

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.О. Русских  
БГПУ (г. Минск)

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития представляет собой сложную проблему для многих стран мира. Ее можно рассматривать непосредственно как в рамках специального, так и инклюзивного образования.

Реализация контроля и оценки описана во многих литературных источниках и нормативных документах, как для здоровых детей, так и детей с особенностями психофизического развития. Имеющиеся научные данные определяют стратегию организации оценивания детей с особенностями психофизического развития в образовательном процессе, но при этом не обеспечивают решение ряда актуальных для практики интегрированного и инклюзивного образования задач, не позволяют реализовать индивидуально-дифференцированный подход к оцениванию учебно-познавательной деятельности в смешанных детских коллективах. Современный учитель не имеет достаточного методического обеспечения реализации важнейшего компонента педагогического процесса: уточненных критериев и показателей оценки, оценочных средств безотметочного и отметочного обучения, позволяющих акцентировать сильные стороны, включить в учебное взаимодействие и создать ситуацию успеха для каждого ребенка, стимулировать его положительную учебную мотивацию. Активное развитие в образовательной практике интеграционных и инклюзивных тенденций требует дальнейшего углубленного изучения данной проблемы.

Проблема оценивания и оценки в различных своих аспектах получила отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, Дж. Брунер, В. Джемс, З.И. Калмыкова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.) [3].

В педагогической литературе выделяют и описывают различные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Педагоги, работающие в условиях интегрированного и инклюзивного образования, придерживаются традиционного подхода к оценке. Традиционный подход предусматривает ориентир на уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся; ориентир на содержание программы (Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, И.Я. Лернера, А.И. Липкиной, И.Ф. Харламова, Г.Ю. Ксензовой, Э.Р. Майоровой, Н.Е. Никитиной, П.И. Пидкасистого и др.) [1]. Наблюдается тенденция использовать элементы различных подходов к оцениванию, либо комбинировать их, однако все

сводится к оценке сформированности знаний, умений и навыков. Вместе с тем, это не позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся с особенностями психофизического развития, отметить их продвижения в освоении программного материала, развитии компенсаторных знаний и умений. Таким образом возникает потребность в разработке инновационного подхода к оцениванию учебно-познавательной деятельности.

Инновационный подход построен на сочетании положений личностно-ориентированного и компетентностного образования. Оценка учебно-познавательной деятельности младших школьников ориентирована на учет состояния компетенций, способности и готовности человека к эффективной деятельности в различных учебных и социально значимых ситуациях. Оценивание строится с учетом личностной позиции школьника (его ценностного отношения к знанию, к своей деятельности), рефлексивной оценки учащимися своих возможностей. Оценка представляет собой сравнение учебных результатов ученика с опорным уровнем образовательных достижений, его предыдущими успехами. Приоритет отдается оценке, в том числе самооценке [4].

Развитие инновационных процессов в сфере оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с особенностями психофизического развития может осуществляться на основе индивидуализации и дифференциации обучения, которые проявляются в смещении акцента с социально-нормативных эталонов оценки на индивидуально-ориентированные, увеличении количества индивидуально-ориентированных эталонов, введении качественно новых индивидуально-ориентированных эталонов, отражающих компетенции компенсаторного характера: личностное отношение, сформированность и применение на практике детьми с особенностями психофизического развития компенсаторных знаний и умений. Индивидуально-дифференцированный подход к оценке учебно-познавательной деятельности позволяет учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка и обеспечить благоприятные условия образования в гетерогенном коллективе.

Оценке подлежит не результат деятельности, а уровень компетентности учащегося, степень присвоения компетенций. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное, межпредметное и предметное выделяют: метапредметные компетенции, общепредметные компетенции и предметные компетенции.

Таким образом, поскольку инновационное понимание оценки связано с измерением не конечного результата, а процесса движения к результату, необходимо осуществлять замер сформированности системных межпредметных знаний и обобщённых умений. Оценка становится многомерной и межпредметной, направленной на измерение не «книжных», а знаний и умений, внедренных в опыт жизнедеятельности. Её инструментарий разрабатывается, исходя из требований практической и прикладной направленности, необходимости качественной оценки, позволяющей отразить

«невидимые» моменты учебно-познавательной деятельности учащегося и обеспечить всестороннее видение его способностей [2].

Инновационное понимание оценки позволяет оценивать всё, что учащийся знает и умеет, причём широко поощряется выход за пределы установленной программы и стандартов. В этой связи интересна идея оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с позиций метапредметных компетенций, представляющих собой универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие основу умения учиться, способность решать учебные и жизненные задачи.

#### Список литературных источников

1. Аксёнов, А. А. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода к оценке учащихся младших классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Аксёнов. – Рязань, 2002. – 242 с.
2. Корзюк, А. А. Компетентностный подход в образовании: содержание и условия формирования ключевых компетенций / А. А. Корзюк // Беларуска гістарычны часопіс. – 2015. – № 10. – С. 43–47.
3. Кукшин, В. С. Педагогика начального образования : учеб. пособие / А. В. Болдырева-Вараксина, В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
4. Тимофеев, В. А. Компетентностный подход в образовании младших школьников / В. А. Тимофеев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1(4). – С 38–40.