

Социальный педагог

Профессиональный и нравственный портрет

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Юрченко Людмила Михайловна

Социальный педагог

- Социальный педагог является специалистом высшей квалификации и предназначен для обеспечения многопрофильной системы служб социальной помощи и защиты населения. Внимание и забота социального педагога распространяются на различные возрастные категории населения (детей и взрослых) и направлены на активизацию социокультурных и социально-педагогических функций общества, семьи и личности.

Независимо от специализации можно выделить наиболее общие профессиональные характеристики социальных педагогов.

- - способность обеспечивать допустимое и целесообразное посредничество между личностью, семьей — с одной стороны, и обществом, различными государственными структурами — с другой;
- - способность выполнять своеобразную роль «третьего лица», связующего звена между личностью и микросредой, детьми и взрослыми, семьей и обществом;
- - умение влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, стимулировать, побуждать клиента к той или иной деятельности;
- - умение работать в условиях неформального общения, оставаясь в позиции неформального лидера, помощника, советчика, способствующего проявлению инициативы, активной субъектной позиции клиента;
- - способность соучаствовать, сопереживать клиенту в решении его проблем;
- - умение строить взаимоотношения на основе диалога;
- - коммуникабельность и экстравертность .



Социальный педагог как высококлассный специалист должен обладать определенными профессиональными знаниями и умениями.

Среди профессиональных знаний социального педагога выделяют:

-теоретико-методологические (комплексное знание о человеке как биологическом, социальном, психологическом и космическом существе;

- методические (знание основ методики, форм, методов, технологий социально-педагогической работы с разными категориями населения, в различных сферах микросреды, социальных институтах;

-прикладные (знания способов, приемов, видов социальной помощи детям, семьям, подопечным, имеющим особые проблемы; знание образовательно-воспитательных, оздоровительных, культурно-досуговых форм социально-педагогической деятельности)

Профессиональные умения Н. Ф. Басов трактует как «способность специалиста применять полученные профессиональные знания в практике своей деятельности»

В целом профессиональные умения отражают общепедагогические умения и специфику профессиональной деятельности социального педагога.

Выделяют также и другие умения, необходимые социальному педагогу в его профессиональной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

1. Коммуникативные умения:

- вступать в контакты с разными людьми;
- устанавливать профессиональные отношения;
- осуществлять индивидуальный подход к людям со специфическими проблемами;
- сотрудничать, вступать в деловые контакты;
- создавать атмосферу комфортности, доброжелательности;
- вызывать доверие у клиентов, соучаствовать в решении их проблем;
- соблюдать конфиденциальность в работе, быть тактичным;

- - побуждать человека к действию, творчеству, проявлению милосердия;
- - влиять на общение, отношения между людьми в микросоциуме;
- - правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику.
- 3. Прикладные умения:
- - исследовательские (сбор, анализ, учет, обработка информации, подготовка аналитических материалов, разработка программ, подготовка аннотаций, статей, докладов);
- - социально-педагогические (анализ социальной ситуации, проблем, планирование, прогнозирование, формы и методы педагогической помощи, психотерапии);
- - социально-творческие (художественное творчество, техническое творчество, спортивные умения, социокультурный мониторинг);
- - социально-медицинские умения (первая доврачебная помощь, уход, консультирование, точечный массаж, траволечение, экстрасенсорика);
- - социально-правовые (юридическая консультация, справка, общественная защита);
- - социально-психологические (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психотренинг, медитация, гештальттерапия, психодрама, психосинтез, психоанализ).

○ 4. Организаторские умения:

- — ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем и организовывать подопечных на их выполнение;
- - рационально организовывать свое время;
- — планировать этапы и средства деятельности по достижению результатов;
- — планировать индивидуальную работу с клиентом;
- — организовывать отдельные виды социальной деятельности, выполнение программ и проектов;
- — определять нужды клиентов и помогать им найти соответствующие их потребностям социальные службы;
- — выявлять и поддерживать полезную инициативу, создавать условия для ее реализации;
- — объединять людей на основе их общих интересов, духовной близости.

○ 5. Аналитические умения:

- - изучать личность, семью, ставить социальный «диагноз»;
- - анализировать конкретные жизненные ситуации клиента, причины и истоки, предвидеть и предотвращать жизненные кризисы;
- - проектировать конечный результат социально-педагогической деятельности;
- - анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, выдвигать новые задачи;
- - анализировать недостатки своей профессиональной деятельности;
- - анализировать опыт и практику работы специалистов социальной сферы;
- - творчески перерабатывать необходимую информацию.

6. Педагогические умения:

- - выявлять резервные возможности личности, открывать положительное в человеке и организовывать процесс самопомощи ему;
- - обучать повседневным жизненным навыкам;
- - стимулировать положительные проявления, гуманность, милосердие в поступках, поведении человека, в его отношении к другим людям;
- - педагогически осмысливать поведение личности, ставить педагогические задачи и добиваться их решения;
- - осуществлять выбор средств, методов, приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации социальной деятельности;
- - организовывать педагогически целесообразную деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию;
- - воздействовать на подопечного или группу средствами педагогической техники (речь, голос, жесты, ораторское мастерство);

- - помогать клиенту наиболее эффективно наладить связь с определенной социальной средой;
- - передавать клиенту знания, полученные в процессе профессионального обучения и собственного опыта;
- - излагать материал доступно, логично, образно, выразительно.
- 7. Умения саморегуляции:
- - управлять и контролировать своим настроением и эмоциями в любой ситуации;
- - предъявлять к себе повышенную требовательность;
- - переносить большие нервно-психические нагрузки;
- - поступаться своими интересами ради интересов подопечного;
- - снимать психологическое напряжение.

○ Выделяют также свойства и профессионально важные качества социального педагога. В том числе:

- - физические (физическая культура, крепкое здоровье, физическая выносливость, выразительный голос, мимика, жесты, высокий темпо-ритм, энергичность действий, высокая работоспособность);
- - нервно-психические (распределенность и устойчивость внимания; наблюдательность; скорость запоминания; эмоциональная восприимчивость и устойчивость; чувство времени; быстрота реагирования; динамизм поведения; яркость, богатство воображения; любознательность; самообладание; настойчивость; стрессоустойчивость; сдержанность);
- - интеллектуальные;
- — социальные (доброта и любовь к людям, уважение достоинства человека, установка на поддержку человека, отзывчивость, справедливость, честность, милосердие, организованность, целеустремленность, толерантность, общительность, такт, склонность к сотрудничеству, эмпатия, требовательность к себе, совестливость, самокритичность, инициативность, трудолюбие, гражданская ответственность, чувство долга, уверенность в своих силах, жизнерадостность)

- Личность и деятельность социального педагога отличаются нравственными принципами, гуманистическими ценностями и этическим кодексом, которыми он руководствуется в своей повседневной жизни и практике.
- Нравственные принципы социального педагога представляют собой основные, исходные положения, определяющие нравственное поведение и педагогическую деятельность социального педагога. К ним следует отнести:
 - — объективность;
 - — гуманизм;
 - — уважение личного достоинства человека;
 - — индивидуальный подход;
 - — этическую ответственность перед человеком за свое поведение, деятельность и ее результаты;
 - — обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека и др.

- Гуманистические ценности социального педагога — это те ценности, в основе которых лежат уважение и любовь к человеку. Они являются главным ориентиром его деятельности. Среди них можно выделить:
 - — осознание самоценности человеческой личности, ее неповторимой индивидуальной и творческой сущности;
 - — принятие человека таким, как он есть;
 - — признание разностороннего развития личности, подготовки ее к самообслуживанию, самореализации в обществе целью и основным назначением социально-педагогической деятельности;
 - — эмпатию;
 - — сознательное и эмоциональное принятие избранной профессии;
 - — понимание творческой природы социального педагога, его деятельности, требующей огромных нервно-психических затрат, постоянной работы над собой по самосовершенствованию

- Кодекс этики социального педагога является своеобразным сводом нравственных правил и норм, которыми он руководствуется в процессе взаимодействия с другими людьми и своей педагогической деятельности. Он включает:
 - — культуру поведения и общения;
 - — педагогический такт;
 - — уважение личного достоинства клиента как человека независимо от его возраста, национальной принадлежности, пола, вероисповедания;
 - — профессиональную честность и объективность с учетом индивидуальных особенностей клиента и своих педагогических возможностей;
 - — конфиденциальность по отношению к информации, полученной от клиента и его родителей;
 - — этическую ответственность за свою деятельность и ее последствия;
 - — приоритет интересов клиента в работе с ним и уклонение от действий, противоречащих им;
 - — нечуждость советам и помощи более компетентных людей в интересах клиента;
 - — прекращение социально-педагогической деятельности, если она оказывается недостаточной или даже вредной клиенту и др.

- Личность и деятельность социального педагога отличаются нравственными принципами, гуманистическими ценностями и этическим кодексом, которыми он руководствуется в своей повседневной жизни и практике.
- Нравственные принципы социального педагога представляют собой основные, исходные положения, определяющие нравственное поведение и педагогическую деятельность социального педагога. К ним следует отнести:
 - — объективность;
 - — гуманизм;
 - — уважение личного достоинства человека;
 - — индивидуальный подход;
 - — этическую ответственность перед человеком за свое поведение, деятельность и ее результаты;
 - — обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека и др.

- Личность и деятельность социального педагога отличаются нравственными принципами, гуманистическими ценностями и этическим кодексом, которыми он руководствуется в своей повседневной жизни и практике.
- Нравственные принципы социального педагога представляют собой основные, исходные положения, определяющие нравственное поведение и педагогическую деятельность социального педагога. К ним следует отнести:
 - — объективность;
 - — гуманизм;
 - — уважение личного достоинства человека;
 - — индивидуальный подход;
 - — этическую ответственность перед человеком за свое поведение, деятельность и ее результаты;
 - — обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека и др.

- Неотъемлемой составляющей профессионального портрета социального педагога являются его личностные качества. Среди них М. А. Галагузова выделяет четыре группы:
- 1. Гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства, реальная оценка себя, чувство цели, уверенность в собственном профессионализме и др.).
- 2. Психологические характеристики, определяющие способность к данному виду деятельности (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, сдержанность, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик, настойчивость, последовательность и др.).
- 3. Психоаналитические качества (самооценка своих поступков, самоконтроль, самокритичность, самоанализ деятельности).
- 4. Психолого-педагогические качества (коммуникабельность (способность быстро устанавливать контакт), эмпатичность, визуальность (внешняя привлекательность), красноречивость (умение внушать и убеждать), перцептивность (восприятие человека человеком) и др.)

- Как указывает Е. И. Холостова, источниками уверенности социального работника в его праве оказывать влияние на клиента, являются:
- — знания и опыт, приобретенные в процессе учебы и жизненной практики;
- — узаконенные полномочия, повышающие его авторитет и особое уважение со стороны клиентов;
- — статус и репутация, которые являются отражением того положения, которое он занимает в обществе и его личностных качеств, отношения к делу;
- — харизматические данные и личная привлекательность;
- — владение информацией

- Личность и деятельность социального педагога отличаются нравственными принципами, гуманистическими ценностями и этическим кодексом, которыми он руководствуется в своей повседневной жизни и практике.
- Нравственные принципы социального педагога представляют собой основные, исходные положения, определяющие нравственное поведение и педагогическую деятельность социального педагога. К ним следует отнести:
 - — объективность;
 - — гуманизм;
 - — уважение личного достоинства человека;
 - — индивидуальный подход;
 - — этическую ответственность перед человеком за свое поведение, деятельность и ее результаты;
 - — обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека и др.
- Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что социальный педагог является профессионально подготовленным специалистом в области педагогики отношений в социуме. Будучи специалистом какого-либо учреждения, социальной службы, он влияет на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.



