий создать интерактивную игру по мотивам передачи «Своя игра».

В курсе «География материков и стран» демографические знания становятся более сложными. Демографические проблемы изучаются на уровне причинно-следственных связей. Для детализации знаний можно воспользоваться интернет-ресурсом «Счётчик стран» ([www.countrymeters.info](http://www.countrymeters.info)) – это сервис, который создан с целью отражения динамики изменения численности населения и иных демографических и социальных процессов в любой из стран мира. Ресурс представляет сведения, построенные как по официальным данным, так и расчётные материалы. Предоставляемые данные носят разновременной и интерактивный характер.

Для расширения степени наглядности и усвоения больших объемов материала все чаще на уроках применяется инфографика. Так, например, выясняя вопрос о том, одинаково ли растёт население мира в разных регионах и каковы темпы роста населения, можно воспользоваться интернет-ресурсом «Инфографика вместо слов» ([www.infographicsmag.ru/works/static](http://www.infographicsmag.ru/works/static)), где представлена нестандартная интерпретация статистических данных по регионам.

К демографическим умениям, формируемым в школьном курсе географии, относятся не только умения сравнивать динамику населения за различные отрезки времени, но и анализировать половозрастную структуру. Для этого можно воспользоваться интернет-ресурсом «Пирамида населения» ([www.populationpyramid.net](http://www.populationpyramid.net)). Ресурс предоставляет варианты половозрастных пирамид, построенные как по последним доступным данным, так и прогнозные. Возможности ресурса позволяют проанализировать различия в продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения.

Ещё одним графическим источником информации, объединяющим пространственное распределение и количественные показатели, является карта-анаморфоза. Интернет-ресурс «Картограф мира» ([www.Worldmapper.org](http://www.Worldmapper.org)) представлен коллекцией карт, которые изменяются при вводе определенных переменных, отражая тот или иной показатель изменением масштабов страны на карте.

При изучении динамики населения, изменения типов поселения, увеличения уровня урбанизации есть возможность демонстрации разновременных космических снимков, отражающих эти и иные процессы. Так, на сайте геологической службы США в разделе «Коллекция дистанционного зондирования Земли» ([www.remotesensing.usgs.gov/gallery/](http://www.remotesensing.usgs.gov/gallery/)) пользователи могут увидеть динамику изменения поверхности Земли как на местном, региональном, национальном, так и на глобальном уровне.

Материальная база не всех учреждений образования может быть легко адаптирована к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и внедрению их в образовательный процесс, одним из вариантов решения данной проблемы становится направление «Bring Your Own Device (принеси своё устройство)». Данная технология позволяет не только сделать урок более интересным и интерактивным для учащихся, а еще и позволяет учащимся увидеть дополнительные возможности использования своих гаджетов.

Делая вывод, следует отметить, что использование интернет-ресурсов при изучении географии населения в школьном курсе позволяет значительно упростить усвоение фактического материала, сделать его более наглядным и запоминающимся. Интернет-ресурсы позволяют расширить методическую основу организации урока и внедрить новые формы и методы обучения.

#### Аннотация

УДК 378.147. **Сологуб, Н.С., Пищачко К.В.** Методические основы использования интернет-ресурсов в преподавании социально-экономической географии в школе // Региональная физическая география в новом столетии, вып. 11. Мн.: БГУ. 2018. С.

Статья посвящена проблемам методики преподавания географии населения в школе. Рассматривается ряд интернет-ресурсов, которые используются авторами при проведении уроков по географии населения в школьном курсе географии.

#### Анотацыя

УДК 378.147. **Салагуб, Н.С., Пішчака К.В.** Метадычныя асновы выкарыстання інтэрнэт-сродкаў у выкладанні сацыяльна-эканамічнай геаграфіі ў школе // Рэгіянальная фізічная геаграфія ў новым стагоддзі, вып. 11. Мн.: БДУ. 2018.

Артыкул прысвечаны праблемам метадыкі выкладання геаграфіі насельніцтва ў школе. Разгледжан шэраг інтэрнэт-сродкаў, якія выкарыстоўваюцца аўтарамі пры правядзенні заняткаў па геаграфіі насельніцтва ў школьным курсе геаграфіі.

#### Summary

УДК 378.147. Sologub, N.S, Pishchako K.V. Methodical bases of use of Internet resources in teaching social and economic geography in school // Regional physical geography in new century, issue 11 Mn.: BSU. 2018.

The article is devoted to the problems of methods of teaching the geography of the population in the school. We consider a number of Internet resources that are used by the authors in conducting lessons on the geography of the population in the school course of geography.