

# Тэма: Тэарэтычныя асновы педагагічных сістэм і тэхналогій

## Пытанні:

1. Паняцце аб педагагічнай сістэме. Структура, віды і ўласцівасці педагагічных сістэм.
2. Сутнасць тэхналагічнага падыходу да адукацыі. Паняцце аб педагагічнай тэхналогіі, яго генэзіс.
3. Суадносіны педагагічнай тэхналогіі і методыкі навучання (выхавання). Крытэрыі тэхналагічна арганізаванага педагагічнага працэсу.
4. Структура і класіфікацыя педагагічных тэхналогій.

Пытанне 1. Паняцце аб педагагічнай сістэме.  
Структура, віды і ўласцівасці педагагічных сістэм.

**Сістэма (ад грэч. sistema - цэлае, складзеная з частак; злучэнне) - мноства элементаў, якія знаходзяцца ў адносінах і сувязях адзін з адным, якое ўтварае пэўную цэласнасць, адзінства.**

# Прыкметы сістэмы

Сістэма складаецца з узаемазвязаных  
элементаў

Элементы складаюць адзінае цэлае

Элементы ўнутры сістэмы ўтвараюць  
некаторыя падсістэмы

Усякая сістэма з'яўляецца падсістэмай  
сістэмы больш высокага ўзроўню

# Структурныя кампаненты педагагічнай сістэмы (вылучаныя М.В. Кузьміной)

мэты навучання і выхавання

суб'екты навучання і выхавання

аб'екты навучання і выхавання

вопыт

сродкі педагагічнай камунікацыі

# Спецыфічныя прыкметы педагагічных сістэм

У якасці мэты, аб'екта і суб'екта функцыянавання выступае

асоба

спосаб функцыянавання

педагагічная  
дзеясць

Кіравальны суб'ект  
ўнутры сістэмы

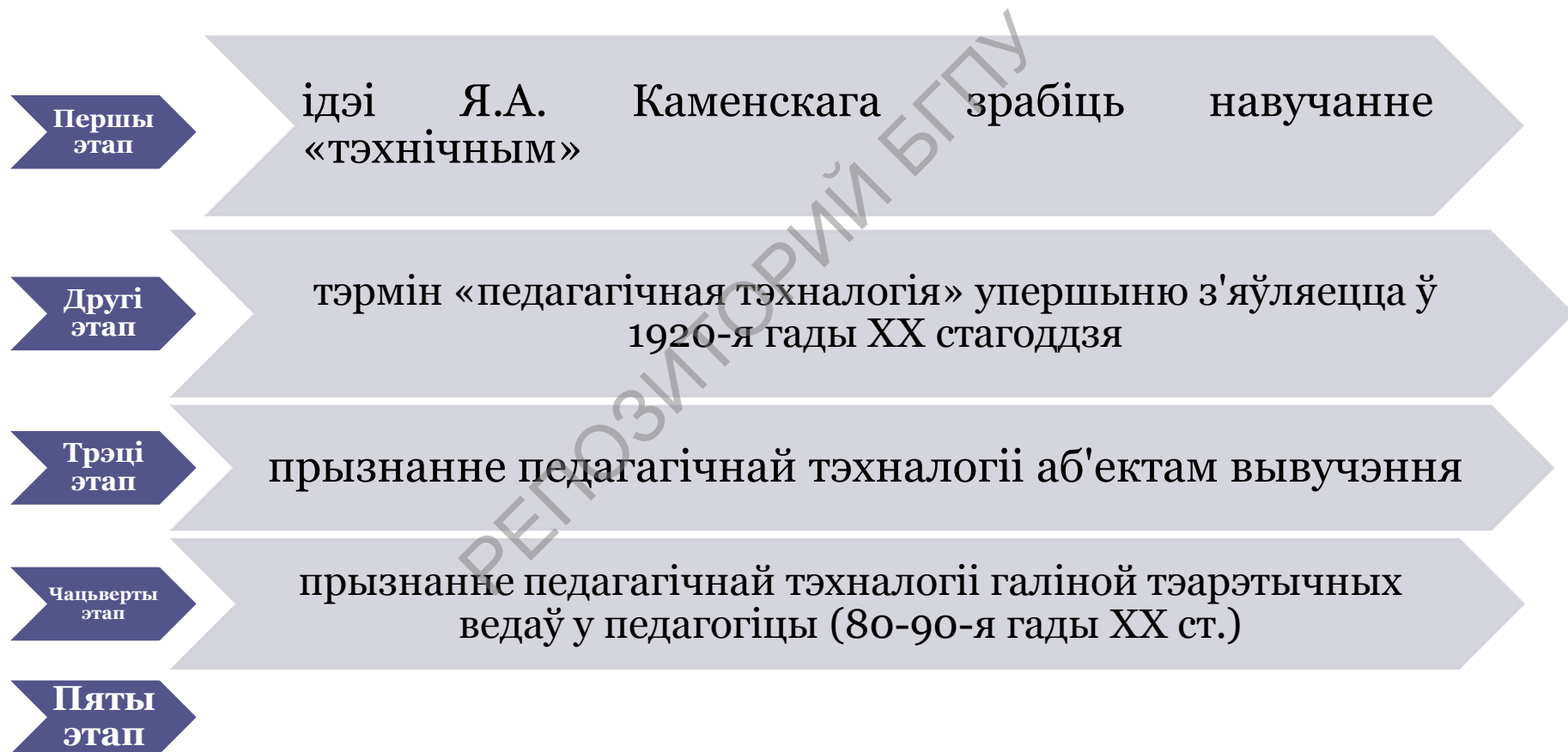
самакіравальная

**Пытанне 2. Сутнасць тэхналагічнага падыход да адукацыі. Паняцці аб педагагічным соц, яго генэзіс.**

Тэхналогія (ад грэч. *techné* - мастацтва, майстэрства, уменне; *logos* - слова, вучэнне) - гэта любая мэтанакіраваная дзейнасць, якая ажыццяўляецца па пэўных аперацыях, правілах, этапам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

# Этапы развіцці ідэі педагагічнай тэхналогіі



**Педагогічная тэхналогія - сістэма  
паслядоўных узаемазвязаных дзеянняў  
педагога і навучэнцаў, накіраваных на  
дасягненне дыягнастычна пастаўленых  
педагогічных мэтаў.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Пытанне 3. Суадносіны педагагічнай тэхналогіі і методыкі навучання (выхавання). Крытэрыі тэхналагічна арганізаванага педагагічнага працэсу.

**Методыка навучання (выхавання) - працэдура выкарыстання комплексу метадаў і прыёмаў навучання (выхавання) безадносна да зместу.**

РЕПОЗИТОРИЙ

## Асноўныя адрозненні педагагічнай тэхналогіі ад методыкі навучання

педагагічная тэхналогія	методыка навучання (выхавання)
1. Педагагічная тэхналогія заўсёды можа быць апісана як алгарытм (ланцужок спалучаных дзеянняў педагога і навучэнцаў, сукупнасць этапаў і стадый).	1. У методыцы не заўсёды можна вылучыць дакладны алгарытм дзейнасці.
2. Педагагічная тэхналогія патрабуе дыягнастычнай пастаноўкі мэтай. Мэты навучання (выхавання) фармулююцца дыягнастычна - праз канкрэтны вынік	2. У методыцы педагог часцей за ўсё фармулюе мэты навучання (выхавання) праз уласную дзейнасць
3. Педагагічная тэхналогія заўсёды канцэптואльная, г.зн. распрацоўваецца на аснове пэўнай філасофскай, псіхалагічнай, педагагічнай, этычнай канцэпцыі.	3. Методыка рэдка абапіраецца на пэўную навуковую канцэпцыю. Часцей за ўсё яна выводзіцца з практычнага вопыту.
4. Педагагічная тэхналогія ўніверсальная, г.зн. можа быць выкарыстана ў навучанні ўсіх або, па меншай меры, многіх прадметах.	4. Методыкі прадметныя, г.зн. яе выкарыстанне абмежавана адным вучэбным прадметам або невялікім лікам блізкароднасных прадметаў.

## Асноўныя адрозненні педагагічнай тэхналогіі ад методыкі навучання

педагагічная тэхналогія	методыка навучання (выхавання)
<p>5. Прыкмета педагагічнай тэхналогіі - наяўнасць сістэматычнай апэратыўнай зваротнай сувязі. Гэта значыць, што настаўнік рэгулярна кантралюе прамежкавыя вынікі дзейнасці ўсіх навучэнцаў на падставе дакладных паказчыкаў (для гэтага часта прымяняюцца тэсты).</p>	<p>5. У методыцы выкарыстоўваецца часцей за ўсё эпизадычны кантроль, г.зн. навучэнцы апытваюцца па розных пытаннях у розныя дні.</p>
<p>6. Выкарыстанне педагагічнай тэхналогіі патрабуе, як правіла, пэўнай перапрацоўкі зместу адукацыі. Гэта значыць, што навучальны матэрыял перапрацоўваецца настаўнікам у адпаведнасці з гэтай тэхналогіяй.</p>	<p>6. Методыка навучання, як правіла, не закранае матэрыялу.</p>
<p>7. Педагагічная тэхналогія валодае ўласцівацю ўзнаўляльнасці, г.зн. можа быць паспяхова прайграная любым настаўнікам па яе апісанню.</p>	<p>7. Методыка навучання (выхавання) цесна звязана з асобнымі асаблівасцямі яе аўтара і з цяжкасцю падаецца рэпрадукаванню іншымі настаўнікамі (хоць асобныя элементы методыкі могуць быць тэхналагізаваны).</p>

# Крытэрыі тэхналагічна арганізаванага педагагічнага працэсу

**выніковасць**

**эканамічнасць**

**эрганамічнасць**

**стварэнне высокай матывацыі**

**кіравальнасць**

**Пытанне 4. Структура і класіфікацыя педагагічных тэхналогій.  
Структурныя кампаненты педагагічнай тэхналогіі:**

*мэтавы*

*канцэптуальны*

*змястоўны*

*змястоўны*

*дыягнастычны*

## Класіфікацыя педагагічных тэхналогій

### *I. Класіфікацыя па зместу адукацыйнага працэсу*

- Тэхналогіі навучання (дыдактычныя).
- Тэхналогіі выхавання (выхаваўчыя).
- Тэхналогіі кіравання педагагічнымі сістэмамі (кіраўнічыя).

### *II. Класіфікацыя па мэтам адукацыйнага працэсу:*

- Знаніева-арыентаваныя тэхналогіі
- Асобасна-арыентаваныя тэхналогіі

## Класіфікацыя педагагічных тэхналогій

### *III. Класіфікацыя па напрамках мадэрнізацыі традыцыйнай адукацыйнай сістэмы*

- Тэхналогіі арганізацыі асобных кампанентаў педагагічнай дзейнасці настаўніка і класнага кіраўніка
- Тэхналогіі развіваючага і асобасна арыентаванага навучання
- Тэхналогіі актывізацыі і аптымізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў
- Тэхналогіі эфектыўнага кіравання працэсам навучання
- Тэхналогіі развіцця творчага патэнцыялу асобы, або крэатыўныя тэхналогіі
- Гуманістычныя выхаваўчыя сістэмы аўтарскіх школ
- Альтэрнатыўныя педагагічныя тэхналогіі
- Тэхналогіі кіравання педагагічнымі сістэмамі

# **Тэма: Тэарэтычныя асновы педагагічных сістэм і тэхналогій**

## **Пытанні:**

1. Паняцце аб педагагічнай сістэме. Структура, віды і ўласцівасці педагагічных сістэм.
2. Сутнасць тэхналагічнага падыходу да адукацыі. Паняцце аб педагагічнай тэхналогіі, яго генэзіс.
3. Суадносіны педагагічнай тэхналогіі і методыкі навучання (выхавання). Крытэрыі тэхналагічна арганізаванага педагагічнага працэсу.
4. Структура і класіфікацыя педагагічных тэхналогій.