

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время развитие специального образования в Республике Беларусь характеризуется активным обновлением содержания образования детей с особенностями психофизического развития, повышением его качества. Основным требованием к организации образовательного процесса выступает создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их различные виды социально значимой деятельности.

Как известно, для преодоления речевых нарушений требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи, что невозможно осуществить без формирования интереса к процессу обучения и воспитания.

В методической литературе представлен широкий спектр развивающих игр для детей с речевыми нарушениями. В практике логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) используются различные развивающие игры: на развитие психических функций, тонкой моторики рук, различных сторон речи. Однако анализ психолого-педагогической и методической литературы выявил недостаточную разработанность проблемы развивающих игр, направленных на развитие мотивационной сферы дошкольников с ТНР, которые бы удовлетворяли и стимулировали у детей с нарушениями речи потребность в познании окружающего мира, склонность к наблюдению и экспериментированию.

Учитывая возрастные, характерологические особенности детей с ТНР: выраженный речевой негативизм, сниженную эмоциональную активность и др., необходимо с первых же занятий создавать у ребенка хороший настрой, желание "играть" (заниматься) с учителем-дефектологом, активно контактировать с ним. Успех первых шагов во многом определяется тем, насколько дефектолог сможет заинтересовать ребенка, организовать увлекательную для него ситуацию, создать стимул для подражания.

Ни у кого не вызывает сомнения, что развивающей образовательной средой в дошкольном образовательном учреждении является игра. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить монотонную работу над формированием и тренировкой определенного навыка в увлекательную игру.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением познавательных задач, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На коррекционных занятиях происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму игры или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера.

Дети любят занятия, на которых они являются участниками обучающего процесса, тогда они активно и с желанием выполняют все предложенные задания. Им легко оречевлять свои действия, делать простейшие выводы, обобщения.

Не менее важное условие успешности коррекционного процесса заключается в достаточной произвольности, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов учения. Произвольность поведения складывается, прежде всего, в игре, которая способствует переводу требований взрослого в потребность самого ребенка. Ребенок в игре учится подчиняться определенным правилам.

Исходя из всего вышесказанного, было решено разработать такие наглядно-игровые средства, применение которых позволило бы сформировать стойкий интерес к коррекционным занятиям и одновременно сделать их средством коррекции и развития речи дошкольников с ТНР. На наш взгляд, чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления, корригируются не только первичные, но и вторичные нарушения развития.

Каждому ребенку нужно обеспечивать максимально возможный уровень психического развития, выявление и учет индивидуально-психологических особенностей детей с целью использования всех их потенциальных возможностей, а также разработку и внедрение коррекционно-развивающих технологий, направленных на полноценное формирование как речевой, так и других видов деятельности (Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина, Е.Л. Черкасова).

Сначала мы изучили проявление интереса и познавательной активности у воспитанников с ТНР на коррекционных занятиях. Были выделены критерии оценки проявлений интереса и познавательной активности детей на занятии. Анализ результатов наблюдений показал, что только 43 % воспитанников (6 из 14 детей) выражают желание посещать коррекционные занятия, в то время как 36% (5 из 14) отказываются посещать занятия, предпочитая играть с игрушками в группе. Проявляют на занятиях активность, любознательность, увлечены процессом выполнения заданий лишь 36 % воспитанников (5 из 14), а стремятся к применению полученных на занятии умений и навыков в самостоятельной деятельности только один ребенок (7 %). Также было изучено проявление игровых и познавательных мотивов воспитанников. Результаты проведенного исследования показали доминирование игрового мотива практически у всех детей группы.

Анализ полученных данных показал, что для достижения наилучшего результата коррекционно-образовательного процесса, необходимо продумать такое содержание занятий, которое поможет, опираясь на игровой мотив детей, сформировать стойкий интерес к коррекционным занятиям, что станет в дальнейшем средством коррекции и развития не только речи, но других психических процессов.

Когда ребенок приходит на коррекционное занятие, встает закономерный вопрос: как повысить мотивацию, активизировать и интенсифицировать деятельность детей на занятиях, обучить сотрудничеству между ребенком и учителем-дефектологом, поддержать (создать) положительное эмоциональное состояние детей в процессе занятия.

Мы предположили, что проведение на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях специально подобранных игр и применение специально созданных наглядно-игровых средств создаст максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Наглядно – игровые средства представляют собой, с одной стороны, наглядное пособие, с другой – дидактическую игру со своим содержанием, организацией и методикой проведения. С помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Сам процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

Один из примеров применения игровых макетов на коррекционных занятиях с целью формирования познавательного интереса и развития речи можно считать использование макета «Волшебная поляна» на тему «В гостях у Мухи-Цокотухи».



Рис.1 Наглядно-игровое средство «Волшебная поляна» (вариант 1)



Рис.2 Наглядно-игровое средство «Волшебная поляна» (вариант 2)

С целью формирования умения составлять предложения по демонстрации действий, а также употреблять в речи простые предлоги детям предлагалось послушать историю, которая однажды приключилась с насекомыми на полянке, инсценируя рассказ с помощью фигурок насекомых и данного макета: «Наступила весна. Ярко светит солнышко. Проснулись насекомые, захотели на солнышке погреться. Бабочка прилетела и села на цветок. Жук заполз на бревно. Пчела села на дерево. Кузнечик запрыгнул на листок. Божья коровка заползла на грибок. Вдруг над полянкой пролетела большая птица. Испугались насекомые и спрятались кто куда».

Далее учитель-дефектолог просит детей спрятать насекомых и рассказать о своих действиях. Ответы детей: «Бабочка спряталась под цветком. Жук заполз под бревно. Пчела заползла под дерево. Кузнечик спрятался под листиком. Божья коровка заползла под грибок».

Учитель-дефектолог просит одного-двух детей повторить рассказ. Другим детям задает вопросы: «Где был кузнечик? Куда он спрятался потом?»

Достоинство данного наглядно-игрового средства в том, что оно дает возможность вариативного использования игрушек и может быть дополнено разнообразным предметным материалом. Все объекты: звери, насекомые, паукообразные, деревья, кусты и другие не прикреплены к пособию, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности, прятать, передавать по цепочке. С помощью таких игр у дошкольников с ТНР формируется понимание, что все живые существа нуждаются в определённых условиях жизни, удовлетворяющие их потребности.

Работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с воспитателями группы, ведь эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия. Так, например, можно привлечь воспитателей к последующему наполнению макетов предметным материалом. На занятиях по лепке и конструированию воспитатель совместно с детьми может изготавливать персонажи и объекты живой и неживой природы из бумаги, картона, проволоки, солёного теста, природного и бросового материала. С целью ознакомления педагогов с технологией макетирования коррекционных занятий целесообразно организовать круглый стол с педагогами специальной группы для детей с ТНР на тему: «Применение игровых макетов на коррекционных занятиях», а в дальнейшем активно подключать родителей к подбору материалов и изготовлению макетов в домашних условиях, участию в конкурсах на лучший семейный макет.

Как показал опыт использования наглядно-игровых средств на коррекционных занятиях по развитию речи дошкольников с ТНР, действительно формируется интерес к занятиям и положительная мотивация к речевой деятельности в целом, что способствует эффективной работе по коррекции недостатков речевого развития. Мы убеждены, что применение таких наглядно-игровых средств займет достойное место в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ