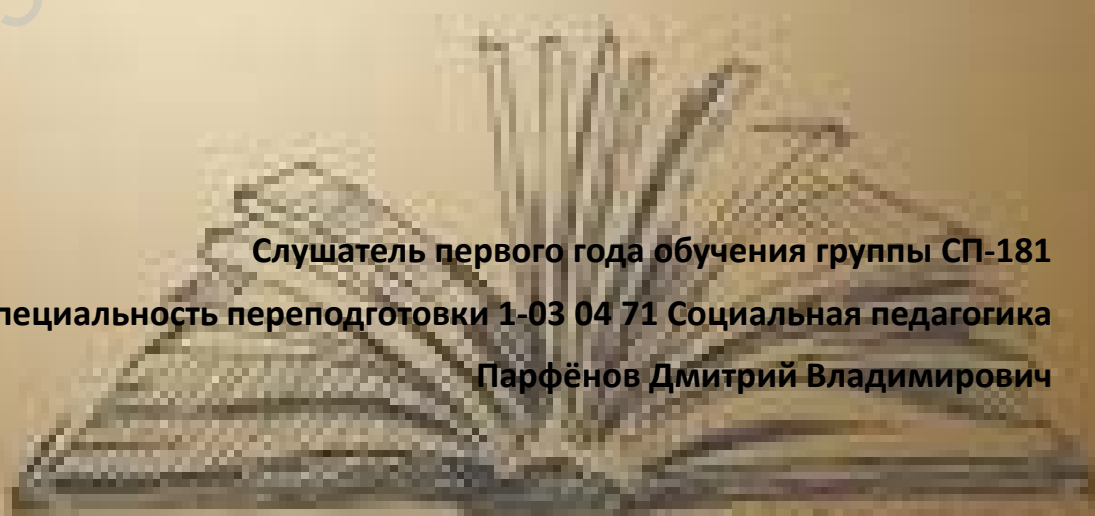


Индивидуальный стиль деятельности педагога социального

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Парфёнов Дмитрий Владимирович



**Индивидуальный стиль педагогической деятельности -
- это своеобразие индивидуального проявления
педагогического мастерства и техники в процессе
социальной работы.**

**Индивидуальные стиль педагогической
деятельности социального педагога включает:**

**а) проявление специалистом себя как личности
специалиста-профессионала. Как уже подчеркивалось,
в деятельности проявляется конкретный человек;**

б) нравственный идеал специалиста в профессиональной деятельности, определяет сформировавшееся у него отношение в социальной работе. Каждый специалист в своей профессиональной деятельности выражает определенное отношение и образ действий, которые характеризуют его как личность и сформировавшуюся установку в социальной работе. Изменение стиля действий может иметь место при профессиональной деформации его личности;

в) отношение специалиста к самому себе, клиенту, своей работе с ним;

г) своеобразие реализации (проявления) педагогического мастерства в процессе профессиональной деятельности через:

- реализацию педагогических технологий, методов и методик, средств и приемов педагогической деятельности;**
- проявление в социальной работе педагогической техники специалиста (самоуправления, вербального и невербального, непосредственного и опосредованного воздействия на человека, культуры общения, культуры речи).**

д) педагогический такт и этика в процессе социально-педагогической работы

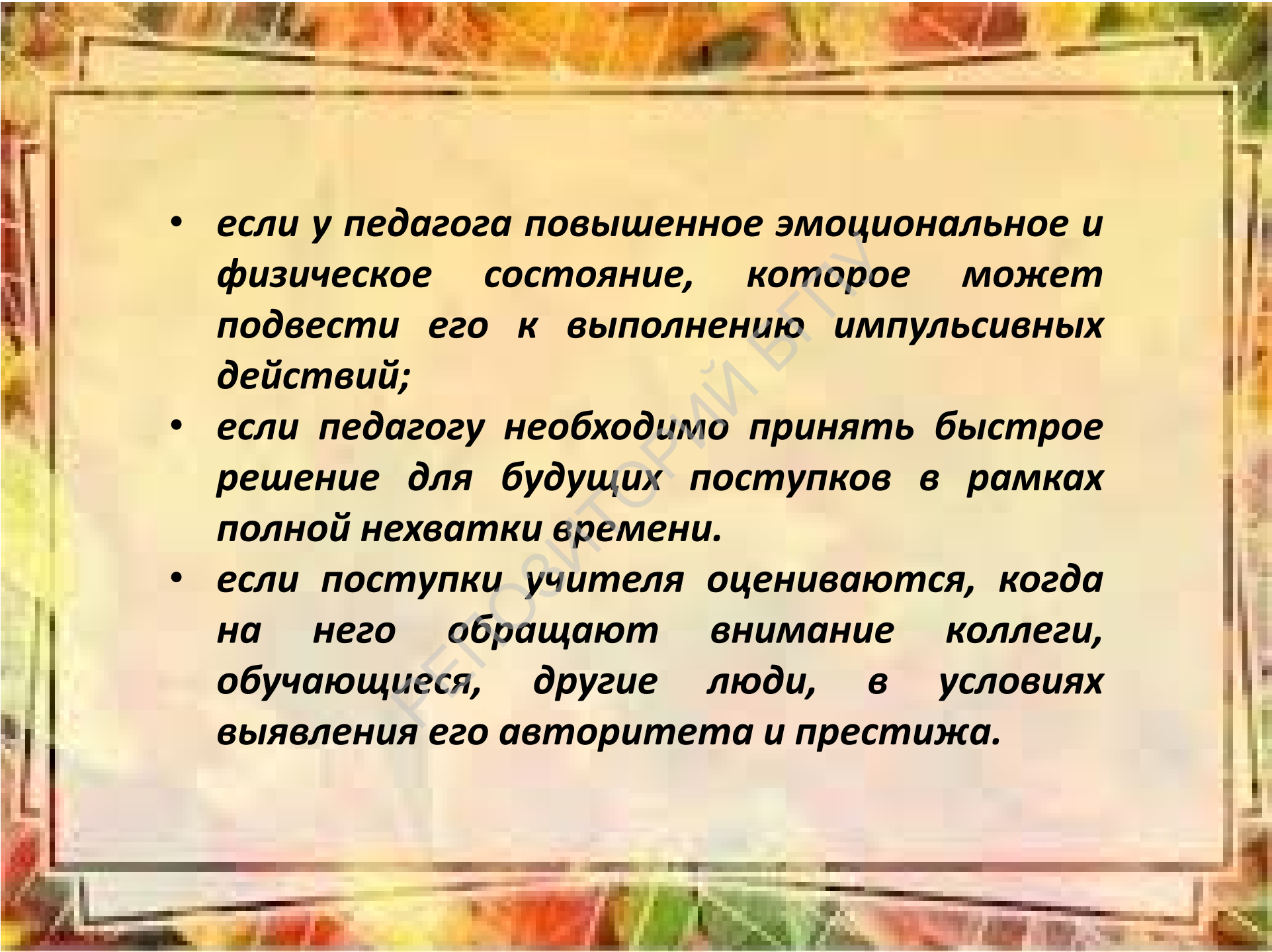
е) достигаемые результаты в работе специалиста

Специфика функций социального педагога предполагает органичное сочетание личностных и профессиональных качеств, широкой образованности, ибо подготовка социального педагога должна стать практически человековедением, отражающим многообразные отделы современного человековедения.

Саморегуляция – это умения управлять всеми процессами своего организма и самой личностью: эмоциями, мыслями, поведением, поступками и переживаниями.

Саморегуляция считается необходимой в следующих ситуациях:

- **если перед педагогом предстает трудная, сложноразрешимая для него проблема, возникшая перед ним впервые;**
- **если у появившейся проблемы нет единого способа решения, или же нет решения в данный отрезок времени, или присутствуют различные варианты ее разрешения, но наиболее благоприятный выбрать довольно таки сложно;**

- 
- **если у педагога повышенное эмоциональное и физическое состояние, которое может подвести его к выполнению импульсивных действий;**
 - **если педагогу необходимо принять быстрое решение для будущих поступков в рамках полной нехватки времени.**
 - **если поступки учителя оцениваются, когда на него обращают внимание коллеги, обучающиеся, другие люди, в условиях выявления его авторитета и престижа.**

Саморегуляция имеет свои структурные компоненты, которые реализуют значимые функции:

- **постановка цели – компонент, на основе которого формируется саморегуляция;**
- **модель значимых решений - этот компонент отображает условия для благоприятного решения задач;**
- **программа исполнительских действий – с помощью данного компонента строится система, которая определяет пути решения проблемы;**
- **коррекция и оценивание результатов – этот компонент способствует соответствию достигаемого результата**

**Характеристики индивидуальных стилей
педагогической деятельности
(Автор А. К. Маркова)**

- **В основу различения стиля в труде учителя были положены следующие основания:**
- **содержательные характеристики
стиля**
- **динамические характеристики стиля;
результативность**

На этой основе авторами выделены четыре типа индивидуальных стилей, характеризующих современного учителя.

1. Эмоционально-импровизационный стиль - ориентация на процесс обучения.

2. Эмоционально-методичный стиль - ориентация на процесс и результаты обучения

3. Рассуждающе-импровизационный стиль - ориентация на процесс и результаты обучения

4. Рассуждающе-методичный стиль - ориентируясь преимущественно на результаты обучения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ